

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для обучающихся ЗПР (вариант 7.2.)**

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (чувашском) языке
1-4 классы**

Рабочая программа по «Родному (чувашскому) языку» составлена на основе

1. Примерной рабочей программы учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18.

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Примерной рабочей программы учебного предмета по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию Протокол от 30 мая 2018 г. № 3/18.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

Количество часов в неделю:

1 класс – 1 час в неделю; 33 часов в год

2 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

3 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Составили: учителя начальных классов МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»:
Ильина Г. В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».....	3
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»	10
3. Тематическое планирование	13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» предполагает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- 1) внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- 2) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя чувашского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- 3) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- 4) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 5) развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 6) установка на здоровый образ жизни; экологическую культуру: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1) компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- 2) морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- 3) осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

4) эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- 6) оценивать правильность выполнения действия;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5) осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- 6) оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе – контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 10) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 11) обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- 12) устанавливать аналогии;
- 13) владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- 5) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 6) осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 7) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 8) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) задавать простые, уточняющие вопросы;
- 7) контролировать действия партнера;
- 8) использовать родную (чувашскую) речь для регуляции своего действия;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 2) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 4) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Планируемые метапредметные результаты к концу 1-го года обучения:

1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге (читать язык условных обозначений, находить выделенные строчки и слова на странице, находить нужную иллюстрацию);
- работать с двумя источниками информации: учебной книгой и рабочей тетрадью.

2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

3. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Планируемые предметные результаты к концу 1-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;
- работать с книгой: определить автора детской книги, найти оглавление;
- находить нужное произведение в книге, ориентируясь на «Содержание»;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения на чувашском языке разных авторов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного произведения;
- различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);
- различать сюжетно-композиционные особенности сказок.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание прочитанного текста и выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы;
- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам;
- сравнивать тексты и иллюстрации;
- иллюстрировать прослушанные или прочитанные произведения.

2 класс

Планируемые метапредметные результаты к концу 2-го года обучения:

1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с условными обозначениями;
- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- находить незнакомые слова в тексте;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы, учебными словарями).

2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- взаимодействовать, общаться с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

2. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- определять границу между знанием и незнанием, умением и неумением.

Планируемые предметные результаты к концу 2-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий или развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя, одноклассника и др.), не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков чувашской литературы,
- называть имена 2–3 современных чувашских детских писателей (поэтов);
- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- читать наизусть 5–6 несложных стихотворений разных авторов (по выбору);
- оценивать и характеризовать героев произведения на чувашском языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- задавать вопросы по тексту произведения, отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказки: о животных и волшебные;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, повтор) без называния термина.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать сюжетно-композиционные особенности сказки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями на чувашском языке.

3 класс

Планируемые метапредметные результаты к концу 3-го года обучения:

1. В области познавательных учебных действий обучающиеся научатся:

- работать со словарями, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление»;
- работать с текстом, выделять в нем тему и основную мысль;
- работать с несколькими источниками информации: учебной книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета и т.д.); текстами и иллюстрациями к текстам.

2. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- общаться с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

3. В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемые предметные результаты к концу 3-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами или выражениями вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений, сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать сказки: о животных, волшебные, бытовые;

- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать описание и повествование; обнаруживать авторское отношение к изображаемому;
- обнаруживать одинаковые «сказочные истории» в сказках разных народов.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного и осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух выразительно стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Планируемые метапредметные результаты к концу 4-го года обучения:

1. В области познавательных учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

2. В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

3. В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Планируемые предметные результаты к концу 4-го года обучения:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать содержание текста кратко или подробно;
- знать содержания основных литературных произведений, изученных в классе, их авторов;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- читать наизусть 8–10 стихотворений разных авторов (по выбору);
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного или письменного сообщения на определенную тему).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, чувашских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»

Выпускник научится:

- в ходе групповой работы инсценировать отдельные произведения;
- выразительно читать наизусть поэтические и прозаические произведения;
- создавать собственные небольшие тексты на заданную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке»

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь на чувашском языке (чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания учителя и собеседников, адресованные себе вопросы), понимание смысла звучащей речи (способность отвечать на вопросы по содержанию речи и задавать собственные вопросы).

