

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 3, 4

Срок реализации: 2 года

Программа составлена на основании:

1. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

5. Учебника:

Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс.: – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2018 г

Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс: – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019 г.

Количество часов: 2-4 классы - 2 часа в неделю

3 класс – 68 часов в год

4 класс – 68 часов в год

Составила: учитель иностранных языков МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» Архипова Т.В., Егорова С.В., Якимова А.Н.

Содержание

| | |
|---|----|
| Планируемые результаты изучения учебного предмета | 3 |
| Содержание учебного предмета | 8 |
| Тематическое планирование учебного предмета | 10 |

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

3 класс (68 ч, 2 часа в неделю)

- 1. Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! (1 ч.)** Повторение алфавита. Транскрипции. Глагол-связка to be; Личные местоимения. Диалог - расспрос. Выражения I like/ I dislike (предпочтения в еде). Множественное число существительных. Притяжательные местоимения.
- 2. Школьные дни. (8 ч.)** Лексика по теме учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия на уроках. Восприятие на слух информацию из текста. Сравнение своей классной комнаты с изображенной на рисунке. Рассказ одноклассников о том, что они любят делать на уроках английского языка. Диалог с соблюдением правил этикета по теме. Побудительные предложения.
- 3. В кругу семьи. (7 ч.)** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. краткое изложение содержание прочитанного текста. Рассказ о себе. Глагол-связка to be; Употребление глаголов в Present Simple.
- 4. Все, что я люблю! (7 ч.)** Знакомство с лексикой. Диалог-расспрос. Выражения I like/ I dislike (предпочтения в еде). Множественное число существительных. Словосочетания: числительное и существительное Притяжательные местоимения. Основные правила чтения и орфографии.
- 5. Давай играть. (7 ч.)** Знакомство с лексикой по теме: комнаты и мебель. Употребление артиклей. Употребление местоимений this, that. притяжательный падеж существительных. Специальные вопросы с Whose. Правила чтения гласных /o/, /oo/. Поздравительная открытка по образцу с Рождеством.
- 6. Пушистые друзья. (7 ч.)** Знакомство с лексикой по теме виды животных, части тела, домашние животные. Правильное чтение и произношение /i/ и /ai/. Структура I/he/she can. Я умею прыгать Рассказ о животных. Структуры с глаголом have got/ has got. Числительные 20-50. Составление рассказа в письменной форме по ключевым словам.
- 7. Мой дом (7 ч.)** Знакомство с лексикой по теме комнаты и мебель и доме. Правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлог). Структуры there is/there are. Исключения из правил образования множественного числа существительных. Предлоги места. Правильное чтение буквосочетаний nk/ng. Глаголы в Present Continuous. Структуры like+-ing.

8. Выходной (7 ч.) Знакомство с лексикой по теме увлечения, свободное время. Глаголы в Present Continuous. Структуры like+-ing.

9. День за днем. (17 ч.) Глаголы в Present Simple/ Рассказ о своём рабочем дне. Правильное произношение /s/,/k/. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Предлоги времени.

4 класс, (68 ч., 2 часа в неделю)

1. Вводный модуль. «Снова вместе!» (2 ч.) Повторение.

2. Семья и друзья (7 ч.) Лексика по теме «Внешность». Практика в употреблении в Present Continuous. Глаголы have, can. Правила чтения “ar”, “or”. Диалог–расспрос. Числительные от 60-100.

3. Рабочий день (7 ч.) Лексика по теме профессии. Глаголы в Present simple. Наречия частотности. 3 тип чтения гласных. Называние времени. Чтение текстов и выбор правильных ответов. Модальные глаголы have to / don’t have to.

4. Вкусные угощения! (7 ч.) Лексика по теме «Покупки, в магазине». Правила чтения g и правильное произношение звуков /g/, / дж/ Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление much, many, a lot of. Модальный глагол may.

5. В зоопарке. (7 ч.) Лексика по теме «Животные». Диалог–побуждение. Модальный глагол must, его эквиваленты. Степени сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением конкретной информации из услышанного.

6. Где ты был вчера? (7 ч.) Лексика по теме «Праздники». Порядковые числительные. Правила чтения “ass”, “all”, “alk”. Употребление to be в Past Simple. Чтение художественного текста с полным пониманием. Творческие способности в процессе выполнения проекта: поздравительная открытка.

