

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного предмета «Математика»

3 КЛАСС 4 часа в неделю. Всего 136 ч за год

НОМЕР УРОКА	ТЕМА УРОКА	Количество часов	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧАСТЬ 1			
Числа от 0 до 100			
<i>Сложение и вычитание (продолжение) (37 ч)</i>			
1—6	Повторение	6	Повторение алгоритмов письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Построение алгоритмов изучаемых действий с числами
7—9	Сумма нескольких слагаемых	3	
10—11	Цена. Количество. Стоимость	2	
12—17	Проверка сложения	6	
18—19	Обозначение геометрических фигур. Повторение	2	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
20	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
21—23	Вычитание числа из суммы	3	Закрепление знания порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствование навыков работы над составной задачей.
24—25	Проверка вычитания	2	
26—28	Вычитание суммы из числа	3	
29—31	Приём округления при сложении	3	
32—33	Приём округления при вычитании	2	Соотнесение учебного задания с известным правилом Объяснение значения понятий. Формулирование высказывания, используя математические термины.
34	Равные фигуры	1	
35—36	Задачи в 3 действия. Повторение	2	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Наблюдение зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявление закономерности.

			Сравнение цены товаров Учитывание разных мнений для выявления общего решения в совместной деятельности. Совершенствование навыков работы над составной задачей. Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Осуществление самоконтроля
37	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
Числа от 0 до 100 <i>Умножение и деление (29 ч)</i>			
38—39	Чётные и нечётные числа	2	Соотносить учебное задание с известным правилом Объяснять значение понятий. Формулировать высказывания, используя математические термины. Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100 Применять алгоритм исправления. Выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблицы Пифагора Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений.
40—41	Умножение числа 3. Деление на 3	2	
42—43	Умножение суммы на число	2	
44—45	Умножение числа 4. Деление на 4	2	
46	Проверка умножения	1	
47—48	Умножение двузначного числа на однозначное	2	
49—51	Задачи на приведение к единице	3	
52—54	Умножение числа 5. Деление на 5. Повторение	3	
55	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	
56—59	Умножение числа 6. Деление на 6	4	
60	Миллиметр	1	
61	Проверка деления	1	
62—65	Задачи на кратное сравнение. Повторение	4	

66	<i>Контрольная работа № 4</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
ЧАСТЬ 2			
Числа от 0 до 100			
<i>Умножение и деление (продолжение) (23 ч)</i>			
67—70	Умножение числа 7. Деление на 7	4	Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
71—72	Умножение числа 8. Деление на 8	2	
73—74	Прямоугольный параллелепипед	2	
75—76	Площади фигур	2	Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
77—78	Умножение числа 9. Деление на 9	2	
79	Таблица умножения в пределах 100. Повторение	1	Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
80	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
81—83	Деление суммы на число	3	Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;
84—85	Вычисления вида $48 : 2$	2	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
86—87	Вычисления вида $57 : 3$	2	Моделировать способы деления на двузначное число
88	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. Повторение	1	Отбирать необходимые источники информации Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
89	<i>Контрольная работа № 6</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
Числа от 100 до 1000			
<i>Нумерация. Сложение и вычитание (24 ч)</i>			
90	Счёт сотнями	1	Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание,
91—92	Названия круглых сотен	2	
93	Образование чисел	1	

	от 100 до 1000		используя математические термины.
94—95	Трёхзначные числа	2	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
96	Задачи на сравнение	1	
97—100	Устные приёмы сложения и вычитания	4	
101—102	Единицы площади	2	
103—104	Площадь прямоугольника. Повторение	2	
105	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
106—107	Деление с остатком	2	Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений
108—109	Километр	2	
110—112	Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение	3	
113	<i>Контрольная работа № 8</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
Числа от 100 до 1000 Умножение и деление (23 ч)			

114—115	Устное умножение круглых сотен	2	Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. Определять устные и письменные приемы вычислений. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
116—117	Устное деление круглых сотен	2	
118—121	Грамм	4	
122—124	Письменное умножение на однозначное число	3	
125—129	Письменное деление на однозначное число. Повторение	5	
130	<i>Контрольная работа № 9</i>	1	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий

131— 136	Уроки повторения. <i>Итоговая контрольная работа за 3 класс</i>	6	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль и коррекция своих действий
-------------	--	---	--