

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для обучающихся ЗПР (вариант 7.2.)**

**Рабочая программа
по литературному чтению
1-4 классы**

**Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2.)**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Программа курса «Литературное чтение». 1—4 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова. — М.: ООО «Русское слово»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.

4. Учебники:

1. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова **Литературное чтение. Учеб. 1 кл.** Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова . – М.: Русское слово
2. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова **Литературное чтение. Учеб. 2 кл. В 2 частях.** – М.: Русское слово
3. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова **Литературное чтение. Учеб. 3 кл. В 2 частях.** – М.: Русское слово
4. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова **Литературное чтение. Учеб. 4 кл. В 2 частях.** – М.: Русское слово

Количество часов в неделю: 1 класс – 1 ч. 2 класс – 2 ч. 3 класс – 2 ч. 4 класс – 2 ч.

1 класс – 33 часа

2 класс – 68 часов в неделю

3 класс – 68 часов в неделю

4 класс – 68 часов в неделю

Составили: учителя начальных классов

МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»

Ильина Г.В.

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»4
2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»5
3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение».....10

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты освоения курса должны отражать:

- осознание школьником важности процесса обучения;
- понимание значимости чтения и литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формирование любви к отечественной литературе и уважения к литературе народов России и мира;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование культуры общения;
- формирование готовности получать новые знания, применять их и преобразовывать;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- формирование ценностного представления о человеке и мире;
- развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- формирование способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности в процессе чтения и обсуждения литературного произведения;
- освоение различных способов решения поисковых и творческих задач учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных источников информации (в том числе справочных пособий и образовательных ресурсов Интернета) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, построения осознанного речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими операциями (установление причинно-следственных связей, аналогий; сравнение, классификация, обобщение, доказательство, вывод);
- развитие умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и обосновывать своё мнение и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- развитие способности понимать, принимать общую цель и искать пути её достижения, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов разных сторон;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;
- овладение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между литературой и другими видами искусства (музыка, живопись, кино, театр).

Предметные результаты освоения курса должны отражать:

- развитие восприятия литературы как особого вида искусства, умения соотносить его с другими видами искусства;
- формирование творческой личности путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развитие умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; готовить пересказ текста в соответствии с целью (полный, выборочный, краткий);
- развитие умения читать текст выразительно, наизусть, по ролям;
- овладение элементарными приёмами интерпретации и анализа (характеристики) художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- совершенствование умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию книги; участвовать в обсуждении прочитанного, давать и обосновывать оценку поступков героев;
- овладение базовыми предметными понятиями; использование доступных для понимания литературных терминов при характеристике литературных произведений;
- формирование умения сопоставлять поступки литературных героев с собственным жизненным опытом; 7
- формирование потребности в систематическом, системном, в том числе досуговом, чтении;
- формирование умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться различными справочными источниками;
- развитие умения пользоваться библиотечными фондами (поиск нужной книги по теме урока, для досугового чтения, для выполнения творческих работ и т.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема 1. ДЕТИ И ВЗРОСЛЫЕ

Русская народная сказка «Дочь-семилетка»; В. Берестов. Урок листопада; русская народная сказка «Привередница» (в пересказе В. Даля); И. Панькин. Откуда у моряков взялась сила; И. Токмакова. Почитай мне, мама!; М. Карим. Эту песню мама пела; Л. Толстой. Прыжок; М. Зощенко. Ёлка; Е. Пермяк. Тонкая струна; С. Баруздин. Кляксы; Л. Николаенко. Весёлое сделалось грустным.

Внеклассное чтение Рассказы М. Зощенко о детях.

Проверь себя сам Е. Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить.

Семейное чтение В. Драгунский «Он живой и светится...».

Литературоведческие понятия: сказка (развитие представлений); художественная деталь; диалог (развитие представлений); эпизод (развитие представлений); персонаж; тема и идея (развитие представлений); главный герой; фрагмент (развитие представлений); быль; юмор; юмористический рассказ; рассказчик; пословица (развитие представлений); художественный образ (первичное представление).

Развитие речи: различные виды чтения и обсуждения, в том числе чтение наизусть, чтение по ролям и самостоятельное чтение, по вторное чтение; интонирование; беседа по прочитанному; рассуждение; обоснование ответа на вопрос; сопоставление; характеристика героя, формулирование вывода по прочитанному; подбор синонимов к устаревшим словам; подбор антонимов к данным словам; характеристика деталей картины; определение значений словосочетаний по контексту; ключевые предложения в художественном тексте; определение значений устаревших слов; характеристика эпизода; рассказ по личным впечатлениям.