Чтение вслух. Переход от слогового чтения (в 1 классе) к чтению целыми словами, выражениями к концу 4 класса; постепенное увеличение скорости чтения. Освоение особенностей выразительного чтения (чтение отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе, жанровые требования и ограничения самого читаемого текста – лирическое стихотворение читается не так, как былина, а гимн – не так, как колыбельная песенка или прибаутка, и т. д. – и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания (в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения (умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие); умение спорить, опираясь на содержание текста; умение использовать нормы речевого этикета).

Письмо. Различение видов текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и их практическое освоение в форме мини-сочинений; освоение культуры предметной и бытовой переписки (написание писем и поздравительных открыток, использование формул вежливости).

Формирование библиографической культуры. Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое использование словарей. Представление об алфавитном каталоге библиотеки. Практическое использование фондов школьной библиотеки в учебном процессе. Знакомство с книгой как с особым видом искусства, изучение ее элементов.

Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами.

Литературоведческая пропедевтика

Работа с текстом художественного произведения. Анализ заголовка, анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д.). Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. Умение выделять в тексте разные сюжетные линии, видеть разные точки зрения или позиции, устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев, понимать авторскую точку зрения.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах чувашского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, рассказ, стихотворение, колыбельная песенка и т. д.) Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Освоение понятий «тема» и «основная мысль». Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, повтора.

Понимание отличий прозаического и поэтического текстов. Умение реконструировать (с помощью учителя) позицию автора в любом авторском тексте, а также понимать переживания героя в лирическом стихотворении.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Сравнение произведений, принадлежащих к разным видам искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический тексты. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение рассматривать иллюстрации в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Практическое освоение малых фольклорных жанров (загадки, считалки, колыбельные песни), сочинение собственных текстов, инсценировка текстов с помощью выразительных средств (мимики, жестов, интонации). Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества. Малые жанры фольклора (считалки, скороговорки, загадки); народные сказки (сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Литературные авторские произведения. Произведения классиков чувашской литературы. Произведения классиков чувашской детской литературы. Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) литературы.

Воспитательный потенциал урока предмета «Литературное чтение на родном (чувашском) языке предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу) (4 часа)	
1	Юрий Вирьял. Урокра (На уроке). Анатолий Бхра. Тата мёскер ўкерем-ши? (Что бы ещё мне нарисовать?). Шкула (В школу).	1
2	Валентина Тарават. Шкула каяс килет (Хочу в школу). Ѕёнук (Зинуля).	1
3	Александр Ильин. Сыва-и, букварь (Здравствуй, букварь).	
4	Пилеш Тани. Шкулалла (В школу). Физзарядка. Иван Патмар. Сапайлаҳ (Вежливость).	1
	2. Чёр чун тёнчи (Мир животных) (6 часов)	
5	Иван Яковлев. Автан (Петух). Иван Ивник. Сар автан (Петушок – золотой гребешок). Людмила Симонова. Итлемен автан (Непослушный петух).	1
6	Петёр Хусанкай. Кашни йытгай ячэ пур (Стихи о животных). Александр Ильин. Кулинепе упа (Медведь и Акулина). Мишапа автан (Миша и петух).	1
7	Василий Давыдов-Анатри. Тилё тус (Братец лис). Куян (Заяц).	1
8	Александр Калкан. Юр савать (Снег идёт). Сатан синче сар автан (Петух на плетне).	1
9	Лидия Сарине. Наштукпа Мухтар (Мухтар и Настя). Хаш! сывлать ула ёне (Глубоко вздохнула корова).	1
10	Ача-пача самахлаҳё. Халах юррисем. (Детский фольклор. Народные песни).	1
	3. Пахча сымёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты) (2 часа)	
11	Василий Давыдов-Анатри. Панулми (Яблоко). Илпек Микулайё. Сёр улми (Картошка).	1
12	Борис Данилов. Чи тутли (Самый вкусный). Чаваш халах юрри. Пахчи-пахчи (Во саду ли, в огороде). Анатолий Бхра. Ўс, хаяра̄м (Расти, огурчик).	1
	4. Апат-сымёс (Еда) (2 часа)	
13	Василий Давыдов-Анатри. Апельсин. Чаваш халах юрри. Улми лайах-и? (Что лучше?).	1
14	Антонина Васильева. Сакар писет (Хлеб поспекает). Иван Яковлев. Кулачя (Калач).	1

