

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для обучающихся ЗПР (вариант 7.2.)**

**Рабочая программа
по русскому языку
1-4 классы**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2.)**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Программа курса «Русский язык». 1–4 классы / авт.-сост. Л. В. Кибирева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

5. Учебники:

1. Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелихова Русский язык. Учеб. 1 кл. Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелихова – М.: Русское слово

2. Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелихова Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 частях– М.: Русское слово

3. Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелихова Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 частях. – М.: Русское слово

4. Л.В. Кибирева, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелихова Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 частях. – М.: Русское слово

Количество часов в неделю: 1 класс – 3 ч. 2 класс – 4 ч. 3 класс – 3 ч. 4 класс – 4 ч.

1 класс – 99 часов

2 класс – 136 часов

3 класс – 102 часа

4 класс – 136 часов

Составили: учителя начальных классов

МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»

Ильина Г.В.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»4
2. Содержание учебного предмета.....12
3. Тематическое планирование учебного предмета.....17

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, что наша речь состоит из предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске; понимать способ оформления предложений в устной речи (пауза, повышение и понижение голоса) и в письменной речи (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения); • различать гласные и согласные звуки; звуки и буквы, их обозначающие; • понимать слогообразующую роль гласного звука в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В результате изучения русского языка к дети научатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> • передачи в устной речи эмоциональной окраски предложение и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации; • соблюдения орфоэпических норм; • оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак,

	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на слоги и для переноса; • различать ударные и безударные звуки в слове; звонкие и глухие согласные; парные и непарные по звонкости и глухости согласные; твердые и мягкие согласные; только мягкие, только твердые согласные; количество звуков и букв в словах типа мел, мель, яма, ель; • обозначать мягкость согласных звуков на письме. 	<ul style="list-style-type: none"> • восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения; • деления слов на слоги и для переноса; • определения ударного слога в слове; • использования прописной буквы в Именах собственных; ; • написания слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чуч—щу; • обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; • правильного написания слов типа пень, яма; • правописания слов с непроверяемыми орфограммами; • четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов; • правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом; • письма под диктовку текстов (15—17 слов) с известными орфограммами; • устного составления текста из 3—5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему
<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать — предложение — это основная единица речи; • понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; • различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); • оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>В результате изучения русского языка к концу 4 класса учащиеся должны использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> • выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря; • доставления предложений на заданную тему; • употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации; • оформления предложений и текстов в устной и письменной (интонация, знаки препинания); • самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание,

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения,
- понимать—слова в предложении связаны по смыслу и но форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного» глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям); орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги для переноса слов.
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- Написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственник;
- работы со словарем (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль разделительного мягкого знака в слове; верно употреблять прописную букву 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения • различать значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • характеризовать чередование согласных и светлые гласные в слове; • понимать особенности употребления разделительных мягкого и твердого знаков; различать приставки и предлоги; • характеризовать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по их лексико-грамматическим признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни- для: • активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространенных, нераспространенных), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками; орфографической грамотности; применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, неизносимыми, двойными согласными, с суффиксами -ик, -ек, с изученными приставками; правописания сложных слов и глаголов с не; написания слов с непроверяемыми орфограммами; • письма под диктовку текстов (55—60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> • научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
- определять грамматические признаки имён существительных — род,

речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать

	<p>число, падеж, склонение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами 	<p>записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
--	--	---

Предметные результаты

Русский язык	
<i>Содержательная линия «Система языка»</i>	
Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность

<p>имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p><i>проведения морфологического разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<p><i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета « Русский язык»

1 класс

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. *Ударение.* Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного

2 класс

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне).

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Система языка (практическое усвоение)

Фонетика и графика

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.*¹

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: *в поле, в шесть, ко мне* и т.д.), черточка (знак переноса: *кни-га, по-крышка* и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания,

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Значение суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности.

приставки, суффикса. Разбор слова по составу. *Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.*

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.

Морфология

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слово и его значение. *Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные*

слова, их различие. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари русского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений.

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

3 КЛАСС

Дар бесценный — наш язык.

Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Второстепенные члены. Определение. Дополнение. обстоятельство.

Состав слова. Правописание приставок. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописание суффиксов. Правописание сложных слов. Правописание корней слов.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи. Дательный и предложный падежи. Творительный падеж. Три склонения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи.

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами.