Внеурочная работа: конкурс иллюстраций; подбор названия для тематического альбома; библиотечный урок.

Внутрипредметные и межпредметные связи: пословицы о семье, любви, отношениях между людьми, в том числе между детьми и взрослыми; живопись.

Метапредметность: развитие ассоциативного мышления; развитие мировоззренческих представлений (добро и зло; любовь к близким; помощь семье в годы войны); интеллектуальное общение в семье; личное отношение; собственная позиция. **Творческая работа:** написание рассказа на заданную тему по опорным словам; создание иллюстраций.

Внедрение: оформление и тиражирование альбома иллюстраций

Тема 2. ДРУЖБА ВСЕГО СИЛЬНЕЙ

Русская народная сказка «Зимовье зверей»; Я. и В. Гриммы. Соломинка, уголёк и боб; сказка Древнего Египта «Лев и мышь»; Л. Толстой. Лев и мышь. Лев и собачка; Я. Аким. Пишу тебе письмо; В. Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...». Разлука; Г. Цыферов. Про цыплёнка, солёную и медвежонка (отрывок); Н. Носов. Прятки; З. Александрова. Мы оба не пойдём гулять; Ким Сан Ху. Ключик к дружбе; И. Крылов. Лебедь, Щука и Рак.

Внеклассное чтение Рассказы русских писателей о дружбе.

Проверь себя сам С. Козлов. Дружба.

Семейное чтение Я. и В. Гриммы. Бременские уличные музыканты. **Литературоведческие понятия:** тема и идея (развитие представлений); народная и авторская сказка (развитие представлений); авторское отношение; басня (развитие представлений); юмористическое произведение (развитие представлений); сравнение; мораль (развитие представлений).

Развитие речи: объяснение аллегорических образов и иносказательных выражений; обсуждение; устная характеристика образа; различные виды чтения и пересказа; придумывание собственного финала к изучаемому произведению; подбор синонимов; рассказ по картине.

Внеурочная работа: музыкальный час «Песни о дружбе».

Внутрипредметные и межпредметные связи: пословицы и поговорки о дружбе; живопись, музыка.

Метапредметность: развитие мировоззренческих представлений (дружба).

Творческая работа: написание рассказа о дружбе (рассуждение); письмо другу. **Внедрение:** подбор материала и составление диска «Песни о дружбе»; оформление и тиражирование лучших рассказов по картине.

Тема 3. ДЕЛУ ВРЕМЯ, А ПОТЕХЕ ЧАС

Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»; белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь»; русские народные песни-приговорки: «Плот тяни, ребята, смело...», «Тащи лодку по песку...», «Эй, потесней...», «Эх, ребятушки...», «Тяни снасть...», «Молодцы, берём, повалим...», «Коса, бери ниже...»; А. Гайдар. Совесть; С. Михалков. Часы; К. Мурзалиев.

Мальчику, взявшему молоток; Я. и В. Гриммы. Госпожа Метелица; В. Одоевский. Мороз Иванович; И. Крылов. Стрекоза и Муравей; Е. Пермяк. Как Огонь Воду замуж взял; Г. Граубин. Весёлое дело – работа; В. Осеева. Волшебная иголочка.

Внеклассное чтение Рассказы Н. Носова о детях.

Проверь себя сам Дж. Родари. Почему говорят, что подкова приносит счастье?

Семейное чтение Х.К. Андерсен. Лён.

Литературоведческие понятия: устное народное творчество (фольклор); песни-приговорки; деталь, в том числе и в произведении живописи (развитие представлений); сравнение (развитие представлений); волшебная сказка (развитие представлений); поговорка (развитие представлений).

Развитие речи: обсуждение; рассуждение; ответы на вопросы; различные виды чтения, в том числе чтение по ролям, чтение наизусть; определение значения данных слов; характеристика персонажа; сопоставление нового произведения с художественными произведениями, прочитанными во 2 классе; завершение предложения по заданному началу; пересказ самостоятельно прочитанной сказки.

Внеурочная работа: устный журнал «Все работы хороши...».

Внутрипредметные и межпредметные связи: научная тематика в художественном произведении; народная музыка, живопись.

Метапредметность: формирование уважительного отношения к труду и человеку труда; развитие мировоззренческих представлений, связанных с трудом и личностью человека-труженика.

Творческая работа: характеристика картины; подбор народных песен, которые могли бы исполнять герои картины (Г. Мясоедов «Страдная пора»); рассказ о персонаже по личным впечатлениям; словесное рисование; деление художественного текста на законченные смысловые фрагменты и придумывание к ним заголовков; характеристика персонажа по его имени; самостоятельное придумывание морали басни; рассказ о труде.

