

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для обучающихся ЗПР (вариант 7.2.)**

**Рабочая программа
по окружающему миру
1-4 классы**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2.)**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Программа курса «Окружающий мир». 1–4 классы / авт.-сост. В. А. Самкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

4. Учебники:

1. В. А. Самкова, Н.И. Романова. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В. А. Самкова, Н.И. Романова. – М.: Русское слово

2. В. А. Самкова, Н.И. Романова Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 частях – М.: Русское слово

3. В. А. Самкова, Н.И. Романова Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 частях – М.: Русское слово

4. В. А. Самкова, Н.И. Романова Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 частях – М.: Русское слово

5.

Количество часов в неделю: 1 класс – 2 ч. 2 класс – 2 ч. 3 класс – 2 ч. 4 класс – 1 ч.

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

4 класс – 34 часа

Составили: учителя начальных классов

МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»

Ильина Г.В.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»4
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»9
3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»13

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Личностные результаты

Личностные результаты обучения обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; — понимание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- готовность соблюдать правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* — *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* — *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Окружающий мир» у выпускников будут сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; — устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и контролируемой сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; — адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; — проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

— объяснять необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. **Выпускник получит возможность научиться:**

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится: — узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

— описывать достопримечательности столицы и родного края;

— находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться: — осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

— ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

— наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; — проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

— определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Правила безопасной жизни

Выпускник научится: — соблюдать режим дня и правила личной гигиены;

— объяснять значение занятий физической культурой и закаливанием для сохранения и укрепления здоровья;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; — соблюдать правила безопасного поведения в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта; соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в школе, на улице и дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- оказывать первую помощь при несложных травмах;
- соблюдать правила безопасности при работе с интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана

памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Воспитательный потенциал урока предмета «Окружающий мир» предполагает выполнение следующих задач:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

3. Тематическое планирование уроков «Окружающий мир»

1 класс. (66часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Мы - первоклассники		
1	Учиться нужно всем!	1
2	Знакомимся со школой	1
3	Что такое школьный коллектив. Наш любимый класс.	1

4	На уроке и на перемене.	1
5	Мои одноклассники и друзья	1
6	Почему необходимо соблюдать режим дня	1
7	Дорога в школу и из школы	1
8	Страничка самоконтроля	1
	Тема 2. Мир, в котором мы живём	
9-10	Мир людей	1
11-12	Мир природы	2
13	Осень в парке	1
14	Мир, созданный руками человека	1
15	Мир искусства	1
16	Как мы узнаём что-то новое	1
17	Учат ли нас игры	1
18	Мы идём на экскурсию	1
19	Страничка самоконтроля	1
	Тема 3. Наш дом - Земля	
20-21	Наш дом – Земля	2
22-23	Что у нас над головой	2
24	Солнце – источник жизни на Земле	1
25	«День да ночь – сутки прочь»	1
26-27	Четыре времени года	2
28	Сезонные изменения в живой природе	1
29	Страничка самоконтроля	1
	Тема 4. В мире живой природы	
30-31	Разнообразие живых организмов	2
32-33	Зелёный наряд Земли	2
34	Сад на твоём окне	1
35-36	Животные нашей планеты	2
37-38	Наши домашние питомцы	2
39-40	Эти удивительные птицы	2
41-42	Живая природа Чувашии	2
43	Страничка самоконтроля	1
	Тема 5. Если хочешь быть здоров	
44-45	Что такое здоровье	2
46-47	Здоровье – в движении	2
48-49	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2
50	Что такое правильная осанка	1
51	Страничка самоконтроля	1
	Тема 6. Моя семья	
52-53	Вместе - дружная семья. Семейный альбом.	2
54	Дом — это не только стены	1
55	Каково на дому – таково и самому	1
56	Поговорим о профессиях	1
57	Ура! У нас дома праздник!	1
	Тема 7. Наша Родина - Россия	
58-59	Страна, в которой мы живем	2
60	Федерация – значит «объединение»	1
61	Государственные символы России	1

62	Москва – столица России	1
63	Твои права и обязанности	1
64	Страничка самоконтроля	1
65-66	Повторение изученного	2

