

**Приложение к АООП НОО для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у
обучающихся 1-4 классов
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)
учителя – логопеда**

Константиновой Альбины Егоровны

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа рассчитана на детей с ЗПР (вариант 7.2), имеющих ОНР III-IV уровня. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ОВЗ оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

Личностные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;
- Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:
- овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
 - умение работать по плану;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
 - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, калькулятора.
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - умение задавать вопросы;
 - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
 - умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
 - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение работать с учебной книгой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу **1 класса**:

Обучающиеся научатся:

изучат конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

Основные требования к знаниям и умениям к концу **2 класса**

Обучающиеся научатся:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться: правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу **3 класса:**

Обучающиеся научатся:

слоговому анализу и синтезу слов; изучат мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся получат возможность научиться:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу **4 класса:**

Обучающиеся научатся:

изучат части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Обучающиеся получат возможность научиться:

активно пользоваться различными способами словообразования;
владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

2. Содержание курса

Данная программа предназначена для индивидуальной или групповой логопедической работы с учащимися, имеющими ЗПР, вариант 7.2 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения). Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловоразличительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово (4 часа)

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов (4 часа)

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

Ударение (2 часа)

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные (18 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к - г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные (4 часа)

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи (12 часов)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень».

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области.

«Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Предложение и слово (6 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета

Слогообразующая роль гласного. Ударение (2 часа)

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (6 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование (20 часов) Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки (16 часов) Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи-фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово (2 часа)

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова (6 часов)

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы (4 часа)

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (4 часа)

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных (10 часов)

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (6 часов)

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения (6 часов)

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова (8 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный (6 часов)

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки (6 часов)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь (10 часов)

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова (10 часов)

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (4 часа)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы (4 часа)

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения (4 часа)

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (4 часа)

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных (4 часа)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 часа)

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (4 часа)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам (14 часов)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (4 часа)

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (8 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление

вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

«Растения и животный мир».

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы».

«Мебель».

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты».

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки».

«Дикие и домашние животные».

**Тематическое планирование для обучающихся первых классов с ЗПР
(вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная цель
Предложение	4 часа		
1. Предложение.	2	Чтение, беседа. Беседа по лексической теме занятия	Развивать слуховое восприятие.
2. Предложение. Составление предложений.	2	Письмо Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
Слово	4 часа		
3. Слово.	2	Слушание, говорение, чтение	Развивать произвольное внимание
4. Слово.	2	Слушание, говорение, чтение	Развивать зрительное восприятие
Слоговой анализ и синтез	4 часа		
5. Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
6. Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
Звуки речи	8 часов		
7. Звуки речи.	4	Слушание Говорение Артикуляционная	Развивать фонематический слух

		гимнастика	
8.Звуковой анализ и синтез слов.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать слуховую, зрительную память.
9. Звуковой анализ и синтез слов.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать слуховое внимание
Ударение	2 часа		
10. Ударение.	1	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
11. Ударение.	1	Чтение, слушание	Развивать функции самоконтроля.
Гласные и согласные	14 часов		
12. Гласные первого ряда.	3	Письмо, чтение	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
13.Гласные второго ряда	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развитие мыслительных операций
14.Образование согласных звуков	3	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
15.Дифференциация гласных и согласных звуков	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать слуховую, зрительную память.

16.Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
Звонкие и глухие согласные	18 часов		
17-18.Дифференциация звуков б-п.	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
19-20. Дифференциация звуков д-т	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
21-22 Дифференциация звуков ж-ш	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
23-24 Дифференциация звуков г-к	3	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
25-26 Дифференциация звуков в-ф	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
27-28. Дифференциация звуков з-с	3	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
Сонорные согласные	4 часа		

29-30. Дифференциация звуков л-р	4	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать слуховую, зрительную память.
Развитие связной речи	12 часов		
31. Обучение последовательному пересказу по вопросам.	4	Беседа по лексической теме занятия Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Формировать языковые средства.
32. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	4	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
33. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	4	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля.
Всего:	68 часов		

**Тематическое планирование для обучающихся вторых классов с ЗПР
(вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная цель
Предложение и слово	6 часов		
1. Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
2. Главные члены предложения.	2	Письмо. Выполнение	Формировать коммуникативные

Интонационная законченность предложения.		речевых игр и упражнений, чтение	навыки
3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	2	Слушание, говорение	Развивать логическое мышление.
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4		
4. Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	4	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимание, способность к переключению
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	10		
5. Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
6. Разделительный мягкий знак.	2	Письмо, чтение	Развивать зрительное восприятие
7. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
8. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
9. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.	8		
10. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
11. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
12. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи	2	Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
13. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимания
Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.	6		
14. Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимания, способность к переключению
15. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть]	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений,	Развивать фонематический слух