7. Расскажи сказку (7 ч.) Мои любимые сказки. Культурные ценности другого народа через произведения детского фольклора. Описание прошедших действий в Past Simple, правильные глаголы. Письменное оформление рассказа.

8. Памятные дни (7 ч.) Чтение художественного текста с полным пониманием Описание прошедших действий в Past Simple, неправильные глаголы. Степени сравнения прилагательных.

9. Куда можно пойти? (17 ч.) Лексика по теме «Страны, планы на каникулы». Будущее простое время с глаголом “be”. Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how. Порядок слов в предложении. Написание поздравительных открыток к Новому году. Письмо с места отдыха.

3. Тематическое планирование по английскому языку

Тематическое планирование по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Класс 3

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности | Количество часов |
|--|-----------------------------|--|------------------|
| Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова! 1 час | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение. | Составляют диалоги с использованием клише. Прослушивают песню о цветах, повторяют лексику 2 класса. | 1 |
| Модуль 1. Школьные дни. | | | |
| 2-3 | Снова в школу! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают сюжетный диалог. Поют песню. Знакомятся с | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. | |
| 4-5 | Школьные предметы | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. | 2 |
| 6 | Школы Великобритании и России | Слушают и читают тексты о школах в Великобритании и России. | 1 |
| 7 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля. | 1 |
| 8 | Подготовка к тестированию | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 9 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 2. В кругу семьи. | | | |
| 10-11 | Новый член семьи! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Слушают диалог и выбирают соответствующее местоимение. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. | 2 |
| 12-13 | Счастливая семья! | Знакомятся с новой | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | лексикой. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. | |
| 14 | Семьи рядом и далеко | Слушают и обсуждают тексты о семье в Великобритании | 1 |
| 15 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 16 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 3. Все, что я люблю! | | | |
| 17-18 | Любимые продукты | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву "I" в открытом и закрытом слоге. | 2 |
| 19-20 | В коробке для ланча! | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | <p>Читают записку и заполняют таблицу. Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители.</p> | |
| 21 | Давайте перекусим! | <p>Слушают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании.</p> | 1 |
| 22 | Теперь я знаю! | <p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования.</p> | 1 |
| 23 | Тематическое тестирование | <p>Выполняют тематическое тестирование.</p> | 1 |
| Модуль 4. Давай играть. | | | |
| 24-25 | Игрушки для маленькой Бетси! | <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “O” в открытом и закрытом слог.</p> | 2 |
| 26-27 | В моей комнате! | <p>Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Слушают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в</p> | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | единственном и множественном числе. Поют песню. | |
| 28 | Супермаркеты Теско. | Слушают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании. | 1 |
| 29 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 30 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 5. Пушистые друзья. | | | |
| 31-32 | Забавные животные. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. С помощью учителя описывают вымышленное животное с опорой на учебник. Слушают сюжетный диалог. Поют песню. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу | 2 |
| 33-34 | Умные животные! | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Учатся описывать своего питомца по образцу. Знакомятся с числительными от 20 до 50. | 2 |
| 35 | Уголок дедушки Дурова | Слушают, читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. | 1 |
| 36 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению | 1 |

| | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|---|
| | | тематического тестирования. | |
| 37 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 6. Мой дом. | | | |
| 38-39 | Бабушка! Дедушка! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся с предложениями места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. | 2 |
| 40-41 | Мой дом | Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Слушают описание комнат в доме. Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. | 2 |
| 42 | Британские дома. | Слушают и обсуждают тексты о домах в Великобритании. | 1 |
| 43 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 44 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 7. Выходной. | | | |
| 45-46 | Мы замечательно проводим время! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. | 2 |
| 47-48 | В парке! | Употребляют настоящее продолженное время в | 2 |