Развитие речи: Анализируем строение текста. Озаглавливаем текст. Придумываем начало текста. Придумываем концовку и дописываем текст. Составляем план текста. Определяем тип речи текста. Создаём текст-повествование. Создаём текст-рассуждение. Создаём текст-описание. Описываем картину. Пишем изложение.

4 класс

Речь — основа общения

Что такое общение. Цели общения. Монолог и диалог — формы речевого общения.

Слово

Слово — основная единица языка. Слово и его значение. Лексика как раздел науки о языке. Однозначные и многозначные слова. Различение прямого и переносного значения слов. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. Основа слова. Однокоренные слова и формы слова. Разбор слова по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы, не обозначающие звуков. Слог. Правила переноса слов. Смыслоразличительная роль ударения. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу, чк, чн*. Звуко-буквенный анализ слова. Правописание слов: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова, словарные слова. Правописание сочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — чу, чк, чн*. Большая буква в именах собственных. Словосочетание. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Роль словосочетаний в предложении. Различение словосочетаний и сочетаний, не являющихся таковыми. Слово. Предложение. Текст. Связь слов в предложении и предложений в тексте. Главные и второстепенные члены

предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Части речи

Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание имён существительных, имён прилагательных и глаголов по значению и вопросам. Творческая лаборатория «Вспоминаем, что такое текст».

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, постоянные и непостоянные признаки. Первое, второе, третье склонение имён существительных. Гласные после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов». Множественное число имён существительных. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных. Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине». Склонение имён прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных на *-ий, -ья, -ьи*. Употребление имён прилагательных в речи. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Пишем изложение».

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные. Правописание числительных. Написание мягкого знака в середине и на конце количественных числительных. Слитное написание сложных числительных и раздельное написание составных числительных. Употребление имён числительных в речи. Наблюдение за изменением числительных по падежам. Особенности склонения количественных и порядковых числительных (простые, сложные и составные). Изменение порядковых числительных по родам и числам. Порядок разбора имени числительного как части речи. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Основные грамматические признаки местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам и падежам. Изменение по падежам возвратного местоимения *себя*. Отсутствие формы именительного падежа у местоимения *себя*. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Редактируем написанное».

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Творческая лаборатория «Сочиняем сказку». Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Прошедшее время глагола. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем».

Наречие

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение; вопросы, на которые может отвечать; роль в предложении. Тесты по теме.

Предложение

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях. Предложения с прямой речью и их оформление на письме. Порядок разбора простого предложения. Тесты по теме. Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение». Повторительно-обобщающая викторина «Знаете ли вы русский язык?». Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям».

Воспитательный потенциал урока предмета «Русский язык» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

1 класс. (99 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПИСЬМУ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебными пособиями для обучения грамоте. Учимся писать. Ориентировка в тетради: право-лево, верх-низ, строка.	1
2	Предложение. Слово. Ориентировка в тетради: право-лево, верх-низ, строка	1
3	Слово. Слог. Ориентировка в разлиновке тетради	1
4	Ударение. Слоги ударные и безударные. Ориентировка в тетради: высота строки.	1
5	Кто это? Что это? Ориентировка в тетради: высота строки. Письмо элементов букв	1
6-7	Слово, слог, звук. Ударение. Письмо элементов букв	2
8	Звуки гласные и согласные	1
9-10	Буква А. Письмо заглавной и строчной букв А, а	2
11	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1
12	Письмо заглавной и строчной букв М, м, их соединений в слогах и словах	1
13	Правописание имен. Письмо заглавной и строчной букв И, и, их соединений в слогах и словах	1
14	Повторение. Письмо заглавных и строчных букв А, а, У, у, И, и, их соединений в слогах и словах	1

