

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

| № п/п | Темы уроков   | Кол-во часов | Вид деятельности  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.  | 1            | <b>Говорить о</b> себе, отвечать на вопросы собеседника.<br><b>Вести диалог-знакомство.</b> Приветствовать, прощаться.  |
| 2.    | На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>  | 1            | <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.<br><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное.   |
| 3.    | Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1            | <b>Рассказывать</b> о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).<br><b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.<br><b>Вести диалог-расспрос</b> о членах семьи друга.<br><b>Понимать</b> основное содержание несложных аутентичных текстов.  |
| 4.    | Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлă. Вопрос <i>ăçта?</i>   | 1            | <b>Прогнозировать</b> содержание устного текста по началу сообщения.<br><b>Читать</b> вслух и про себя аутентичные и художественные тексты.<br><b>Разбивать</b> текст по смыслу на части.   |
| 5.    | В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.                    | 1            | <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня.<br><b>Уточнять</b> время, день недели.<br><b>Рассказывать</b> о любимых занятиях, играх.<br><b>Вести диалог</b> о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах.   |
| 6.    | Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.  | 1            | <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о театре, о фильмах и спектаклях, о любимых телепередачах.<br><b>Рассказывать</b> об увиденном на экскурсии и в походе.<br>Зрительно <b>воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание аутентичных текстов.   |
| 7-9.  | Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.  | 3            | <b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.<br><b>Описать</b> сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.<br><b>Сообщать</b> о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года.<br><b>Рассуждать</b> о любимом времени года.<br><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 10-11 | В свободное время. Глаголы будущего времени.  | 2            | <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня.<br><b>Уточнять</b> время, день недели.<br><b>Рассказывать</b> о любимых занятиях, играх.  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 12-13 | Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.   | 2 | <b>Рассказывать</b> о своем друге.<br><b>Описывать</b> черты характера друга.<br><b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах.<br><b>Написать</b> поздравительное письмо, письмо другу.   |
| 14-16 | Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тӑвӑп?</i> <i>мён тӑвӑпӑр?</i> <i>мён тунӑ?</i> <i>мён туман?</i> <i>ӑҫтан?</i> <i>камран?</i> <i>мёнрен?</i> | 3 | <b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.<br><b>Описать</b> сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.<br><b>Сообщать</b> о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года.<br><b>Рассуждать</b> о любимом времени года.<br><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях |
| 17-20 | Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс –ҫӑ(-ҫӗ). Вопросы <i>камсӑр?</i> <i>мёнсӗр?</i>   | 4 | <b>Вести диалог</b> о своих повседневных делах.<br><b>Сообщать</b> о труде людей разных профессий.<br><b>Рассказывать</b> о профессиях своих родителей.<br><b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.  |
| 21-22 | Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.   | 2 | <b>Пересказывать</b> содержания прочитанных текстов.<br><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о героях прочитанных рассказов, стихотворений и сказок.   |
| 23    | Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -ҫӑм(-ҫӗм) для выражения любви.          | 1 | <b>Рассказывать</b> о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).<br><b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.   |
| 24-25 | Времена года. Весна. Птицы весной.   | 2 | <b>Описывать</b> природу родного края, погоду.<br><b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.  |
| 26-27 | Весна. Домашние и дикие животные весной.   | 2 | <b>Рассуждать</b> о необходимости беречь природу.  |
| 28-29 | Весна. Весенние дела детей.  | 2 | <b>Аргументировать свои суждения</b> , как нужно вести себя на природе.<br><b>Вести диалог</b> о совместных делах.<br><b>Рассказывать</b> о своем здоровье, об укреплении здоровья.<br><b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.<br><b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части.                                     |
| 30-34 | Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.   | 5 | <b>Сообщать</b> о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.<br><b>Рассказывать</b> о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.<br><b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли.  |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  |       | <p><b>Давать краткую информацию о</b> чувашских детских писателях и поэтах.</p> <p><b>Обсуждать</b> содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p><b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> |
|  |  | Всего | 34   |