	5.Кун йёрки (Распорядок дня) (3 часа)	1
15	Георгий Хирпү. Сехет (Часы). Николай Ытарай. Ирхине (Утром).	1
16	Василий Алакер. Санитар юрри (Песня санитаров). Петёр Эйзин. Тяп-тяп-тяп утма (Чтобы топать...). Мён тума? (Что делать?).	1
17	«Таша кёвви». (Плясовая). В. Дмитриев. Верук чиперук (Верочка – красавица). Клавдия Вишневская. Ирхине (Утром).	1
	6.Кил-сурт. Ҷемье (Домашний очаг) (6 часов)	
18	Петёр Ялкир. Ҷемье (Семья). Александр Ильин. Анне (Мама).	1
19	Денис Гордеев. Мәлатук (Молоток). Пилеш Тани. Дачәра (На даче). Йәмәк (Сестрәнка).	1
20	Сәпка юрри (Колыбельная). Василий Давыдов-Анатри. Парашпан (Барабан).	1
21	Иван Яковлев. Чәлха ҫыхни (Как я вязала носки). Үкёт (Убеждение). Ортем Гали. Эпё ёмётленетёп (Я мечтаю).	1
22	Александр Савельев-Сас. Юрларәм та ташларәм (И пела, и плясала...).	1
23	Чувашская народная сказка. Аслә бивәл (Старший сын). Виталий Енёш. Асаннёр пур-и? (У вас есть бабушка?).	1
	7. Ҷулталәк вәхәчәсем (Времена года) (10 часов)	
24	Константин Иванов. Ку хәсан пулать-ши? (Когда это бывает?).	1
25	Иван Ивник. Ҷумәр (Дождь).	1
26	Юлия Силем. Кантәка кам тёрленё? (Кто разрисовал окно?). Кәвак сурәх (Голубая овца).	1
27	Василий Эктел. Юр (Снег), Ҷулҫәсем (Листья).	1
28	Уйәп Мишши. Хёл илемё (Зимняя краса).	1
29	Александр Кәлкан. Юр ҫавать (Снег идёт).	1
30	Анатолий Ыхра. Ҷурхи илем (Весна-красна). Пукан (Табуретка). Петёр Эйзин. Шәнкәрч юрри (Песня скворца).	1
31	Мишша теп. (Игровой детский фольклор). Владимир Бараев. Шыва кёме (Купаться).	1
32	Николай Теветкел. Март (Март). Иван Малкай. Куккук (Кукушка).	1
33	Константин Ушинский. Тәватә ёмёт (Четыре желания). Петёр Ҷәлкуҫ. Шәмпәртәк- шәмпәлтәк.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1. Тәван шул (Родная школа) (4 часа)	
1	Александр Алка. Чи савәнәслә кун (Самый радостный день). Светлана Гордеева. Кая юлсан (Если опоздаешь).	1