15	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ы, ы</i> , их соединений в слогах и словах	1
16	Письмо заглавной и строчной букв <i>И, и</i> , Их соединений в слогах и словах	1
17	Правило правописания слов с заглавной буквы. Письмо заглавной и строчной букв <i>Н, н</i> , их соединений в слогах и словах	1
18	Письмо заглавной и строчной букв <i>Р, р</i> , их соединений в слогах и словах	1
19	Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в слогах и словах	1
20	Письмо заглавной и строчной букв <i>Я, я</i> , их со- единений в слогах и словах	1
21	Письмо заглавной и строчной букв <i>А, а</i> и <i>Я, я</i> , их соединений в слогах и словах	1
22	Письмо заглавной и строчной букв <i>Л, л</i> , их соединений в слогах и словах	1
23	Письмо заглавной и строчной букв <i>О, о</i> , их соединений в слогах и словах	1
24	Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в слогах и словах	1
25	Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в слогах и словах	1
26	Письмо заглавной и строчной букв <i>Г, г</i> , их соединений в слогах и словах	1
27	Письмо заглавной и строчной букв <i>К, к</i> , их соединений в слогах и словах	1
28	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ю, ю</i> , их соединений в слогах и словах	1
29	Письмо заглавной и строчной букв <i>У, у</i> и <i>Ю, ю</i> , их соединений в слогах и словах	1
30	Письмо заглавной и строчной букв <i>С, с</i> , их соединений в слогах и словах	1
31	Письмо заглавной и строчной букв <i>З, з</i> , их соединений в слогах и словах	1
32	Письмо заглавной и строчной букв <i>Э, э</i> , их соединений в слогах и словах	1
33	Письмо заглавной и строчной букв <i>Е, е</i> , их соединений в слогах и словах	1
34	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
35	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
36	Письмо заглавной и строчной букв <i>Т, т</i> , их соединений в словах и предложениях	1
37	Письмо заглавной и строчной букв <i>Д, д</i> , их соединений в слогах и словах	1
38	Письмо заглавной и строчной букв <i>Б, б</i> , их соединений в словах и предложениях	1
39	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их	1

	соединений в словах, предложениях	
40	Письмо заглавной и строчной букв <i>П, п</i> , их соединений в словах и предложениях	1
41	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
42	Письмо заглавной и строчной букв <i>В, в</i> , их соединений в словах и предложениях	1
43	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ф, ф</i> , их соединений в словах и предложениях	1
44	Письмо заглавных и строчных букв <i>В, в</i> и <i>Ф, ф</i> , их соединений в словах и предложениях	1
45	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ш, ш</i> , их соединений в словах и предложениях	1
46	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
47	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ж, ж</i> , их соединений в словах и предложениях	1
48	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
49	Правописание <i>жи—ши</i> . Закрепление. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях	1
50	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ч, ч</i> , их соединений в словах и предложениях	1
51	Письмо заглавной и строчной букв <i>Щ, щ</i> , их соединений в словах и предложениях	1
52	Письмо всех изученных букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях	1
53	Письмо заглавной и строчной букв <i>Х, х</i> , их соединений в словах и предложениях	1
54	Письмо всех изученных букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях	1
55	Письмо заглавной и строчной букв <i>Ц, ц</i> , их соединений в словах и предложениях	1
56	Письмо всех изученных букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях	1
57	Письмо заглавной и строчной букв <i>Й, й</i> , их соединений в словах и предложениях	1
58-59	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	2
60	Буква <i>Ь</i> —показатель мягкости. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	1
61	Буква <i>Ь</i> —знак мягкости. Письмо всех изучены заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	1
62-63	Буква <i>Ь</i> —знак разделительный. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их	2

	соединений в словах и предложениях	
64-65	Буква Ъ—знак разделительный. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	2
66-67	Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	2
68-69	Алфавит. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях	2

**Русский язык
(послебукварный период)**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА (30ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык» Наша речь.	1
2	Слово. Предложение. Текст.	1
3	Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	1
4-5	Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2
6	Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
7	Прописная буква в названиях стран, городов, сел, улиц, рек.	1
8	Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i>	1
9 -10	Предлог.	2
11	Родственные слова.	1
12	Вспоминай! Повторяй! Закрепляй! Обобщающий урок	1
13	Звуки и буквы.	1
14	Алфавит.	1
15	Гласные и согласные звуки.	1
16	Гласные звуки.	1
17	Слог.	1
18-19	Перенос слов.	2
20	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
21	Вспоминай! Повторяй! Закрепляй! Обобщающий урок	1
22	Согласные звуки.	1
23	Твердые и мягкие согласные.	1
24	Обозначение мягкости согласных буквами е,е,ю,я,и.	1
25	Мягкий знак – показатель мягкости.	1
26	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
27	Шипящие согласные звуки. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн.	1
28	Вспоминай! Повторяй! Закрепляй! Обобщающий урок.	1
29	Итоговый диктант.	1
30	Работа над ошибками. Проверь себя! Выполни тесты	1