2 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Как человек познает окружающий мир (7 ч)		
1.	Наши органы чувств - «окошки» в окружающий мир.	1
2.	О признаках предметов.	1
3.	Память – хранительница опыта.	1
4.	Как люди хранят накопленные знания.	1
5.	Учимся находить ответы.	1
6.	«Глазу верь, а прибором проверь»	1
7.	Урок повторения и закрепления. Страничка самоконтроля.	1
Тема 2. Тела, вещества и энергия (8 ч)		
8.	Из чего состоят тела.	1
9.	Три состояния вещества.	1
10.	Изучаем свойства воды.	1
11.	Знакомьтесь – воздух.	1
12.	Твёрдые вещества: от глины до гранита.	1
13.	Что такое энергия.	1
14.	Энергия и живые существа.	1
15.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1
Тема 3. Земля — планета Солнечной системы (7 ч)		
16.	На берегу космического океана.	1
17.	Путешествие по звёздному небу.	1
18.	Планеты Солнечной системы.	1
19.	Планета Земля и её модель – глобус.	1
20.	Почему происходит смена дня и ночи.	1
21.	Почему происходит смена времён года.	1
22.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1
Тема 4. Погода (4 ч)		
23.	Погода и её составляющие.	1
24.	Как человек наблюдает за погодой	1
25.	Влияет ли погода на наше здоровье и настроение?	1
26.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1
Тема 5. Многообразие живой природы(7 ч)		
27.	Четыре царства, которых нет на карте.	1
28.	Зелёное царство: Растения.	1
29.	Царство животных.	1
30.	Самое необычное царство: грибы.	1
31.	Правила сбора грибов.	1
32.	Царство невидимок: Бактерии. Уроки безопасности.	1
33.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1

Тема 6. В согласии с природой: народный календарь(11 ч)		
34.	Круглый год.	1
35.	«Год велик, свои приметы знать велит».	1
36.	Зимушка - зима – белокрылая птица.	1
37.	Зимние заботы и праздники.	1
38.	Матушка – весна всем красна.	1
39.	«Весенний день год кормит».	1
40.	Весенние праздники.	1
41.	Летит лето на крыльях.	1
42.	Летние заботы и праздники.	1
43.	Осень золотая.	1
44.	«Осень всему счёт ведёт». Контроль знаний.	1
Тема 7. Человек - член общества (9 ч)		
45.	Что общего у человека и других живых существ.	1
46.	Чем человек отличается от других живых существ.	1
47.	Что такое культура.	1
48.	Человек познающий.	1
49.	Человек – труженик.	1
50.	Человек – художник.	1
51.	Человек – член общества.	1
52.	Какого человека можно считать воспитанным.	1
53.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1
Тема 8. Семья - часть общества (6 ч)		
54.	Семья – самое близкое окружение человека.	1
55.	Родословная твоей семьи.	1
56.	Хозяйство семьи.	1
57.	Что такое «семейный досуг».	1
58.	Любимые праздники твоей семьи.	1
59.	Урок повторения и закрепления. Контроль знаний.	1
Тема 9. Родной край - частица России (8 ч)		
60.	Москва – столица России.	1
61.	Путешествие во времени: как строилась Москва.	1
62.	Санкт-Петербург – наша северная столица.	1
63.	Пригороды Санкт-Петербурга.	1
64.	Золотое кольцо России.	1
65-66.	Твоя малая родина.	2
67.	Достопримечательности России.	1
68.	Итоговая проверочная работа.	1

3 класс. (68 часов)

№ уроков	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Раздел I. Как устроена наша планета.	
1	Путешествие к центру Земли.	1
2	“Земная твердь”-литосфера.	1
3	Водная оболочка.	1
4	Что такое рельеф.	1
5	Водоёмы, водотоки и их разнообразие.	1

6	Воздушная оболочка.	1
7	Живая оболочка Земли-биосфера.	1
8	Самая тонкая оболочка Земли-почва.	1
9	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1
10	Поверхность Земли-взгляд с высоты.	1
11	Какие бывают карты. Контроль знаний учащихся.	1
	Раздел II. Как взаимосвязаны природа и климат.	
12	Что такое “природная зона”.	1
13	Ледяное безмолвие: арктическая пустыня. ”	1
14	В краю вечной мерзлоты: тундра.	1
15	Бескрайняя тайга.	1
16	Зона смешанных и широколиственных лесов.	1
17	Степные просторы Подготовка к проекту ”Природные зоны России”.	1
18	В жарких субтропиках Подготовка к проекту ”Природные зоны России”.	1
19	Пустыни и полупустыни. Подготовка к проекту ”Природные зоны России”.	1
20	Ядовитые растения различных природных зон. Защита проекта ”Природные зоны России”.	1
	Раздел III. Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания.	
21	Среды жизни на планете.	1
22	Что и кто окружает живой организм.	1
23	Обитатели наземно-воздушной среды. Подготовка к проекту ”Распространение организмов в биосфере”.	1
24	Как организмы приспособились к жизни в водной среде .Подготовка к проекту ”Распространение организмов в биосфере”.	1
25	Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве .Подготовка к проекту ”Распространение организмов в биосфере”.	1
26	Что такое “летающий зоопарк”:обитатели четвёртой среды. Защита проекта ”Распространение организмов в биосфере”.	1
	Раздел IV. Разнообразие экосистем.	
27	Что такое “система”.	1
28	От кочки до оболочки: экологические системы.	1
29	Компоненты экосистемы.	1
30	Цепи и сети: кто кого ест.	1
31	Вместе - безопаснее.	1
32	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
33	И вместе не тесно, и врозь - скучно.	1
34	Как животные обмениваются информацией.	1
35	Самая распространённая экосистема суши: леса.	1
36	Водные экосистемы: ручей.	1
37	Между сушей и водой: экосистемы болот.	1
38	Жизнь без воды: экосистемы пустынь.	1
39	Город как экосистема.	1
40	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги. Контроль знаний учащихся.	1