в связной речи.		чтение	
16. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	20		
17. Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать слуховую, зрительную память.
18. Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	2	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
19. Суффиксы профессий.	1	Письмо. Выполнение речевых игр и упражнений, чтение	Развивать логическое мышление.
20. Суффиксы в образовании детёнышей животных: -ат, -ят.	2	Письмо. Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие

21.Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
22.Суффиксы наречий.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать слуховую, зрительную память.
23.Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
24.Значение приставок.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
25.Учимся писать приставки.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
26.Закрепление. Образование слов при помощи приставок.	3	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
Предлоги	16 часов		
27.Предлоги: от, к, до.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие

28.Предлоги: за, из-за.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимание
29.Предлоги: через, сквозь, между	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
30.Предлоги: про, о, об (обо)	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
31.Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать логическое мышление.
32.Составление предложений из заданных слов с предлогами.	2	Беседа. Выполнение речевых упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность
33.Дифференциация предлогов и приставок.	3	Письмо	Формировать коммуникативные навыки
34.Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
Всего:	68 часов		

**Тематическое планирование для обучающихся третьих классов с ЗПР
(вариант 7.2)
(2 часа в неделю, 68 часов)**

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная цель
Предложение и слово	2 часа		
1. Речь и предложение. Предложение и слово.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
Слоговой анализ и синтез слова	6		
2. Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	2	Письмо. Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимание
3. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимание
4. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
Звуки и буквы	4		
5. Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Развивать логическое мышление.

6.Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать устойчивость внимание
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	4		
7.Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Развивать логическое мышление.
8.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
Обозначение мягкости с помощью гласных.	10		
9. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
10. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
11. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
12. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
13. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Активизировать мыслительную деятельность
Непарные согласные. Глухие и	6	Выполнение речевых	

звонкие согласные.		упражнений, чтение	
14. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
15. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
16. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать слухового внимания
Предложения	6		
17. Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Активизировать мыслительную деятельность
18. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
19. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
Морфологический состав слова	8		
20. Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции

21 . Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2	Письмо, чтение	Развивать мыслительные операции
22. Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
23. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля
Безударный гласный	6		
24. Безударные гласные в корне.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Развивать зрительное восприятие
25. Безударные гласные в корне. Антонимы.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля
26. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
Предлоги и приставки	6		Развивать мыслительные операции
27. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Развивать мыслительные операции
28. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать логическое мышление
29. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Развивать мыслительные операции

Связная речь	10		
30.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
31. Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
32. Пересказ по вопросам.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
33. Пересказ текста по опорным словам.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать логическое мышление
34. Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	2	Слушание, говорение, чтение, письмо	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	68 часов		

**Тематическое планирование для обучающихся
четвертых классов с ЗПР (вариант 7.2)
(2 часа в неделю,68 часов)**

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Коррекционная цель
Состав слова	10		
1. Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
2. Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Письмо, чтение	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
Безударные гласные	4		
6. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля
7. Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Письмо, чтение	Развивать зрительное восприятие
Согласные звуки и буквы	4		
8. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Письмо, чтение	Развитие слухового внимания
9. Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Выполнение речевых упражнений,	Развивать фонематический слух

		чтение	
Словосочетания и предложения	4		
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Письмо, чтение	Формировать коммуникативные навыки
Согласование	4		
12.Согласование слов в числе.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
Словоизменение прилагательных	4		
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2	Письмо. Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
Словоизменение глаголов	4		
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развитие слухового внимания
Предлоги и приставки	4		

18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Письмо, чтение, наблюдение	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	14		
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Слушание, говорение. Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать функции самоконтроля
21 . Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Беседа по лексической теме занятия. Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Письмо, чтение, аудирование	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в	2	Выполнение речевых	Развивать функции

словосочетаниях и предложениях.		упражнений, чтение	самоконтроля
Части речи	4		
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
Связь слов в словосочетаниях и предложениях	4		
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Развивать мыслительные операции
Связная речь	8		
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Аудирование, чтение, рассказ	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	2	Аудирование, чтение, рассказ	Формировать коммуникативные навыки
33. Составление рассказа по данному концу.	2	Аудирование, чтение, рассказ	Формировать коммуникативные навыки

34. Составление рассказа по данному плану.	2	Выполнение речевых упражнений, чтение	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	68 часов		

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

По окончании периода обучения (учебный год) производится оценка достижений обучающегося - динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников / под ред. Р.И. Лалаевой. – В 3 частях. – М., Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 2006
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М., 1991

3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., ТЦ «Сфера», 2006
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995
5. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., Академия, 2004
6. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
7. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
8. Мазанова Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
9. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- 2-е изд., испр. - М.: издательство ГНОМ и Д, 2020.
10. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. – М., Просвещение, 2009
11. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., Айрис-пресс, 2006
12. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М, 1999
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М., Аркти, 2007