2-3	Любовь Фёдорова. Чән-чән юлташ (Настоящий друг). Ҙын пуласси (Каков ребёнок, таков и взрослый).	2
4	Валентина Тарават. Пылчаклә пушмак (Грязные башмаки).	1
	2. Пирён кулленхи ёзсем (Наши повседневные дела) (3 часа).	
5-6	Слован Савкай. Чёрёп (Ёжик). Мёшёлкке (Медлительный). Иван Малкай. Пирён тусләх (Наша дружба).	2
7	Петёр Эйзин. Эп – хамах (Я сам). Юрий Семенгер. Циферблат. Мизе сехет? (Который час?).	1
	3. Чёр чун тёнчи (Животный мир) (4 часа).	
8-9	Людмила Сорокина. Кушак җури (Котёнок). Сар автан, кәтра така (Петушок и барашек). Илпек Микулайё. Вәрманта (В лесу).	2
10.	Ефим Никитин каласа панинчен.	1
11.	Юмахсем. Тилёпе автан (Лиса и петух). Тилёпе упа (Лиса и медведь).	1
	4. Хёл җитрә (Наступила зима) (5 часов)	
12.	Виталий Шеменев. Тымалла вылятпәр (Играем в догонялки).	1
13.	Василий Эткел. Хёл Мучи (Дед Мороз). Юр (Снежок).	1
14.	Александр Савельев-Сас. Чи тутли (Самое вкусное).	1
15.	Матвей Сакмаров. Хамәр җерҗисем (Свои воробьи).	1
16.	Валентина Элпи. Чи-чи кәсәя (Чик-чирик воробей). Николай Ишентей. Вәрманти ёлка (Ёлка в лесу).	1
	5. Астасен җёр-шывёнче (В стране умельцев) (4 часов).	
17.	Ефим Никитин каласа панинчен. Ёненме пултарайман мыскара (Неправдоподобное происшествие).	1
18.	Чи пысак пуйнләх (Самое большое богатство).	1
19.	Николай Ытарай. Пәри пәтти (Полбенная каша).	1
20.	Михаил Мерчен. Ёслеме пёлни аван (Хорошо быть умельцем). Людмила Сорокина. Матгур Сантәр (Молодец).	1
	6. Пирён җемье (Наша семья) (4 часа).	
21	Петёр Җәлкүс. Хама җеҗ, тен, хәналас (Угощу-ка я только себя ...).	1
22.	Александр Савельев-Сас. Пирён җемье (Наша семья).	1
23.	Вәрәм Палюк. Пуләшатәп (Помогаю).	1
24.	Лидия Сарине. Наҗтукпа Мухтар (Настенька и Мухтар).	1
	7. Килчә җитрә җуркунне (Пришла весна) (5 часа)	
25-	Борис Данилов. Чи тутлисем (Самые вкусные).	2
26.	Хумма Җеменё. Җуркунне умён (Перед весной).	
27.	Николай Шелепи. Шәнкәрч (Скворец).	1
28.	Александр Кәлкан. Шәнкәрч йәви (Скворешник).	1
29.	Константин Иванов. Килчә ырә җуркунне (Пришла весна).	1
	8. Җулла (Летом) (5 часа)	
30-	Людмила Сорокина. Җумәр хыҗҗән (После дождя). Вәйә (Игра).	2
31	Мётри Кипек. Ытарайми тәван кётес (Ненаглядная родная сторона).	
32	Герасим Харлампьев. Тёлёнтермёшсем (Чудеса). Владимир Бараев. Шыва кёме (Купаться).	1

