

**Приложение к АООП НОО ОВЗ  
для обучающихся ЗПР (вариант 7.2.)**

**Рабочая программа  
по родному (чувашскому) языку  
1-4 классы**

Рабочая программа по «Родному (чувашскому) языку» составлена на основе

1. Примерной рабочей программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18.

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Класс: 1-4**

**Срок реализации: 4 года**

**Программа составлена на основании:**

2. Примерной рабочей программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18.

2. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

**Учебное пособие:**

**Чăваш чĕлхи. 1 кл.:** пĕтĕмешле пĕлĕ паракан вĕренĕ организацийĕсем валли/ В.И.Игнатьева, Н.Н.Чернова, Л.В Николаева – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

**Чăваш чĕлхи. 2 кл.:** пĕтĕмешле пĕлĕ паракан вĕренĕ организацийĕсем валли/ В.И.Игнатьева, Н.Н.Чернова, Л.В Николаева – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2016.

**Чăваш чĕлхи. 3 кл.:** пĕтĕмешле пĕлĕ паракан вĕренĕ организацийĕсем валли/ В.И.Игнатьева, Н.Н.Чернова, Л.В Николаева – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017.

**Чăваш чĕлхи. 3 кл.:** пĕтĕмешле пĕлĕ паракан вĕренĕ организацийĕсем валли/ В.И.Игнатьева, Н.Н.Чернова, Л.В Николаева – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2017.

**Количество часов в неделю:**

1 класс – 2 час в неделю; 66 часов в год

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составили:** учителя начальных классов МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»:  
Ильина Г. В.

## Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» .....3
2. Содержание учебного предмета «Чăваш чĕлхи» .....18
3. Тематическое планирование учебного предмета «Чăваш чĕлхи» .....20

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Родной (чувашский) язык «Чăваш чĕлхи»

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего обучающийся»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийся»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

**1 класс.**

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), диалог-расспрос (задавать простые вопросы с использованием слов: кам? камсем? мён? мёнсем? мён тёслё? мёнле? аста? миşe? мён тавать? мён таващё? мён юратать?).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, родителях и т.д.);
- описывать человека, животное, птицу, фрукт, овощ, предмет, картинку.

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать содержание текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по ходу чтения и после чтения.

## **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ёя, Ёё, Уу, Çç;
- восстанавливать слова, предложения;
- списывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- переводить слова, словосочетания, предложения с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;
  - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- читать и писать изученные слова чувашского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звукобуквенный разбор слов по слоговому составу;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- обозначать на письме согласные [б], [г], [д],[ж], [з], [х], [ч'], [ç'], расположенные между гласными, между предшествующими сонорными *в, й, л, м, н, р* и последующим гласным, буквами *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*; объяснять случаи расхождения и написания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить и исправлять орфографические ошибки в предложенных словах на изученные правила.

### **Пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- употреблять знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– употреблять запятую в предложениях с однородными членами.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

*Обучающийся научится:*

– различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– проводить морфемный анализ слова.

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

– различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– устанавливать количество и последовательность звуков в слове.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– различать на слух ударные и безударные гласные;

– сравнивать звуки чувашского и русского языков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

– членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

– правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения;

– соблюдать интонацию перечисления;

– выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

– узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

– определять значение слова по тексту или с помощью словаря учебного пособия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– классифицировать слова по тематическому принципу;

– определять значение слова по словарю;

– использовать чувашско-русский словарь для определения значений слов;

– переводить изученные слова с чувашского на русский язык, с русского на чувашский язык.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

– различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем? камён?*, глаголы, отвечающие на вопросы *мён тавать? мён тавасçе? мён таватпёр?*, прилагательные, отвечающие на вопросы *мёнле? мён тёслё?*, числительные, отвечающие на вопрос *миçe? миçемёш?*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– определять вопросы существительных, глаголов, прилагательных, количественных и порядковых числительных;

– употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов;

– изменять существительные по вопросам *камсем? мёнсем? камён?* и глаголы по вопросам;

– оперировать в речи личными местоимениями *эпё, эсё, вёл, эпир, вёсем, манён, санён*.

#### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

– различать слово, словосочетание, предложение;

– определять границы предложений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



- образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов *кам? мён? камсем? мёнсем? мёнле? мице? мён тёслё? мён тавать? мён тавацсё? мён таватпёр?* и отвечать на них;
- составлять из изученных слов предложения.

## **2 класс.**

### ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов.

### ***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

*Обучающийся научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану в виде вопросов, ключевым словам.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия***

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
  - различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

*Обучающийся научится:*

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно находить слово в словаре учебного пособия, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени; послелоги, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
  - употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ÿ), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелогии, союзы).

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения по вопросам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **3 класс.**

### ***Аудирование***

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Говорение***

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о родной школе, любимой еде, друге, хобби и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Чтение***

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письменная речь***

*Обучающийся научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать понятия *буква* и *звук*;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь* и *ъ*;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

#### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

*Обучающийся научится:*

- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять место ударения в слове;
- находить ударные и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги, союзы, частицы, междометия;

- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ү), ё(-и)*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, е*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **4 класс.**

### **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Говорение**

*Обучающийся научится:*

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- описывать человека, животное, предмет, картинку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

#### **Орфография**

*Обучающийся научится:*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила пунктуации;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

#### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

*Обучающийся научится:*



- выделять в словах корень и аффикс;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- объяснять, какое слово от какого слова образовано;
- находить словообразовательный аффикс;
- различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разбирать по составу слова;
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию перечисления;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

### ***Лексическая сторона речи***

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### ***Морфология***

*Обучающийся научится:*

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелого, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мён? мёнсем?*;
- употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;
- выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ÿ), ё(-и)*;
- оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;
- образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелого, союзы).