2 класс. (136 часов)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Повторяем всё, что знаем	
1-3	Язык и речь.	3
4-8	Слово. Предложение. Текст.	5
9-12	Слова, называющие предметы, признаки, действия.	4
13-16	Звуки и буквы. Алфавит.	4
17-19	Слог. Ударение. Перенос слов.	3
20-26	Гласные и согласные звуки и их обозначение на письме.	7
27-29	Прописная буква в словах.	3
30	Проверочная работа.	1
	Изучаем новое	
31-33	Творческая лаборатория «Что мы знаем о тексте».	3
34-40	Слово.	7
	Состав слова	
41-42	Родственные слова. Корень слова.	2
43 -52	Состав слова.	10
	Правописание гласных и согласных в корне	
53-59	Безударная гласная в корне слова.	7
60-64	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	5
65- 71	Непроизносимые согласные	7
72 -74	Двойные согласные	3
75	Проверочная работа.	1
76-78	Творческая лаборатория «Какие типы текстов бывают?»	3
79-82	Разделительные ь и ъ.	4
83	Проверочная работа.	1
84-85	Творческая лаборатория «Из каких частей состоит текст».	2
86-92	Предложение.	7
	Части речи	
93-94	Части речи	2
95-104	Имя существительное.	10
105-113	Имя прилагательное как часть речи.	9
114-123	Глагол.	10
124-129	Предлоги и союзы.	6
130-135	Повторение	6
136	Проверочная работа	1

3 класс (170 часов)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Вводные уроки - 4 ч	
1	Наш дар бесценный -наш язык	1
2	Язык наших предков	1
4-5	Повторение изученного	2

	Предложение - 8 ч	
6	Предложение и его признаки	1
7	Предложение и знаки препинания	1
8	Повествовательное предложение	1
9	Вопросительное предложение	1
10	Побудительное предложение	1
11	Восклицательное предложение	1
12	Невосклицательное предложение	1
13	Входная диагностика	1
14	Творческая лаборатория: "Как устроен текст?" - 1 ч	1
	Главные члены предложения - 7 ч	
15	Главные члены предложения	1
16	Грамматическая основа предложения	1
17	Подлежащее	1
18	Обозначение подлежащего в предложении	1
19	Подлежащее, выраженное местоимением	1
20	Сказуемое	1
21	Слова, называющие предмет, признаки, действия.	1
22	Способы выражения сказуемого	1
23-24	Творческая лаборатория: "Как озаглавить текст" - 2 ч	
	Второстепенные члены предложения - 10 ч	
25-26	Второстепенные члены предложения	2
27	Словосочетание	1
28-29	Определение	2
30-31	Дополнение	2
32-33	Обстоятельство	2
34	Проверь себя	1
35	Тесты по темам 2-4 -	1
36	Творческая лаборатория "С чего начать текст" - 1 ч	1
	Состав слова - 13 ч	
37-38	Состав слова (2 ч)	2
39-40	Правописание приставок (2 ч)	2
41-42	Разделительный твердый знак после приставок (2 ч)	2
43	Правописание суффиксов -онок- /-ёнок (1 ч)	1
44-45	Правописание суффиксов -ек- / -ик- (2 ч)	2
46-47	Правописание сложных слов (2 ч)	2
48	Проверь себя (1 ч)	1
49	Тест (1 ч)	1
50	Творческая лаборатория "Как закончить текст" - 1 ч	1
	Правописание гласных и согласных в корне слова - 32 ч	
51-52	Правописание гласных и согласных в корне слова (2 ч)	2
53	Правописание слов с двойными согласными (1 ч)	1
54	Правописание сочетаний -чк- / -чн- (1 ч)	1
55-57	Проверяемые безударные гласные в корне (3 ч)	3
58	Форма множественного числа как способ проверки (1 ч)	1
59	Проверочное слово (1 ч)	1
60-61	Способы подбора проверочного слова (2 ч)	2
62-63	Непроверяемые безударные гласные (2 ч)	2
64	Творческая лаборатория "Составляем план текста" (1 ч)	1
65	Парные звонкие и глухие согласные (1 ч)	1