33.	Проверочная работа .Тематический тест.	1
34.	Итоговый урок.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Шкулта (В школе) (3 часа)	
1.	Петёр Ҷалкус. Аван-и, юратнӑ шкулӑм (Здравствуй, школа).	1
2.	Уйӑп Мишши. Кӑтнӑ кун (Долгожданный день). Шкула, ачасем, шкула! (В школу!).	1
3.	Николай Иванов. Ырӑ ача (Готовый помочь). Михаил Мерчен. Купӑста (Капуста).	1
	Ҷулталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года) (10 часов)	
4.	Николай Ларионов-Йӑлмел. Тимлӑ Тимук (Внимательный Тима).	1
5.	Петёр Ҷалкус. Хӑл илемӑ (Красавица Зима).	1
6.	Михаил Мерчен. Ытарма ҫук хитре (Красавица-весна).	1
7.	Николай Сладков. Анланмалла мар йӑрсем (Непонятные следы).	1
8.	Владимир Даль. Юр пике (Снегурочка).	1
9.	Людмила Николаева. Кӑр парни (Дары осени).	1
10.	Зоя Сывлӑмпи. Юр ҫавать ҫулла (Летний снег).	1
11.	Николай Матвеев. Раштав уйӑхӑ (Январь).	1
12.	Хумма Ҷеменӑ. Хӑллекхи вӑрман (Зимний лес). Трубина Мархви. Кӑр ҫитрӑ (Наступила осень).	1
13.	Николай Сладков. Ылтӑн ҫумӑр (Золотой дождь).	1
	Пирӑн ҫемье (Наша семья) (6 часа)	
14.	Александр Савельев-Сас. Ытлашши ӗҫ (Лишняя работа).	1
5.	Нина Пӑрчӑкан. Мӑншӑн анне йӑл кулат? (Почему мама улыбается?)	1
16.	Александр Миллин. Кучченеҫ (Гостинцы).	1
17.	Валентина Тарават. Иккӑшне те юрататӑп (Люблю обеих).	1
18.	Любовь Фӑдорова. Тӑван чӑлхем (Родной язык).	1
19.	Мария Волкова. Ак мӑнле эп пысӑк (Вот какой я большой).	1
	Пирӑн ӗмӑтсем (Наши мечты) (5 часа)	
20.	Слован Савкай. Ӗмӑт (Мечта). Кулине (Акулина)..	1
21.	Петёр Ҷалкус. Космонавт пулатӑп (Стану космонавтом). Ӗмӑт (Мечта)	
22.	Елизавета Осипова. Хӑвӑртах ҫитӑнесчӑ (Скорее бы вырасти). Мария Волкова. Шутласа вылямалли вӑйӑ (Считалка).	1
23.	Владимир Маяковский. Лайӑх тени мӑн тени, япӑх тени мӑн тени (Что такое хорошо, что такое плохо).	1
24.	Тематический тест.	1
	Пушӑ вӑхатра (В свободное время) (5 часа)	
25.	Виталий Шемекеев. Муркка пулӑҫ (Мурка рыбачка). Марукпа упа (Маша	1

	и медведь». Маюкпа Анук (Майа и Аня).	
26.	Александр Алка. Пушă вăхăтра (В свободное время).	1
27.	Александр Савельев-Сас. Ларса курман (Не прокатился).	1
28.	Людмила Симонова. Пур çĕрте те хĕвел (Везде солнышко). Александр Милин. Кирук (Петушок).	1
29.	Николай Ишентей. Килĕшÿ тупни (Нашли согласие). Людмила Сорокина. Шут сăвви (Считалка). Галина Матвеева. Хамăркка (Мурка).	1
	Чăваш çĕр-шывĕ – Тăван çĕр-шыв (Родина моя – Чувашия) (5 часов)	
30.	Юрий Семенгер. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Петĕр Хусанкай. Савнă çĕр, Чăваш çĕр-шывĕ (Любимый край – Чувашия).	1
31.	Сергей Тăваньялсем. Тăван чĕлхене ан манăр (Не забывайте родного языка).	1
32.	Любовь Мартянова. Чăвашла (На чувашском языке).	1
33.	Юрий Вирьял. Çĕр пин юрă çĕр-шывĕ (Страна ста тысяч песен).	1
34.	Итоговый урок	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Асран кайми çу кунĕсем – Незабываемые летние дни (4 часа)	
1	Петĕр Çăлкуç. Эс чăвашла пĕлетĕн-им? (Ты разве знаешь по-чувашски?) Анатолий Смолин. Пулăра (На рыбалке).	1
2.	Юрий Вирьял. Çырмари концерт (Концерт в овраге).	1
3.	Юхма Мишши. Пурăнăр, пулăсем... (Живите, рыбки).	1
4.	Уйăп Мишши. Çуллахи каникул (Летние каникулы). Герасим Харлампов. Кÿлĕ хĕрринче (На берегу озера).	1
	Ачалăх (Детство) (4 часа)	
5.	Виталий Шеменев. Футболист пулатăп (Стану футболистом).	1
6.	Нина Пăрçакан. Ёçчен Петĕр (Трудолюбивый Петя).	1
7.	Петĕр Çăлкуç. Котлет мыскар (Котлета). Николай Ишентей. Çапăçман ачасем (Друзья).	1
8.	Альбина Юрату. Кукаçи (Дедушка).	1
	Çут çанталăк тĕнчи (Окружающий мир) (7 часа)	
9.	Николай Ларионов-Йĕлмел. Хуралçă кушак (Кот-защитник). Юмах. Вĕçкĕн çерçи (Хвастливый воробей).	1
10.	Юмах. Кушакпа Çерçи (Воробей и Кошка) Юмах. Тилĕпе тăрна (Лиса и журавль).	1
11.	Герасим Харлампов. Кÿлĕ хĕрринче (На озере). Чĕрĕп (Ёжик)	1
12.	Марфа Трубина. Вĕренепе куршанкă (Клен и репейник). Людмила Симонова.	1
13.	Тăпăртăк качака (Коза-плясунья). Геннадий Кириллов. Юмах. Йытăпа сунарçă (Охотник и собака).	1
14.	Ольга Туркай. Çулçă (Лист). Юлташпа вайсăрри те вайлă (В дружбе –	1