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать слово, словосочетание, предложение;
- распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;
- находить в тексте предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах*;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

## **2. Содержание учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).**

Развитие речи. Тематические блоки

**Знакомство – паллашу.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа – пирĕн шкул.** Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

**Моя семья – манĕн семье.** Знакомство с членами семьи. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции.

**Мои друзья – манĕн юлташсем.** Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

**Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёссем.** Распорядок дня. Любимое занятие (хобби).

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке.

**Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет.** Повседневные дела детей. Помощь взрослым.

**Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем.** Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи.

**Человек и природа – сын тата сӹт сӹнталӹк.** Человек – дитя природы. Живая и неживая природа.

**Окружающий мир – сӹт сӹнталӹк.** Описание окружающего мира. Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

**Время. Времена года – сӹлталӹк вӹхӹсӹсем.** Деление года на сезоны, месяцы.

**Графика, каллиграфия, орфография**

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными.

Словесное, фразовое ударение.

**Лексическая сторона речи**

Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

**Грамматическая сторона речи**

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении.

**Воспитательный потенциал урока предмета «Чӹваш чӹлхи» (Родной (чувашский) язык).**

**предполагает выполнение следующих задач:**

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

<b>Тематическое планирование</b>		
<b>1 класс</b>		
№ п/п	<b>Темы уроков</b>	Кол-во часов
1-2	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	2
3-4	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	2
5-8	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	4
9-12	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	4
13-14	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	2
15-16	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	2
17-20	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	4
21-22	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	2
23-24	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	2
25-26	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	2
27-30	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	4
31-32	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	2
33-34	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	2
35-40	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	6
41-46	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i> .	6
47-48	Посуда. Звук <i>й</i> , буквы <i>Йй</i> .	2
9-50	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук <i>й</i> , буквы <i>Йй</i> .	2
51-52	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	2
53-54	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	2
55-58	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	4
59-62	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	4
63-66	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	4
Всего		66
<b>2 класс</b>		
№ п/п	<b>Темы уроков</b>	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1
2.	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1
3.	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1
4.	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1
5-6	В свободное время. Вопросы <i>Вай мён тавать? Вёсем мён тавачçе?</i>	2
7-8	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпё мён таватйн? Эпир мён таватпйр? Эсё мён таватйн? Эсир мён таватйр?</i>	2

9.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1
10-11	В классе. Вопрос <i>а́ста?</i> ( <i>где? куда?</i> ). Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.</i>	2
12.	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче.</i>	1
13.	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мёнле? а́ста? мён тавать?</i>	1
14-15	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	2
16.	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1
17.	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1
18-19	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	2
20-21	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	2
22-23	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	2
24	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1
25	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1
26	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
27	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
28	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
29	Весна. Первый весенний праздник.	1
30-31	Разные профессии.	2
32	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1
33-34	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	2
	Всего	34

### 3 класс

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1
2.	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	1
3.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
4.	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлă. Вопрос <i>а́ста?</i>	1
5.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
6.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
7-9.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	3

10-11	В свободное время. Глаголы будущего времени.	2
12-13	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	2
14-16	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тăвăп?</i> <i>мён тăвăпăр?</i> <i>мён тунă?</i> <i>мён туман?</i> <i>ăçтан?</i> <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i>	3
17-20	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс – <i>çă(-çĕ)</i> . Вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсĕр?</i>	4
21-22	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	2
23	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çăм(-çĕм)</i> для выражения любви.	1
24-25	Времена года. Весна. Птицы весной.	2
26-27	Весна. Домашние и дикие животные весной.	2
28-29	Весна. Весенние дела детей.	2
30-34	Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.	5
	Всего	34
<b>4 класс</b>		
№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1
2.	Моя школа.	1
3-4	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	2
5-7	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	3
8-9	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	2
10.	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	1
11.	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1
12.	Режим дня.	1
13-16	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> .	4
17-18	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>ăçта?</i> ( <i>куда?</i> ).	2
19.	Новый год. Правила чувашского ударения.	1
20.	Птицы зимой. Антонимы.	1
21.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>ăçта?</i> <i>мёнре?</i> <i>камра?</i> <i>мёнсенче?</i> <i>камсенче?</i> ( <i>где? у кого? в чем?</i> ).	1
22-25.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам?</i> <i>мён?</i> <i>камсем?</i> <i>мёнсем?</i> <i>камăн?</i> <i>мёнĕн?</i> <i>камсен?</i> <i>мёнсен?</i> <i>кама?</i> <i>мёне?</i> <i>камсене?</i> <i>мёнсене?</i> ( <i>кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?</i> ).	4
26-28	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран?</i> <i>камсенчен?</i> ( <i>кого? у кого? от кого?</i> ), <i>мёнрен?</i> <i>мёнсенчен?</i> ( <i>чего? из чего?</i> ), <i>ăçтан?</i> ( <i>откуда?</i> ), <i>кампа?</i> <i>мёнпе?</i> <i>камсемпе?</i> <i>мёнсемпе?</i> ( <i>с кем? с чем? чем?</i> ).	3
29-30	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсăр?</i> <i>мёнсĕр?</i> <i>камсемсĕр?</i> <i>мёнсемсĕр?</i> <i>камиăн?</i> <i>мёншиĕн?</i> <i>камсемшиĕн?</i> <i>мёнсемшиĕн?</i> ( <i>без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?</i> ).	2
31.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	1
32.	Животные весной. Личные местоимения.	1

33-34	Сказки. Пословицы и поговорки.	2
		Всего 34