66-67	Способы подбора проверочных слов (2 ч)	2
68-71	Проверяемые парные согласные (4 ч)	4
72	Правописание непроизносимых согласных в корне слова (1 ч)	1
73-74	Способы подбора проверочных слов. (2 ч)	2
75-77	Проверяемые непроизносимые согласные (3 ч)	3
78-79	Непроверяемые непроизносимые согласные (2 ч)	2
80	Слова с непроизносимой согласной и похоже звучащие слова без орфограммы (1 ч)	1
81	Проверь себя (1 ч)	1
82	Тест (1 ч)	1
83	Творческая лаборатория "Пишем изложение" - 1 ч	1
	Части речи - 2 ч	
84-85	Части речи (2 ч)	2
86	Творческая лаборатория "Определяем типы текстов" - 1 ч	1
	Имя существительное - 43 ч	
87-88	Имя существительное как часть речи (2 ч)	2
89-90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 ч)	2
91-93	Собственные и нарицательные имена существительные (3 ч)	3
94-96	Род имени существительного (3 ч)	3
97	Определение рода имен существительных во множественном числе (1 ч)	1
98	Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа (1 ч)	1
99	Творческая лаборатория "Создаем текст повествование" (1 ч)	
100-103	Мягкий знак в конце имен существительных после шипящих (4 ч)	4
104	Изменение имен существительных по падежам (1 ч)	1
105	Падежные вопросы (1 ч)	1
106-107	Косвенные падежи (2 ч)	2
108	Начальная форма имени существительного (1 ч)	1
109-111	Склонение имен существительных (3 ч)	3
112	Творческая лаборатория "Создаем текст рассуждение" (1 ч)	1
113-115	Именительный, родительный и винительный падежи (3 ч)	3
116	Окончание имен существительных в падежах (1 ч)	1
117	Отличие именительного падежа от винительного (1 ч)	1
118-120	Дательный и предложный падежи (3 ч)	3
121-122	Творительный падеж (2 ч)	2
123-124	Три склонения имен существительных (2 ч)	2
125	Имена существительные 1-го склонения (1 ч)	1
126	Имена существительные 2-го склонения (1 ч)	1
127	Имена существительные 3-го склонения и орфограммы в них (1 ч)	1
128	Несклоняемые имена существительные (1 ч)	1
129-130	Тест (1 ч)	2
131-132	Творческая лаборатория "Пишем текст-описание" - 2 ч	2
	Имя прилагательное - 12 ч	
133-134	Имя прилагательное как часть речи (2 ч)	2
135-137	Род, число, падеж имен прилагательных (3 ч)	3

138-140	Безударное окончание имен прилагательных (3 ч)	3
141-142	Склонение имен прилагательных (2 ч)	2
143	Имена прилагательные в роли синонимов и антонимов (1 ч)	1
144	Тест (1 ч)	1
145-146	Творческая лаборатория - 2 ч	2
	Глагол - 12 ч	
147	Глагол как часть речи (1 ч)	1
148-149	Времена глагола (2 ч)	2
150-151	Неопределенная форма глагола (2 ч)	2
151	Глаголы, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? (1 ч)	1
152-155	Не с глаголами (4 ч)	4
156	Тест (1 ч)	1
157	Творческая лаборатория "Пишем изложение" (1 ч)	1
	Повторяем всё, что знаем - 15 ч	
156-169	Повторяем всё, что знаем	14
170	Проверочная работа	1

4 класс (170 часов)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Речь — основа общения 2 ч	
1	Речь — основа общения	1
2	Монолог и диалог	1
	Слово - 13 ч	
1	Слово как основная единица языка .	1
2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение .	1
3	Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы .	1
4	Состав слова.	1
5	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1
6	Звуко-буквенный анализ слова.	1
7	Смысло- различительная роль ударения.	1
8	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
9	Правописание согласных в корне слова.	1
10	Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн. Большая буква в именах собственных.	1
11	Слово и словосочетание.	1
12	Слово. Предложение. Текст. Урок обобщения и диагностики. 2 ч	2
	Части речи – 4ч	
1	Части речи	2
2	Творческая лаборатория «Вспоминаем, что такое текст» 2 ч	2
	Имя существительное-35ч	
1	Имя существительное как часть речи .	1
2	Имена существительные собственные и нарицательные .	1
3	Склонение имён существительных .	1
4	Род, число и падеж имён существительных .	1
5	Употребление имён существительных в речи. Синтаксическая роль существительных .	1

