

3. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

2 часа в неделю 64 часа в год

| № | Тема урока | Количество часов | Вид деятельности | |
|--------------------------------|--|------------------|---|--|
| 1. | Вводный урок | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить | |
| Радость познания (12 ч) | | | | |
| 2. | Свет знания | 1 | <p>Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.</p> <p>осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования</p> <p>Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | |
| 3. | Как изучают окружающий мир | 1 | | |
| 4-5 | Книга — источник знаний | 2 | | |
| 6. | Отправимся на экскурсию | 1 | | |
| 7. | О чём расскажет план | 1 | | |
| 8. | Планета на листе бумаги | 1 | | |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира | 1 | | |
| 10. | Путешествуя, познаём мир | 1 | | |
| 11. | Транспорт | 1 | | |
| 12. | Средства информации и связи | 1 | | |
| 13. | Подведём итоги | 1 | | |
| Мир как дом (20 ч) | | | | |
| 14 | Мир природы в народном творчестве | 1 | | <p>Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.</p> <p>Выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи. Анализировать иллюстрации учебника. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщений.</p> <p>Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов.</p> <p>Использовать книгу «Зеленые страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения. Знать особенности природных сообществ. Выделять группы растений и животных.</p> <p>Формулировать выводы из изученного</p> |
| 15 | Из чего состоит всё | 1 | | |
| 16 | Мир небесных тел | 1 | | |
| 17 | Невидимое сокровище | 1 | | |
| 18-19 | Самое главное вещество | 2 | | |
| 20 | Природные стихии в народном творчестве | 1 | | |
| 21 | Кладовые земли | 1 | | |
| 22 | Чудо под ногами | 1 | | |
| 23 | Мир растений | 1 | | |
| 24 | Плодородная земля и растения в народном творчестве | 1 | | |
| 25 | Мир животных | 1 | | |
| 26 | Образы животных в народном творчестве | 1 | | |
| 27 | Невидимые нити в живой природе | 1 | | |
| 28 | Лес – волшебный дворец | 1 | | |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых | 1 | | |
| 30 | Водоем – дом из воды | 1 | | |
| 31 | Как сохранить богатства природы | 1 | | |
| 32 | Охрана природы в культуре народов России | 1 | | |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| 33 | Подведем итоги | 1 | <p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;</p> <p>различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;</p> <p>сравнивать заповедники и национальные парки.</p> <p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.</p> <p>Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p> <p>Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> |
| Дом как мир (21 ч.) | | | |
| 34 | Родной дом — уголок Отчизны | 1 | <p>Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.</p> <p>Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.</p> <p>Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.</p> <p>Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.</p> <p>Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. Соблюдать правила безопасного дорожного движения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее</p> |
| 35 | Свой дом — свой простор | 1 | |
| 36 | В красном углу сесть — великая честь | 1 | |
| 37 | Побываем в гостях | 1 | |
| 38 | На свет появился — с людьми породнился | 1 | |
| 39 | Родословное древо | 1 | |
| 40 | Муж и жена — одна душа | 1 | |
| 41 | Святость отцовства и материнства | 1 | |
| 42 | Добрые дети — дому венец | 1 | |
| 43 | Детские игры — школа здоровья | 1 | |
| 44 | Строение тела человека | 1 | |
| 45 | Как работает наш организм | 1 | |
| 46 | Что такое гигиена | 1 | |
| 47 | Наши органы чувств | 1 | |
| 48 | Школа первой помощи | 1 | |
| 49 | Здоровью цены нет | 1 | |
| 50 | Дом невелик, а стоять не велит | 1 | |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | |
| 52 | Мудрость старости | 1 | |
| 53 | Путешествие к Пушкину | 1 | |
| 54 | Подведем итоги | 1 | |

| | | | |
|--|------------------------------|-------------|---|
| | | | <p>важными. Моделировать семейный бюджет.</p> <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией</p> |
| В поисках всемирного наследия (14 ч.) | | | |
| 55 | Всемирное наследие | 1 | <p>Анализировать иллюстрации учебника. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока. Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 56 | Московский кремль | 1 | |
| 57 | Озеро Байкал | 1 | |
| 58 | Путешествие в Египет | 1 | |
| 59 | Путешествие в Грецию | 1 | |
| 60 | Путешествие в Иерусалим | 1 | |
| 61 | Путешествие в Китай | 1 | |
| 62 | Всемирные духовные сокровища | 1 | |
| 63 | Подведем итоги | 1 | |
| 64-68 | Резерв учебного времени | 5 | |
| | Всего | 68 ч | |