

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

**Рабочая программа
по русскому языку**

1 класс

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 4.2.)**

1. Тематическое планирование по обучению грамоте и по русскому языку

Класс 1

Количество часов по учебному плану:

Русский язык: всего 99 часов; в неделю 3 часа.

Тематическое планирование уроков.

№ п/п	Тема	Вид деятельности учащихся	Кол-во часов
	Устный курс. (5 ч.)		
1.	«Азбука» — первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение.	Иметь понятия устной и письменной речи; развивать связную речь.	1
2.	Предложение и слово. <i>Диагностическая работа.</i>	Познакомиться с предложением, со схематичной записью предложений. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	1
3.	Слово и слог. Слог. Ударение. Ударный слог.	Делить слова на слоги, правильно ставить ударение, обозначать ударный слог.	1
4.	Звуки в окружающем мире и в речи. Гласные и согласные звуки. Звуки в словах.	Иметь представление о гласных и согласных звуках; познакомиться со слиянием согласного звука с гласным; развивать умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение.	1
5.	Как образуется слог? Повторение и обобщение пройденного материала.		1
	Букварный период. (41 ч.)		
6.	Гласный звук [а], буквы А, а.	Писать строчную и заглавную буквы А, а. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Наблюдение за особенностями произнесения звука [а]. Характеристика звука [а]. Знакомство с «лентой букв».	1
7.	Гласный звук [о], буквы О, о.	Писать строчную и заглавную буквы О, о. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.	1
8.	Гласный звук [и], буквы И, и.	Писать строчную и заглавную буквы И, и. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Повторять и обобщать изученные звуки и обозначающие их буквы. Изучить функции этих букв в слоге-слиянии. Писать изученные буквы.	1
9.	Гласный звук [ы], буква ы.	Писать букву ы. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
10.	Гласный звук [у], буквы У, у.	Писать строчную и заглавную буквы У, у. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
11.	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	Писать строчную и заглавную буквы Н, н. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1

12.	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	Писать строчную и заглавную буквы С, с. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
13.	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	Писать строчную и заглавную буквы К, к. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
14.	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	Писать строчную и заглавную буквы Т, т. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
15.	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Писать строчную и заглавную буквы Л, л. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
16.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	Писать строчную и заглавную буквы Р, р. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
17.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	Писать строчную и заглавную буквы В, в. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	1
18.	Звуки [й'э], [э], Буквы Е, е.	Писать строчную и заглавную буквы Е, е. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
19.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	Писать строчную и заглавную буквы П, п. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Повторить изученные буквы. Писать слова и предложения с изученными буквами.	1
20.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	Писать строчную и заглавную буквы М, м. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	1
21.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	Писать строчную и заглавную буквы З, з. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Записывать с заглавной буквы имена собственные.	1
22.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов.	Писать строчную и заглавную буквы Б, б. Писать слова и предложения с изученными буквами. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
23.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Писать строчную и заглавную буквы Д, д.	1
24-25.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2
26-27.	Буквы Я, я.	Писать строчную и заглавную буквы Я, я. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Повторять и обобщать сведения о многозначности слов. Писать слова и предложения с изученными буквами.	2

28.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Писать строчную и заглавную буквы Г, г. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
29-30.	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	Писать строчную и заглавную буквы Ч, ч. Изучить правила правописания сочетаний ЧА — ЧУ. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2
31.	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	Писать букву ь, слова и предложения с ь. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
32-33.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	Писать строчную и заглавную буквы Ш, ш, сочетание ШИ. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2
34.	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Писать строчную и заглавную буквы Ж, ж. Изучить правила правописания сочетаний ЖИ — ШИ. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
35.	Буквы Ё, ё.	Писать строчную и заглавную буквы Ё, ё. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Закрепить правописание сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1
36.	Звук [й'], буквы Й, й.	Писать строчную и заглавную буквы Й, й. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
37-38	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	Писать строчную и заглавную буквы Х, х, слова и предложения с ней. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	2
39.	Буквы Ю, ю.	Писать строчную и заглавную буквы Ю, ю. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
40.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	Писать строчную и заглавную буквы Ц, ц. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
41.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Писать строчную и заглавную буквы Э, э. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
42-43.	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Писать строчную и заглавную буквы Щ, щ. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обобщить знания о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	2
44.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	Писать строчную и заглавную буквы Ф, ф. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
45-46.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит.	Закрепить написание букв ь и ы. Повторить написание изученных букв.	2
	Послебукварный период. (8 ч.)		
47.	Как хорошо уметь читать. Одна у	Повторять и обобщать правописание	1