	сила).Альбина Юрату.	
15.	Вӑрман (Лес).Николай Симуков. Турат вӑррисем (Похитители веток).	1
	Чӑваш ҫӑр-шывӑ – Тӑван ҫӑр-шыв (Родина моя – Чувашия) (2 часа)	
16.	Зоя Сывлӑмпи. Чӑваш чӑлхи (Чувацкий язык). Иван Малкай. Пулӑра (На рыбалке).	1
17.	Ара Мишши. Юратнӑ хула (Любимый город). Тӑван ен (Родная сторона).	1
	Сивӑ хӑл ҫитрӑ (Пришла зима) (4 часа)	
18.	Слован Савкай. Ёлкӑра (На ёлке).Герасим Харламповев. Уйӑпсем (Снегири).	1
19.	Ҫӑткӑн чакак (Прожорливая сорока).Александр Пӑртта. Хӑл юмахӑ (Зимняя сказка).	1
20.	Арсений Тарасов. Чуна хывнӑ илем (Увидеть красоту).Александр Кӑлкан.	1
21.	Юр ҫӑвать (Снег идет).Уйӑп Мишши. Хӑл илемӑ (Красавица зима).	1
	Манӑн ҫемье (Моя семья) (5 часа)	
22.	Василий Давыдов-Анатри. Юратнӑ анне (Любимая мама).	1
23.	Борис Данилов. Хӑш вӑхӑтра ҫывӑрать-ши анне? (Когда мама спит?)	1
24.	Анатолий Бӑхра. Пукан (Табуретка).Лев Толстой..	1
25.	Пахчаҫӑпа унӑн ывалӑсем (Садовник и его сыновья).П. Можаров. Куҫсуль (Слеза)	1
26.	Тематический тест.	1
	Эпир – туслӑ ачасем (Мы – дружные ребята) (8 часа)	
27-28	Слован Савкай. Ҫулла (Летом).Александр Савельев-Сас. Эпир – чӑваш ачисем (Мы – чуваш).	2
29.	Елен Нарпи. Ҫумламан йӑран (Непрополотая грядка)	
30.	Лидия Сарине. Симӑс ҫутӑ – малалла! (Зеленый свет – вперед!).	1
31.	Кашкӑрпа пакша (Волк и белка).	
32.	Людмила Николаева. Пӑчӑк пулӑшакан (Маленькая помощница). Геннадий Мальцев.	1
33.	Асанне хӑҫан канать-ши? (Когда же отдыхает бабушка?). Пытанма юратакан (Любящий прятаться).	1
34.	Итоговый урок.	1