	Раздел V. Человек в окружающей среде.	
41	Может ли человек существовать без природы.	1
42	Мой дом - моя крепость.	1
43	“Что нам стоит дом построить... Подготовка к проекту”Мой дом - моя крепость”.	1
44	“А у нас в квартире газ, а у вас?”Защита проекта”Мой дом - моя крепость”.	1
45	О кувшинах, выросших на грядке и не только. Практическая работа: «Домашняя инвентаризация»	1
46	На плохую одежду плохая надежда.	1
47	Какая обувь самая удобная.	1
48	Экономика домашнего хозяйства Контроль знаний учащихся.	1
	Раздел VI. Город и человек.	
49	Дом тянется к дому -получается город.	1
50	Как ”растёт” город.	1
51	Как “живёт” город.	1
52	Как город влияет на человека.	1
53	Будущее города - город будущего.	1
54	Самые чистые города мира. Проектная работа на тему: «Наш город в 2050 году»	1
	Раздел VII. По странам и континентам.	
55	Сколько стран нашей планете.	1
56	Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия.	1
57	Норвегия-страна фьордов и ...троллей. Подготовка к проекту”По странам и континентам”.	1
58	Греция: наследники Древней Эллады. Подготовка к проекту”По странам и континентам”.	1
59	Путешествие через океан: Соединённые Штаты Америки.	1
60	Защита проекта”По странам и континентам”.	1
	Раздел VIII. Человек преодолевает расстояния.	
61	Зачем нужен транспорт.	1
62	Транспорт в городе.	1
63	Водный транспорт.	1
64	Человек покоряет воздушные просторы. Проектная работа ”Транспорт-средство передвижения	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Средства связи и информации.	1
67	О чём говорят дорожные знаки.	1
68	Защита проектов на свободную тему	1

4 класс (34 часа)

№ урок ов	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. МЫ ЖИВЁМ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ	
1	Расположение в пространстве. Время, единицы измерения времени.	1

2	Что такое история? Путешествие в прошлое.	1
3	Памятники истории. Всемирное культурное наследие. Памятные места нашего края. Контроль знаний.	1
	Раздел 2: ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ	
4	Как изменяется наша планета. Планета «оживает»: развитие жизни на Земле.	1
5	Как учёные узнают о прошлом Земли. Знакомимся с доисторическими животными.	1
6	Самая большая загадка: появление человека на Земле. Почему люди на Земле такие разные? Контроль знаний.	1
	Раздел 3.ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	
7	Человек — живой организм. Общий план строения человека	1
8	Кожа — защитный «скафандр» нашего организма	1
9	Опорно-двигательный аппарат: скелет и мышцы	1
10	Зачем мы питаемся? Пищеварительная система человека	1
11	Кровеносная система человека.	1
12	Дыхательная система человека	1
13	Нервная система человека	1
14	Органы чувств: зрение и слух. Гигиена слуха. Гигиена зрения.	1
15	Органы чувств: обоняние , вкус и осязание.	1
16	Простудные заболевания и их профилактика. Как оказать помощь при лёгких травмах. Контроль знаний.	1
	Раздел 4. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА	
17	Наши предки — восточные славяне. Русь при первых князьях.	1
18	Нашествие монголов. Куликовская битва.	1
19	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1
20	Россия при Иване Грозном.	
21	Смутное время.	1
22	Царь Пётр — первый император России..	
23	Россия при Екатерине Второй.	1
24	Великие полководцы России.Михаил Васильевич Ломоносов..	1
25	Отечественная война 1812 года.	
26	Россия на рубеже XIX (19) —XX (20) веков.	1
27	Россия в начале XX (20) века. Промежуточная аттестация.	1
28	Страна Советов. Великая Отечественная война.	1
29	«Всё для фронта, всё для победы!». Победа над немецко-фашистскими захватчиками.	1
30	СССР после войны.	1
31	Современная Россия.	1
32	Наше государство.	1
33	Чему мы научились в начальной школе. Контроль знаний.	1
34	Обобщение и систематизация изученного	1