	человека родная мать — одна у него и Родина.	заглавных букв в начале предложений и стихотворных строк, в именах собственных.	
48.	История славянской азбуки. История первого русского букваря.	Узнать о происхождении славянской письменности, о принадлежности русского языка к славянской группе языков, повторять сведения о предложении (нахождение границ предложений), русские пословицы об учении, составлять слого-звуковые схемы слов, различающиеся количеством звуков и букв. Ознакомиться с историей создания первого букваря, анализировать текст с помощью выборочного чтения, повторять соотношение букв и звуков в слове, объяснять роль букв, обозначающих гласные звуки, правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу, двойную роль букв Е, Ё, Ю, Я, Ь.	1
49.	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Рассказы Л. Н. Толстого для детей. Произведения К. Д. Ушинского	Читать и анализировать «Сказку о мёртвой царевне...» А. С. Пушкина, называть приёмы звукописи А. С. Пушкина в этой сказке, повторять сведения о согласных звуках, непарных по глухости/звонкости и мягкости/твёрдости, находить их употребление в «Сказке о мёртвой царевне...». Читать и с помощью учителя анализировать идейный смысл рассказов Л. Н. Толстого для детей, повторять, обобщать и применять способы отражения на письме звука [й']. Читать тексты по ролям и анализирует их нравственный смысл, повторять, закреплять и применять сведения о слоге и ударении.	1
50.	Стихи К. И. Чуковского. Рассказы В. В. Бианки о животных.	Читать текст по ролям, соблюдать соответствующие интонации, повторять словарный материал, значение которого в период обучения грамоте выяснялось в словаре, повторять тематические группы слов на примерах сказки К. И. Чуковского «Телефон» и деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?	1
51.	Стихи С. Я. Маршака. Рассказы М. М. Пришвина о природе.	Самостоятельно читать научно-популярные статьи, подбирать заголовки, пересказывать по опорным словам текст, опознавать животных по их изображениям; повторять соотношение между буквами и звуками в случае их расхождения; составлять рассказ по данному учителем плану.	1
52.	Стихи А. Л. Барто. Стихи С. В. Михалкова. Весёлые стихи Б. В. Заходера.	Совершенствовать навыки чтения и анализа литературного произведения, повторять, закреплять и применять имеющиеся сведения	1
53.	Стихи В. Д. Берестова. <i>Диагностическая работа.</i>	о передаче звука [й'] на письме, о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я, а также орфографические навыки написания слов с данными буквами.	1

		Читать и анализировать стихотворения для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера и В. Д. Берестова, повторять и применять материал по русскому языку в соответствии с заданиями рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».	
54.	Повторение изученного. Работа над ошибками диагностической работы.	Проанализировать свои ошибки, сделанные в диагностической работе.	1
	Русский язык (45 ч.)		
1.	Слово – единица речи.	Ознакомиться с новым предметом и новым учебником. Иметь представление о функции слова.	1
2.	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи.	Иметь представление о связи слов в предложении и словосочетании. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому, составлять текст, обозначать ударение в словах.	1
3.	Предложение и текст – единицы речи (сопоставление).	Строить предложение, устанавливать связь между словами в предложении. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	1
4.	Основные функции предложений в речи.	Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	1
5.	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.		1
6.	Главные члены предложения.	Наблюдать за особенностями главных членов предложения. Составлять предложения по картинке. Анализировать их. Распознавать главные члены предложения.	1
7.	Текст – единица речи.	Наблюдать за связью предложений в тексте. Озаглавливать текст. Анализировать деформированный текст.	1
8.	Предложение и текст – единицы речи.	Составлять предложение из слов и текст из предложений. Наблюдать за текстовыми синонимами. Анализировать предложение и текст.	1
9.	Заглавная буква в словах.	Сопоставлять имена собственные и нарицательные. Наблюдать за употреблением заглавной буквы. Осуществлять взаимопроверку выполненной работы.	1
10.	Предлоги.	Наблюдать за употреблением предлогов. Знакомиться с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составлять таблицу предлогов. Сравнить и сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).	1
11.	Раздельное написание предлогов со словами.	Наблюдать за употреблением предлогов.	1