| № п/п | Темы уроков   | Кол-во часов | Вид деятельности  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.  | 1            | <b>Говорить о себе</b> , отвечать на вопросы собеседника.<br><b>Вести диалог-знакомство.</b> Приветствовать, прощаться.   |
| 2.    | На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>  | 1            | <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.<br><b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально <b>реагировать</b> на услышанное.   |
| 3.    | Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1            | <b>Рассказывать</b> о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).<br><b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.<br><b>Вести диалог-расспрос</b> о членах семьи друга.<br><b>Понимать</b> основное содержание несложных аутентичных текстов.  |
| 4.    | Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлӓ. Вопрос <i>ӓшта?</i>   | 1            | <b>Прогнозировать</b> содержание устного текста по началу сообщения.<br><b>Читать</b> вслух и про себя аутентичные и художественные тексты.<br><b>Разбивать</b> текст по смыслу на части.   |
| 5.    | В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.                    | 1            | <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня.<br><b>Уточнять</b> время, день недели.<br><b>Рассказывать</b> о любимых занятиях, играх.<br><b>Вести диалог</b> о посещении библиотеки, о любимых писателях, книгах и журналах.   |
| 6.    | Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.  | 1            | <b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о театре, о фильмах и спектаклях, о любимых телепередачах.<br><b>Рассказывать</b> об увиденном на экскурсии и в походе.<br>Зрительно <b>воспринимать</b> текст, <b>узнавать</b> знакомые слова и грамматические явления и <b>понимать</b> основное содержание аутентичных текстов.   |
| 7-9.  | Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.  | 3            | <b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.<br><b>Описать</b> сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.<br><b>Сообщать</b> о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года.<br><b>Рассуждать</b> о любимом времени года.<br><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 10-11 | В свободное время. Глаголы будущего времени.  | 2            | <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня.<br><b>Уточнять</b> время, день недели.<br><b>Рассказывать</b> о любимых занятиях, играх.  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 12-13 | Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.   | 2 | <b>Рассказывать</b> о своем друге.<br><b>Описывать</b> черты характера друга.<br><b>Вести диалог</b> об общих увлечениях, о совместных делах.<br><b>Написать</b> поздравительное письмо, письмо другу.   |
| 14-16 | Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавӑн? мён тавӑпӑр? мён тунӑ? мён туман? ӑстан? камран? мёнрен?</i>   | 3 | <b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.<br><b>Описать</b> сезонные изменения в природе, в жизни растений и животных.<br><b>Сообщать</b> о сезонных делах людей, о своих развлечениях и играх в разные времена года.<br><b>Рассуждать</b> о любимом времени года.<br><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях   |
| 17-20 | Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс – <i>çӑ(-çӕ)</i> . Вопросы <i>камсӑр? мёнсӑр?</i>   | 4 | <b>Вести диалог</b> о своих повседневных делах.<br><b>Сообщать</b> о труде людей разных профессий.<br><b>Рассказывать</b> о профессиях своих родителей.<br><b>Выделять</b> главные факты из текста, опуская второстепенные.  |
| 21-22 | Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.   | 2 | <b>Пересказывать</b> содержания прочитанных текстов.<br><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> о героях прочитанных рассказов, стихотворений и сказок.   |
| 23    | Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей <i>-чи</i> . Использование аффикса <i>-çӑм(-çӕм)</i> для выражения любви. | 1 | <b>Рассказывать</b> о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).<br><b>Начинать, поддерживать, и завершать разговор</b> о семье.   |
| 24-25 | Времена года. Весна. Птицы весной.   | 2 | <b>Описывать</b> природу родного края, погоду.<br><b>Рассказывать</b> о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы.<br><b>Рассуждать</b> о необходимости беречь природу.<br><b>Аргументировать свои суждения</b> , как нужно вести себя на природе.<br><b>Вести диалог</b> о совместных делах.<br><b>Рассказывать</b> о своем здоровье, об укреплении здоровья.<br><b>Сообщать</b> о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом.<br><b>Озаглавливать</b> текст, его отдельные части. |
| 26-27 | Весна. Домашние и дикие животные весной.   | 2 |  |
| 28-29 | Весна. Весенние дела детей.  | 2 |  |
| 30-34 | Чувашская Республика – моя родина. Знаменитые люди нашей республики.   | 5 | <b>Сообщать</b> о государственных символах Чувашской Республики, о городах и районах республики.<br><b>Рассказывать</b> о столице Чувашской Республики – Чебоксарах.<br><b>Вести диалог</b> об известных людях чувашской земли.<br><b>Давать краткую информацию</b> о чувашских  |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  |       | <p>детских писателях и поэтах.</p> <p><b>Обсуждать</b> содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p><b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p> <p><b>Делать</b> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> |
|  |  | Всего | 34  |