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | различных упражнениях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Знакомятся с новой лексикой. | |
| 49 | На старт, внимание, марш! | Слушают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США. | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 51 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 8. День за днем. | | | |
| 52-53 | День забав! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Читают про себя диалог и восстанавливают его. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ск”, “ch” и перед гласными | 2 |
| 54-55 | По воскресеньям! | Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Слушают и поют песню. | 2 |
| 56 | Любители мультфильмов | Слушают и читают текст о популярных героях мультфильмов в США | 1 |
| 57 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического | 1 |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|---|
| | | тестирования. | |
| 58 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| 59 | Итоговое тестирование | Выполняют итоговое тестирование. | 1 |
| 60-67 | Игрушечный солдатик | Слушают отдельные эпизоды сказки. На каждом последующем уроке закрепляют изученную лексику. | 8 |
| 68 | Повторение | Выполняют задания на повторение, слушают и поют изученные ранее песни. | 1 |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Виды деятельности | Количество часов |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|------------------|
| Вводный модуль. Снова вместе! | | | |
| 1-2. | Снова вместе! | Слушают и поют песню. Составляют диалоги с использованием речевых клише. Рассказывают, что у них есть в портфеле, повторяют лексику, изученную в третьем классе. | 2 |
| Модуль 1. Семья и друзья | | | |
| 3-4. | Одна большая счастливая семья! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой и предложениями места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. | 2 |
| 5-6. | Мой лучший друг! | Знакомятся с новой лексикой. Систематизируют знания об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Обсуждают, | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | как описать своего друга по образцу и по вопросам. Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. | |
| 7 | Англоговорящие страны | Читают тексты о столицах англоговорящих стран. | 1 |
| 8 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 9 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 2. Рабочий день! | | | |
| 10-11 | Больница для животных. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. | 2 |
| 12-13 | Работай и играй! | Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Знакомятся с модальным глаголом have to. Поют песню. | 2 |
| 14 | Один день в моей жизни. | Слушают и читают текст о распорядке дня американской школьницы. | 1 |
| 15 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 16 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 3. Вкусные угощения! | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| 17-18 | Фруктовый салат пирата! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Учатся употреблять наречия степени. | 2 |
| 19-20 | Сделай из этого блюдо! | Знакомятся с новой лексикой. Учатся употреблять наречия степени. | 2 |
| 21 | Как насчет пудинга? | Знакомятся с модальным глаголом <i>may</i> . Поют песню. | 1 |
| 22 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 23 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 4. В зоопарке! | | | |
| 24-25 | Забавные животные! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Учатся читать буквосочетание “oo”. | 2 |
| 26-27 | Дикие животные! | Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Слушают текст. Знакомятся с модальным глаголом <i>must</i> . Поют песню. | 2 |
| 28 | Прогулка в диком лесу! | Слушают и читают текст о коалах в Австралии. | 1 |
| 29 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 30 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 5. Где ты был вчера? | | | |
| 31-32 | Чаепитие! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся с употреблением глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени. | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | Учатся читать букву “А” перед сочетанием согласных sk и ll. | |
| 33-34 | Все наши вчерашние дни! | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. | 2 |
| 35 | Пожелания на день рождения! | Слушают тексты о дне рождения английской школьницы. В сотрудничестве с учителем пишут о своем дне рождения. | 1 |
| 36 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 37 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 6. Расскажи сказку | | | |
| 38-39 | Заяц и черепаха. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают сказку. Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. | 2 |
| 40-41 | Жили – были... | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ про себя. Слушают текст. Слушают и поют песню. | 2 |
| 42 | За строкой стихотворения. | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора. | 1 |
| 43 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 44 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| Модуль 7. Памятные дни! | | | |
| 45-46 | Самые лучшие времена! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Слушают сюжетный диалог. Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях . | 2 |
| 47-48 | Волшебные моменты! | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст. Слушают и поют песню. | 2 |
| 49 | Элтонские башни | Слушают и читают тексты о тематическом парке в Великобритании. | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 51 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| Модуль 8. Куда можно пойти? | | | |
| 52-53 | Вперед к лучшему! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают сюжетный диалог. Знакомятся со структурой to be going to. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. | 2 |
| 54-55 | Здравствуй, солнышко! | Знакомятся с новой лексикой. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. | 2 |
| 56 | Теперь я знаю! | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению тематического тестирования. | 1 |
| 57 | Тематическое тестирование | Выполняют тематическое тестирование. | 1 |
| 58 | Итоговое тестирование | Выполняют итоговое тестирование. | 1 |

| | | | |
|-------|---------------------------|---|---|
| 59-66 | Златовласка и три медведя | Слушают отдельные эпизоды сказки. На каждом последующем уроке закрепляют изученную лексику. | 8 |
| 67-68 | Повторение | Выполняют задания на повторение, слушают и поют изученные ранее песни. | 2 |