		Знакомиться с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. Составлять таблицу предлогов. Сравнивать и сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного).	
12.	Звуки и буквы (сопоставление).	. Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных). Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть буквы, которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, шу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обозначать мягкость согласных звуков буквами и, е, ю, я, ь. Знать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке.	1
13.	Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.	Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, шу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обозначать мягкость согласных звуков буквами и, е, ю, я, ь. Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке.	1
14-15.	Гласные и согласные звуки.	Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	2
16-17.	Азбука и алфавит.	Уточнить представление о слоге как части речи. Различать количество слогов в слове по	2
18.	Слово и слог.		1

		количеству гласных звуков. Делить слова на слоги.	
19.	Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.	Различать количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делить слова на слоги.	1
20.	Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова.	Распознавать ударные и безударные слоги. Квалифицировать слова по количеству слогов, определять ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	1
21-22.	Перенос слов.	Освоить правила переноса слов. Развивать умение делить слова на слоги и для переноса. Учиться писать слова, диктуя себе их по слогам.	2
23.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>е, е, и, ю, я</i> .	Различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, е, ю, и, ь</i> (на конце слова).	1
24.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.		1
25.	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i> .	Характеризовать звуки. Определять слова с орфограммами жи-ши. Соотносить звучание и написание, объяснять случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирать слова с данными орфограммами, составлять и записывать предложения со словами, включающими данные сочетания. Писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.	1
26.	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i> .	Характеризовать звуки. Определять слова с орфограммами ча, ща, чу, щу. Соотносить звучание и написание, объяснять случаи расхождения звучания и написания сочетаний ча, ща, чу, щу в ударном положении. Подбирать слова с данными орфограммами, составлять и записывать предложения со словами, включающими данные сочетания. Писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.	1
27.	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i> .		1
28-29.	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	Характеризовать звуки. Определять слова с орфограммами чк, чн. Соотносить звучание и написание, объяснять случаи расхождения звучания и написания сочетаний чк, чн. Подбирать слова с данными орфограммами, составлять и записывать предложения со словами, включающими данные сочетания. Писать зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты.	2
30.	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Диагностическая работа</i> .	Наблюдать за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различать звонкие и глухие согласные звуки. Определять согласный звук по его характеристике, соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания. Находить в тексте слова, написание которых надо проверять. Объяснять написание слов путем изменения	1
31.	Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Работа над диагностической работы.		1
32-33.	Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.		2

		формы слова.	
34.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах.	Сравнивать и распознавать гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова).	1
35-36.	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	Определять наличие орфограмм в словах. Подбирать проверочные слова. Обосновывать написание слов с безударным гласным.	2
37-38.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?	Подбирают вопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопросы кто?, что?, является в предложении главным членом.	2
39-41.	Слова, которые отвечают на вопросы какой?, какая?, какие?, какой?	Выяснить роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомиться с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирать смысловые вопросы к этим словам. Называть разные признаки предметов. Записывать словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнить окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находить в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составлять с ними предложения.	3
42-44.	Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?	Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. Вставлять слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирать вопросы к таким словам, составлять текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдать за ролью в речи слов-действий.	3
45.	Обобщающий урок.	Наблюдать за связью предложений в тексте. Составлять из предложений текст, озаглавливать его. Составлять по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составлять загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находить главные члены предложения. Составлять схему предложения.	1