6	Первое склонение имён существительных.	1
7	Начальная форма существительных первого склонения .	2
8	Падежные окончания имён существительных .	2
9	Обобщение темы «Первое склонение имён существительных»	1
10	Второе склонение имён существительных	1
11	Начальная форма имён существительных второго склонения	1
12	Падежные окончания имён существительных второго склонения .	1
13	Обобщение темы «Второе склонение имён существительных»	1
14	Гласные после шипящих и ц в окончаниях существительных	2
15	Третье склонение имён существительных. Начальная форма .	2
16	Падежные окончания имён существительных третьего склонения	2
17	Обобщение темы «Третье склонение имён существительных» .	1
18	Творческая лаборатория «Вспоминаем типы текстов» .	1
19	Множественное число имён существительных.	1
20	Существительные первого склонения во множественном числе.	2
21	Существительные второго склонения во множественном числе.	2
22	Существительные третьего склонения во множественном числе.	2
23	Порядок разбора имени существительного.	1
24	Тест	1
25	Творческая лаборатория «Знакомимся со средствами языковой выразительности»	2
26	Обобщение по теме "Имя существительное".	1
	Имя прилагательное-26 ч.	
1	. Имя прилагательное как часть речи .	1
2	Согласование имени прилагательного с существительным .	1
3	Род, число и падеж имён прилагательных .	1
4	Полные и краткие формы имени прилагательного .	1
5	Склонение имён прилагательных .	1
6	Окончания прилагательных в именительном падеже с твёрдой и мягкой основой .	2
7	Склонение имён прилагательных мужского рода .	2
8	Склонение имён прилагательных среднего рода .	2
9	Склонение имён прилагательных женского рода .	2
10	Обобщение темы «Склонение имён прилагательных» .	1
11	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по картине» .	2
12	Склонение имён прилагательных во множественном числе .	2
13	Склонение прилагательных на -ий, -ья, -ьи .	1
14	Порядок разбора имени прилагательного .	1
15	Употребление имён прилагательных в речи .	3
16	Тест .	1
17	Творческая лаборатория «Пишем изложение» .	2
	Имя числительное-15 ч.	
1	Имя числительное как часть речи .	1
2	Числительные количественные и порядковые .	2
3	Имена числительные простые, сложные и составные .	2
4	Правописание имён числительных .	2
5	Мягкий знак в середине и конце числительных.	1
6	Порядок разбора имени числительного .	1

7	Употребление имени числительного в речи .	1
8	Склонение имени числительного.	1
9	Тест .	1
10	Творческая лаборатория «Наблюдаем и описываем» .	2
11	Обобщение по теме "Имя числительное" .	1
	Местоимение-14 ч.	
1	Местоимение как часть речи .	2
2	Личные местоимения .	2
3	Употребление личных местоимений в речи.	1
4	Склонение личных местоимений .	2
5	Притяжательные местоимения.	2
6	Возвратное местоимение себя .	1
7	Порядок разбора местоимения .	1
8	Тест 1 ч.	1
9	Творческая лаборатория «Редактируем написанное».	1
10	Обобщение по теме "Местоимение" .	1
	Глагол - 28 ч	
1	Глагол как часть речи .	1
2	Виды глагола .	1
3	Правописание не с глаголами .	1
4	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение) .	2
5	Глаголы 2-го лица единственного числа .	2
6	Ударное и безударное окончание глагола .	1
7	Глаголы-исключения .	1
8	Правописание безударных окончаний глагола .	3
9	Безударные окончания в глаголах-исключениях.	3
10	Промежуточная аттестация. Тест.	1
11	Правописание ь в глаголах с -тся и -ться .	4
12	Прошедшее время глагола.	1
13	Правописание гласной перед -л- в глаголах прошедшего времени.	2
14	Порядок разбора глагола.	2
15	Обобщение темы «Глагол» .	1
16	Тест .	1
17	Творческая лаборатория «Сравниваем и описываем» .	1
	Наречие- 7 ч	
1	Наречие как часть речи.	1
2	Словосочетание с наречиями.	1
3	Правописание наречий .	2
4	Тест . Промежуточная аттестация.	1
5	Творческая лаборатория «Пишем сжатое изложение».	2
	Предложение- 26 ч	
1	Предложение. Эмоциональная окраска и цель высказывания	2
2	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения .	2
3	Однородные члены предложения .	2
4	Знаки препинания при однородных членах предложения .	3
5	Простое и сложное предложение .	1
6	Знаки препинания в сложном предложении с союзами и, а, но	3
7	Знаки препинания в сложном предложении с союзами когда,	1

	если, что, чтобы и др.	
8	Прямая речь и знаки препинания при ней .	1
9	Диалог и знаки препинания при нём .	1
10	Порядок разбора простого предложения .	1
11	Тест .	1
12	Повторительно- обобщающая викторина.	2
13	Творческая лаборатория «Пишем сочинение по личным впечатлениям» .	2
14	Уроки обобщения и повторения .	4