Внедрение: подготовка, создание и тиражирование книжки-самоделки «Делу время, а потехе час» (малые фольклорные жанры о труде; рассказы учащихся).

Тема 4. МИР ПРИРОДЫ

Русская народная сказка «Два Мороза»; А.С. Пушкин. Осень (отрывок). «Уж небо осенью дышало...». «Вот север, тучи нагоняя...» (отрывки из романа «Евгений Онегин»); Н. Сладков. Суд над декабрём. Синяя птица; А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». «Вот уж снег последний в поле тает...»; К. Ушинский. Ветер и Солнце. Спор Воды с Огнём. А. Плещеев. Дети и птичка; В. Бирюков. Утро; Ю. Коваль. Весенний вечер; Б. Павлов. Сосна; О. Высотская. Весна уборкой занялась; Г. Лебедева. Здравствуй, лето!; Р. Сарби. Летний полдень; Э. Мошковская. Речка; Е. Чарушин. Захочешь есть – говорить научишься; В. Маяковский. Тучкины штучки; М. Исаковский. Ветер; Н. Юркова. Вьюга; В. Бианки. Голубой зверёк; чукотская народная сказка «Лисичка»; Знаменитый путешественник (по Т. Лубченковой).

Внеклассное чтение Сказки о животных.

Проверь себя сам Дж. Родари. Рыбы.

Семейное чтение В. Бианки. Люля.

Литературоведческие понятия: тема и идея (развитие представлений); выразительные средства художественной речи; олицетворение; реплика; аргумент; писатель-натуралист; звукоподражание; сказочный персонаж (развитие представлений).

Развитие речи: разные виды чтения, в том числе по ролям, наизусть; характеристика персонажа через детали портрета; различные виды пересказа; подбор слов из текста стихотворения для подтверждения личных наблюдений; развёрнутая характеристика; сравнительная характеристика двух эпических произведений; формулирование вывода; определение значений слов по контексту; нахождение в тексте звукоподражаний и интонирование текста; составление плана рассказа; ответ по самостоятельно составленному плану; объяснение смысла названия поэтического текста.

Внеурочная работа: заочная экскурсия «Край родной, навек любимый...». Внутрипредметные и межпредметные связи: произведения о природе, прочитанные во 2 и 3 классах; научные сведения

в художественном произведении; живопись (иллюстрации, репродукции); музыка; использование информационных ресурсов Интернета.

Метапредметность: расширение представлений о природе, её красоте, значимости для человека; развитие умения слушать и слышать мир природы, вглядываться в него. **Творческая работа:** характеристика поэтического образа (формирование первичных представлений); устное сочинение: рассказ о любимом времени года; инсценирование; различные способы передачи образа в театрализации: интонирование, мимика и жестикация; создание иллюстраций к произведению; рассказ о природе; олицетворение природы в рассказе ученика; устное сообщение, основанное на материалах Интернета.

Внедрение: оформление выставки работ учащихся.

Тема 5. СЛАВНЫЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Русская народная сказка «Никита Кожемяка»; Ю. Коринец. Отцовская песня; О. Тихомиров. На поле Куликовом (фрагменты «Под игом», «Москва собирает войско», «Ночь перед боем», «Куликовская битва», «Слава героям»); М. Брагин. В грозную пору (фрагмент «Опасное нашествие врага грозило нашей Родине»); Е. Холмогорова. Великодушный русский воин (фрагмент «Батарея Раевского»); А. Барков. Благодарность за ночлег; А. Митяев. Бескозырка; С. Алексеев. Орлович-Воронович; А. Гайдар. Война и дети (отрывок); А. Твардовский. Рассказ танкиста; В. Берестов. Великан; С. Наровчатов. Победа!

Внеклассное чтение Рассказы о Великой Отечественной войне.

Проверь себя сам Сказание о Кремле (отрывок).

Семейное чтение Русская народная сказка «Иван — крестьянский сын и Чудоюдо».

Литературоведческие понятия: олицетворение (развитие представлений); очерк. **Развитие речи:** различные виды чтения; различные виды пересказа; подбор опорных слов для пересказа; определение значений отдельных слов и художественных образов; характеристика образов исторических персонажей (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский); формулирование выводов, связанных с историческими событиями; определение значения слова подвиг.

Внеурочная работа: заочная экскурсия «Священные поля России».

Внутрипредметные и межпредметные связи: лексическая работа; художественные и исторические образы; фольклор и литература; мультипликация, иллюстрация, репродукция.

Метапредметность: расширение представлений о героическом прошлом России, становлении единого Русского государства; формирование чувства гордости за свою Родину; формирование первичных представлений о выдающихся деятелях России: Дмитрие Донском, Сергии Радонежском; П.И. Багратионе, Н.Н. Раевском, Д.В. Давыдове; священных для России исторических местах и событиях: Куликовом поле, Бородинском поле; о битве под Москвой; о партизанах в годы Отечественной войны 1812 г.; о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.; дети и война; дружба на войне; День Победы – всенародный праздник.

Творческая работа: составление связного рассказа по личным впечатлениям от прочитанного; подбор материала, в том числе из Интернета, о памятниках Отечественной войны 1812 г. в России.

Внедрение: создание и тиражирование компьютерной презентации «Россия — героям 1812 г.».

Тема 6. ВСЕЛЕННАЯ

И. Светлова. Вселенная. Планеты. Звёзды; О. Высотская. Как Луна рассердилась; чувашская народная сказка «Мост Азамата»; Дж. Родари. Откуда берутся день и ночь?; Н. Гончаров. В космос; Э. Мошковская. Мама, я, кузнечик и птица; В. Горьков, Ю. Авдеев. Космическая азбука (фрагменты «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»); Я. Аким. Наша планета; А. Леонов. Обед в космосе.

Внеклассное чтение «Космонавт А. Леонов о нашей планете».

Проверь себя сам Сербская народная сказка «Почему у месяца нет платья».

Семейное чтение Ф. Кривин. Прабабушка наша Вселенная (фрагменты «Можно ли жить на Солнце?», «Почему Луна светит ночью?», «Сколько на небе звёзд?», «Куда днём деваются звёзды?», «Кто идёт по Млечному Пути?»).

Литературоведческие понятия: научно-популярный очерк; научные сведения в художественном тексте; многозначные слова; новые слова (создание первичных представлений).

Развитие речи: различные виды чтения; сопоставление научно-популярного текста и художественного произведения; рассказ по личным представлениям; составление предложений со словом спутник; краткий пересказ; характеристика понятий перегрузка, невесомость.

Внеурочная работа: создание бортового журнала «В космосе вместе с Алексеем Леоновым».

Внутрипредметные и межпредметные связи: научно-популярный текст; космонавтика, карта мира.

Метапредметность: формирование и развитие представлений о космосе и Вселенной.

Творческая работа: рисунок (Солнечная система).

Внедрение: выставка рисунков учащихся «В космосе».

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- **установления доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;**
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
- в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение».

1 класс - букварный период (23 ч.)

1	Знакомство с букварем и учебными пособиями для обучения грамоте.	1
---	--	---

2	Литературное слушание. Е.Трутнева «В родном краю»	1
3	Литературное слушание. С. Могилевская «Оранжевая сказка»	1
4	Литературное слушание. С.Шварц «Первоклассница»	1
5	Литературное слушание. Рассказы о детях.Л. Толстой «Филипок»	1
6	Литературное слушание. Рассказы для детей. М. Пришвин «Ребята и утята».	1
7	Литературное слушание. Стихотворения для детей. Я.Аким «Мой верный чиж»	1
8	Литературное слушание. Сказки для детей. Г.Балл "Сказка города Жур-Жур»	1
9	Литературное слушание. Стихотворения для детей. И.Токмакова «Кукареку»	1
10	Литературное слушание Стихотворения для детей. Н. Саконская «Прощание»	1
11	Литературное слушание. Произведения о природе. Н.Сладков «Осень на пороге»	1
12	Литературное слушание.Рассказы о детях. В.Драгунский «Друг детства»	1
13	Литературное слушание. Рассказы для детей. Е.Пермяк «Пропавшие нитки»	1
14	Литературное слушание. Произведения о животных. В.Бианки «Кто чем поёт»	1
15	Литературное слушание. Рассказы Е.Чарушина. Е.Чарушин «Захочешь есть –говорить научишься»	1
16	Литературное чтение.Рассказы Е.Чарушина (по выбору)	1
17	Литературное слушание. Народные сказки. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	1
18	Литературное слушание. Произведения К. Чуковского. К. Чуковский «Федорино горе»	1
19	Литературное слушание. Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
20	Литературное слушание. Ю.Яковлев «Мама».	1
21	Литературное слушание. Рассказы о детях. Э.Шим «Брат и младшая сестра»	1
22	Литературное слушание. А. Митяев «Дедушкин орден»	1
23	Литературное чтение. Рассказы о животных. Л.Толстой «Пожарные собаки»	1

**Тематическое планирование уроков литературного чтения
в послебукварный период. (10 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
	«Я и моя семья»(2 часа)	
1.	О. Высотская. Дорогая наша мама; В. Берестов. Праздник	1

	мам; Е. Благинина. Мамин день	
2.	Л. Толстой. Садовник и сыновья. Отец и сыновья; Е. Пермяк. Торопливый ножик. Для чего руки нужны;	1
	«Яи моя страна» (2 часа)	
3.	Ю. Яковлев. Родина; К. Ушинский. Наше Отечество; П. Воронько. Лучше нет родного края; А. Пришелец. Наш край; А. Прокофьев «Нет на свете Родины дороже...» (отрывок)	1
4.	Е. Благинина. Салют. Шинель; Т. Белозеров. День Победы; Парад Победы (по С. Алексееву);	1
	«Яи мои друзья»(2 часа)	
5.	Дружба (по А. Митяеву); Л. Толстой. Два товарища. Муравей и голубка; Ю. Мориц. Кто сильнее?	1
6.	Е. Благинина. Подарок; А. Неверов. Жучка; В. Берестов. За игрой;	1
	«Яи мои дела»(2 часа)	
7.	Как Маша стала большой (по Е. Пермяку). Е. Пермяк. Первая рыбка; Я. Тайц. Всё здесь; В. Орлов «Я учу стихотворенье...»; Э. Успенский. Если был бы я девчонкой	1
8.	М. Пляцковский. Мы с папой – первоклассники; Л. Толстой. Лгун; А. Барто. С утра на лужайку; Е. Благинина. По малину; В. Сухомлинский. Почему ты вчера не искал мои очки?	1
	« Я и природа» (2 часа)	
9.	Е. Трутнева. Приговорка; В. Бианки. Лис и Мышонок. Лесной оркестр (по В. Бианки); Т. Белозеров. Тучка; С. Маршак. Радуга; Хочу бодаться (по С. Михалкову);	1
10.	К. Ушинский. Не ладно скроен, да крепко сшит. Лиса Патрикеевна; Л. Толстой. Галка и кувшин; С. Чёрный. Жеребенок; И. Токмакова. Подарили собаку; русская народная сказка «Лиса и рак».	1

2 класс. (68 часов)

№ уроков	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
	Мы играем.(7 ч.)	
1.	«Мы играем». Пословицы об игре.	1
2.	И. Токмакова «В чудной стране»	1
3.	К. Чуковский «Радость»	1
4.	Р. Э. Распэ «Волк наизнанку»	1
5.	Русские народные загадки. Авторские загадки.	1
6.	И. Токмакова «Туман»	1
7.	Обобщение по теме «Мы играем». Контроль знаний.	1

	У нас в школе (6 ч.)	
8.	«У нас в школе». Пословицы.	1
9.	Л. Н. Толстой «Филиппок»	1
10.	К. Ушинский «Дети в роще»	1
11.	Частушки. Е. Ефимовский «Школьные частушки». Э. Мошковская «Двойка в дневнике»	1
12.	Сербская народная сказка «Век живи-век учись»	1
13.	Обобщение по теме «У нас в школе». Контроль знаний.	1
	У нас дома. (12 ч.)	
14.	«У нас дома». Пословицы о семье. Народные колыбельные песни.	1
15.	Авторские колыбельные песни. А. Майков «Колыбельная песня». А. Блок «Колыбельная песня»	1
16.	К. Некрасова «Колыбельная моему сыну»	1
17.	Г. Виеру «Мамин день»	1
18.	Белорусская сказка «Старый отец»	1
19.	Г. Лебедева «Мой папа». В. Разумович «Записи в старой тетради»	1
20.	Е. Благинина «Бабушка-забота». Э. Мошковская «Дедушка и мальчик»	1
21.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
22.	В. И Я. Гримм «Горшочек каши»	1
23.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»	1
24.	Н. Носов «Живая шляпа»	1
25.	Обобщение по теме «У нас дома». Контроль знаний.	1
	Наша природа (8 ч.)	
26.	Загадки и пословицы о природе. Русская народная сказка «Лиса и волк»	1
27.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
28.	Аварская сказка «Кукушка и птицы»	1
29.	М. Горький «Воробышко»	1
30.	Басня. И. Крылов «Слон и Моська»	1
31.	В. Сухомлинский Пусть будут и Соловей и Жук». В. Астафьев «Куропатка и машина»	1
32.	Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1
33.	Обобщение по теме «Наша природа». Контроль знаний.	1
	Времена года (24 ч.)	
34.	Пословицы о временах года. Загадки и заклички о зиме.	1
35.	Народные приметы о зиме. С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль».	1
36.	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос»	1
37.	А. Пушкин «Зимний вечер»	1
38.	Е. Баратынский «Где сладкий шепот...»	1
39.	М. Пляцковский «Какая бывает зима»	1
40.	Обобщение по теме «Зима»	1
41.	М. Пришвин «Первый мороз»	1
42.	«Весна». Загадки, заклички, народные поверья. Г. Скребицкий «Весна»	1
43.	В. Жуковский «Жаворонок»	1
44.	И. Соколов-Микитов «Черёмуха»	1
45.	Обобщение по теме «Весна»	1
46.	«Лето». Загадки и песни о лете. Г. Скребицкий «Лето»	1
47.	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1

48.	А. Майков «Летний дождь», П. Рожнова «Июнь», «Август». С. Маршак «Июль»	1
49.	М. Исаковский «Попрощаться с тёплым летом..»	1
50.	Обобщение по теме «Лето»	1
51.	«Осень». Загадки об осени. И. Соколов-Микитов «Золотая осень»	1
52.	С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». А. Твардовский «Лес осенью»	1
53.	Г. Скребицкий « Осень». А. Плещеев «Скучная картина!..»	1
54.	С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
55.	Русская сказка «Мужик и медведь»	1
56.	О. Болтогаев «Осенний полёт»	1
57.	Обобщение по теме «Времена года». Контроль знаний.	1
	Мы трудимся (4 ч.)	
58.	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»	1
59.	А. Митяев «Как хлеб ищут»	1
60.	А. Некрасов «Маяк».	1
61.	Обобщение по теме «Мы трудимся». Контроль знаний.	1
	Наше Отечество (7 ч.)	
62.	Пословицы о Родине. М. Пришвин «Моя Родина»	1
63.	С. Дрожжин «Привет». Н. Рубцов «Привет, Россия-Родина моя!..»	1
64-66.	С. Есенин «Берёза». С. Васильев «Белая берёза», И. Ишимова «История России в рассказах»	3
67-68.	Обобщение и систематизация изученного за год.	2

3 класс. (68 часов)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	Дети и взрослые	
1	Русская народная сказка «Дочь- семилетка» В. Берестов «Урок листопада»	1
2	Русская народная сказка «Привередница»	1
3	Добрые дела. Г. Граубин «Хорошее настроение» Авторская сказка. И. Панькин «Откуда у моряков взялась сила»	1
4	Милая мама. И. Токмакова «Почитай мне,мама!». М. Карим «Эту песню мама пела»	1
5	Отцовская любовь. Л. Толстой «Акула»	1
6	Отцовская любовь. Л. Толстой «Прыжок»	1
7	Юмор в произведениях.М. Зощенко «Елка»	1
8	Трудная загадка. Б. Емельянов «Обида»	1
9	Забота о старших. Е. Пермяк «Тонкая струна»	1
10	Наши поступки.С. Баруздин «Кляксы». Л. Николаенко «Веселое сделалось грустным...»	1
11	Я и мой щенок. В. Осеева «Почему?»	1
12	Обобщение по теме «Дети и взрослые». Контроль знаний. Внеклассное чтение. М. Зощенко. Рассказы о детях.	1
13	Проверка техники чтения. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»	1
	«Дружба всего сильней».	
14	Русская народная сказка. «Зимовье зверей»	1
15	Жизнь животных в неволе. Х.К. Андерсен «Ромашка»	1

16	Сказки народов мира. Я. и В. Гримм «Соломинка, уголек и боб»	1
17	Сказка Древнего Египта. «Лев и мышь»	1
18	Басни. Л. Толстой «Лев и мышь», «Лев и собачка» Я. Аким «Пишу тебе письмо». В. Берестов «С тобой мы дружили, как дружат мальчишки...» «Разлука»	1
19	Ищу друга. Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка» (отрывок)	1
20	Играем вместе. Н. Носов «Прятки»	1
21	Я рад помочь всегда. З. Александрова «Мы оба не пойдем гулять». Ким Сан Ху «Ключик к дружбе»	1
22	Басня. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» Обобщение по теме «Дружба всего сильнее». Контроль знаний.	1
23	Внеклассное чтение. Рассказы русских писателей о дружбе. С. Козлов «Дружба»	1
	«Делу время, а потехе час»	
24	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	1
25	Белорусская народная сказка «От краденого не растолстеешь» Народные песни и приговорки.	1
26	Поступки детей. А. Гайдар «Совість»	1
27	Стихи о труде. С. Михалков «Часы» К. Мурзалиев «Мальчику, взявшему молоток»	1
28	Волшебные сказки. Я. И В. Гримм «Госпожа Метелица»	1
29	Авторская волшебная сказка. В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
30	Басня. И. Крылов «Стрекоза и Муравей» Г. Граубин. «Веселое дело – работа»	1
31	Проверка техники чтения. Дж. Родари «Почему говорят, что подкова приносит счастье?»	1
32	Авторская сказка. Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»	1
33	Авторская волшебная сказка. В. Осеева «Волшебная иголочка»	1
34	Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова о детях.	1
35	Обобщение по теме «Делу время, а потехе час». Контроль знаний.	1
	«Мир природы».	
36	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
37	Творчество Пушкина. А. Пушкин «Осень» (отрывок из стихотворения). Отрывки из романа «Евгений Онегин» («Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...»)	1
38	Авторская сказка. Н. Сладков «Суд над декабрем» А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», «Вот уж снег последний в поле тает...» (отрывки из стихотворений)	1
39	Доброта и ласка. К. Ушинский «Ветер и Солнце», «Спор Воды с Огнем»	1
40	Братья наши меньшие. Н. Сладков «Черный жаворонок», «Синяя птица», «Пятнистые олени»	1
41	Певчие соседи. А. Плещеев «Дети и птичка» В. Бирюков «Утро»	1
42	Цветущий луг. Ю. Коваль «Весенний вечер» Б. Павлов «Сосна»	1
43	Вот и лето! О. Высотская «Весна уборкой занялась». Г. Лебедева «Здравствуй, лето!» Р. Сарби «Летний полдень». Э. Мошковская «Речка»	1
44	Зима недаром злится. К. Ушинский «Проказы старухи зимы»	1
45	Певчие друзья. Е. Чарушин «Захочешь есть – говорить научишься»	1
46	Стихи о природе. В. Маяковский «Тучкины штучки». М. Исаковский «Ветер». Н. Юркова «Вьюга»	1
47	Жизнь в лесу. В. Бианки «Голубой зверек» Русская народная	1

	сказка «Нет козы с орехами»	
48	Обобщение по теме «Мир природы». Контроль знаний.	1
49	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о природе.	1
50	Проверка техники чтения. Дж. Родари «Рыбы»	1
	«Славные русской истории»	
51	Русская народная сказка «Про глупого змея и умного солдата» Ю. Коринец «Отцовская песня»	1
52	На борьбу с врагом. О. Тихомиров «На поле Куликовом» («Под игом», «Москва собирает войско»)	1
53	На борьбу с врагом. О. Тихомиров «Ночь перед боем» О. Тихомиров «Слава героям»	1
54	Героическое прошлое страны. О. Тихомиров «Куликовская битва»	1
55	Опасное нашествие. М. Брагин «В грозную пору»	1
56	Великодушный русский воин. Е. Холмогорова «Батарея Раевского» «Благодарность за ночлег»	1
57	Матросская форма. А. Митяев «Бескозырка»	1
58	Бои под Москвой. С. Алексеев «Орлович-Воронович»	1
59	В тылу. А. Гайдар «Война и дети»	1
60	Стихи о войне. А. Твардовский «Рассказ танкиста» В. Берестов «Великан» «Победа!»	1
61	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» Обобщение по теме «Славные страницы российской истории». Контроль знаний.	1
62	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о войне. Проверка техники чтения. С. Баруздин «Главный город»	1
	«Вселенная»	
63	Научно- популярная литература. И. Светлова «Вселенная», «Планеты», «Звезды»	1
64	Интересные истории. О. Высотская «Как луна рассердилась» Дж. Родари «Откуда берутся день и ночь?» Н. Гончаров «В космос»	1
65	«Космическая азбука. В. Горьков, Ю. Авдеев «Луна», «На космической дороге», «Первый космонавт»	1
66	Стихи о космосе. Я. Аким «Наша планета». А. Леонов «Обед в космосе» Обобщение по теме «Вселенная». Контроль знаний.	1
67	Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о космосе. Прабабушка наша вселенная. Ф. Кривин. Рассказы о космосе.	1
68	Обобщение и систематизация изученного за год.	1

4 класс (68 ч.)

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1	«Наши любимые сказки». Вводный урок.	1
2-3	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
4-5	А.С. Пушкин«Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
6	Русская народная сказка «Шабарша».	1
7-8	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2
9-10	П.П. Ершов «Конек-Горбунок» (фрагменты)	2
11	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Сивка- бурка»	1
12	И.С. Тургенев «Сказка о серебряной птице и желтой лягушке»	1
13-14	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	2

15-16	В.П. Катаев «Цветик - семицветик».	2
17	Внеклассное чтение по теме «Русские волшебные сказки»	1
18	Обобщение и систематизация по теме «Наши любимые сказки». Контроль знаний.	1
19	В.И. Даль «Старик- годовик». Русская народная сказка «Солдатская шинель».	1
20	«Наша семья». Русская волшебная сказка «Две сестры».	1
21	Шведская народная сказка «Гвоздь из родного дома».	1
22-24	Х.К. Андерсен «Снежная королева»	3
25	А.А. Дорохов «Улыбка матери». Я.Л. Аким «Моя родня»	1
26	Сочинение по картине В.М.Максимова «Материнство»	1
27	З.И. Воскресенская «На кончике нитки»	1
28	ЕЛ. Благинина «Вставай», «Наш дедушка»	1
29	А.Л. Барто «Петя на футболе»	1
30	Сочинение по картине К.В. Лемоха «Бабушка и внучка»	1
31	Внеклассное чтение по теме «Рассказы о семье»	1
32	Обобщение и систематизация по теме «Наша семья». Контроль знаний.	1
33	Урок творчества по теме «Наша семья»	1
34	«Наша школьная жизнь». В.В. Голявкин «Пара пустяков»	1
35	Сочинение по картине Н.П. Богданова- Вельского «Устный счет».	1
36	А.Л. Барто «Три очка за старичка» В. А. Солоухин «Мститель».	1
37	Л.Ф. Воронкова «Трудный овражек». В.Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»	1
38	Урок творчества по теме «Наша школьная жизнь» Инсценировка произведения А. Л. Барто «Три очка за старичка».	1
39	Обобщение и систематизация по теме «Наша школьная жизнь». Контроль знаний.	1
40	«Наши дела и заботы». А.В. Кольцов «Песня пахаря»	1
41	К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Хлеб»	1
42	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Лен»	1
43	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети» (отрывок из поэмы)	1
44	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова - внука» (отрывок)	1
45	Л.В. Куклин «Подумайте, что было бы» Г. Р. Граубин «Чем пахнут ветры»	1
46	Внеклассное чтение по теме «Рассказы Э.Н.Успенского»	1
47	Обобщение и систематизация по теме «Наши дела и заботы»	1
48	В.А. Осеева «Строитель».	1
49	Б.С. Житков «Наводнение»	1
50	«Наша природа». А. К. Толстой «Колокольчики мои...» (отрывок) И.С. Тургенев «Касьян с Красивой Мечи» (отрывок)	1
51	Я.П. Полонский «Зимний путь» К.М. Фофанов «Нарядили елку в праздничное платье...»	1
52	С.А. Есенин «Черемуха», «С добрым утром!» И.С. Никитин «Лес»	1

53	З.И. Воскресенская «Петя - пересмешник». Первичное знакомство с текстом.	1
54	Ф.А. Абрамов «Во крестьянстве выросла», «В ответ на доверие» Н.И. Сладков «Неспокойное место»	1
55	Обобщение и систематизация по теме «Наша природа». Контроль знаний.	1
56	« Мир вокруг нас » Ю.И. Коринец «Лошадиная сила»	1
57	А.М. Волков «Как люди ведут счет времени» Э. Юбелакер «Время» (фрагменты из книги)	1
58	М.В. Водопьянов «106 минут вне Земли» Ю.А. Гагарин «Дорога в космос»	1
59	П.Г. Антокольский «Апрель 1961 года» (отрывок) Е.А. Чайковская «Как появились коньки». А.А. Светов «О том, как “обули” велосипед»	1
60	В.А. Ситников «Пчелиные профессии». В.Н. Танасийчук «Кто видит все вокруг себя»	1
61	А.И. Куприн «Люди-птицы» (отрывок). В.П. Астафьев «Ночь космонавта» (отрывок). Обобщение и систематизация по теме «Наша семья». Контроль знаний.	1
62	« Наша страна » И.П. Бауков «Говори мне о России». А.П. Рогов «Вначале было дерево» (фрагменты из книги «Черная роза»)	1
63	С.П. Алексеев «Капитан бомбардирской роты»	1
64	М.Ю. Лермонтов «Сашка» (фрагмент из поэмы). А.И. Фатьянов «Как становится тихо у переднего края...»	1
66	Л. А. Кассиль «Прямой наводкой», «Саперы»	1
67	Л.К. Татьяничева «Братство». К.М. Симонов «Родина»	1
68	Итоговая проверочная работа. Обобщение и систематизация изученного за год.	1