

### 3. Тематическое планирование по «Математике» (3 класс)

4 часа в неделю. Всего 136 ч за год

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Вид деятельности
<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>Числа от 0 до 100</b> <i>Сложение и вычитание (продолжение) (37 ч)</i>			
1—6	Повторение	6	Повторение алгоритмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Построение алгоритмов изучаемых действий с числами
7—9	Сумма нескольких слагаемых	3	
10—11	Цена. Количество. Стоимость	2	Совершенствование навыков работы над составной задачей.
12—17	Проверка сложения	6	Закрепление знаний порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
18—19	Обозначение геометрических фигур. Повторение	2	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
20	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
21—23	Вычитание числа из суммы	3	Закрепление знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствование навыков работы над составной задачей.
24—25	Проверка вычитания	2	
26—28	Вычитание суммы из числа	3	
29—31	Приём округления при сложении	3	
32—33	Приём округления при вычитании	2	Соотнесение учебного задания с известным правилом
34	Равные фигуры	1	Объяснение значения понятий. Формулирование высказывания, используя математические термины.
35—36	Задачи в 3 действия. Повторение	2	Совершенствование навыков работы над составной задачей. Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осуществление самоконтроля Наблюдение зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявление закономерности.

			Сравнение цены товаров Учитывание
37	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
<b>Числа от 0 до 100</b> <i>Умножение и деление (29 ч)</i>			
38—39	Чётные и нечётные числа	2	Соотносить учебное задание с известным правилом Объяснять значение понятий. Формулировать высказывания, используя математические термины. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100 Применять алгоритм исправления. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблицы Пифагора
40—41	Умножение числа 3. Деление на 3	2	Соотносить учебное задание с известным правилом Объяснять значение понятий. Формулировать высказывания, используя математические термины. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100 Применять алгоритм исправления. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблицы Пифагора
42—43	Умножение суммы на число	2	
44—45	Умножение числа 4. Деление на 4	2	
46	Проверка умножения	1	
47—48	Умножение двузначного числа на однозначное	2	
49—51	Задачи на приведение к единице	3	
52—54	Умножение числа 5. Деление на 5. Повторение	3	
55	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	
56—59	Умножение числа 6. Деление на 6	4	
60	Миллиметр	1	
61	Проверка деления	1	
62—65	Задачи на кратное сравнение. Повторение	4	
66	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	
<b>ЧАСТЬ 2</b> <b>Числа от 0 до 100</b>			

<i>Умножение и деление (продолжение) (23 ч)</i>			
67—70	Умножение числа 7. Деление на 7	4	Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
71—72	Умножение числа 8. Деление на 8	2	
73—74	Прямоугольный параллелепипед	2	

75—76	Площади фигур	2	Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
77—78	Умножение числа 9. Деление на 9	2	
79	Таблица умножения в пределах 100. Повторение	1	
80	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
81—83	Деление суммы на число	3	Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Моделировать способы деления на двузначное число Отбирать необходимые источники информации Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
84—85	Вычисления вида $48 : 2$	2	
86—87	Вычисления вида $57 : 3$	2	
88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Повторение	1	
89	<i>Контрольная работа № 6</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
<b>Числа от 100 до 1000</b> <i>Нумерация. Сложение и вычитание (24 ч)</i>			
90	Счёт сотнями	1	Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;
91—92	Названия круглых сотен	2	
93	Образование чисел от 100 до 1000	1	
94—95	Трёхзначные числа	2	

96	Задачи на сравнение	1	Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
97— 100	Устные приёмы сложения и вычитания	4	
101— 102	Единицы площади	2	
103— 104	Площадь прямоугольника. Повторение	2	
105	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
106— 107	Деление с остатком	2	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений
108— 109	Километр	2	
110— 112	Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение	3	
113	<i>Контрольная работа № 8</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
<b>Числа от 100 до 1000 Умножение и деление (23 ч)</b>			

114— 115	Устное умножение круглых сотен	2	Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;
116— 117	Устное деление круглых сотен	2	
118— 121	Грамм	4	Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре
122— 124	Письменное умножение на однозначное число	3	
125— 129	Письменное деление на однозначное число. Повторение	5	
130	<i>Контрольная работа № 9</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
131— 136	Уроки повторения. <i>Итоговая контрольная работа за 3 класс</i>	6	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий