

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (3 класс)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Вид деятельности
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)			
1	Собеседники. Диалог	4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. Построение предложений, составление рассказа.
2	Культура устной и письменной речи	3	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения). Артикуляционная гимнастика
3	Текст	7	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений. Артикуляционная гимнастика
4	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Упражнения по обобщению знаний учеников обо всех известных орфограммах. Артикуляционная гимнастика
Язык – главный помощник в общении (40 ч)			
1	Язык – главный помощник в общении	2	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. Артикуляционные упражнения
2	Звуки и буквы	2	
3	Слог, ударение	2	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Упражнения в различии открытого и закрытого слога. Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах. Артикуляционная гимнастика
4	Девять правил орфографии	12	

5	Слово и его значение	13	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами Поиск и отбор необходимой информации. Артикуляционные упражнения
6	Словосочетание	2	Извлечение необходимой информации из текста. Составление словосочетаний по заданным моделям. Артикуляционная гимнастика
7	Предложение	1	Работа в группе. Расширение знаний об окружающем мире. (игровые формы работы)
8	Главные члены предложения	3	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения.
9	Предложения с однородными членами	2	Диалог в паре Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения
10	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Контроль и коррекция своих действий.
Состав слова (18 ч)			
1	Повторение значимых частей слова	1	Диалог в паре. Анализ, синтез, обобщение, сравнение. Артикуляционная гимнастика
2	Корень	5	Осмысление значения терминов «Основа слова», «Корень» Выделение корня в словах.
3	Приставка	3	Осмысление значения термина «Приставка» Выделение приставки в словах. Артикуляционная гимнастика
4	Суффикс	2	Осмысление значения термина «Суффикс». Выделение суффикса в словах.
5	Окончание	2	Выделение окончаний у слов разных частей речи. Выполнение пробного учебного действия. Групповая работа. Артикуляционная гимнастика

6	Как образуются слова	3	Использование знаково-символических средств. Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Артикуляционная гимнастика
7	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий. Артикуляционная гимнастика
Части речи (86 ч)			
1	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.
2	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.
3	Число имен существительных	4	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника. Выдвижение гипотез и их обоснование.
4	Род имен существительных	4	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
5	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
6	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	12	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества
7	Как разобрать имя существительное	2	Выполнение действий по алгоритму.
8	Местоимение	3	Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
9	Глагол как часть речи	3	Выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью

			предупреждения ошибок;
10	Изменение глаголов по временам	7	Определение части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам; правильно использовать их. Образование формы множественного числа глаголов при наличии вариантных окончаний. Определение рода глаголов, согласование с другими частями речи.
11	Неопределенная форма глагола	4	
12	Изменение глаголов по числам	3	
13	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	
14	Не с глаголами	3	
15	Разбор глагола как части речи	2	
16	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий.
17	Имя прилагательное как часть речи	2	Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности. Контроль и коррекция своего высказывания в зависимости от ситуации общения. Использование алгоритма проверки орфограмм. Внесение необходимых коррективов в действия на основе принятых правил.
18	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	9	
19	Разбор имени прилагательного как части речи	2	
20	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий.
21	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	7	Ведение диалога со взрослыми и сверстниками, оформление своих мысли в устной и письменной форме.
Повторение изученного за год (10 ч)			
		Всего: 170 часов	