

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение
на родном (чувашском) языке»
1 класс**

**Рабочая программа по предмету «Литературное чтение
на родном (чувашском) языке» составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 4.2.)**

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности ученика	Кол-во часов
	Шкула каяр-ха вёренме (На учебу в школу собирайся)		
1.	Инструктаж по ТБ на уроках «Литературное чтение на родном (чувашском) языке». Ю. Семенгер. Кёнеке (Книга); Петёр Яккусен. Сарă ҫулҫă. (Желтый лист); В. Тарават. Ҫёнук (Зинуля); С. Гордеева. Кая юлсан (Опоздавший. Перевод В.Кошкина).	различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)		
2.	Шут сӑввисем (Считалочки); Хӑвӑрткаларӑшсем (Скороговорки); Тупмалли юмахсем (Загадки); Пукани (Куколка); Тимӑрҫӗ (Кузнец).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
3.	Чӑнӑ-йыхрав сӑввисем (Стихи-заклички); В. Ахун. Тух, тух, Хӗвел! (Выйди, выйди, Солнышко!); Пулмасла халапсем (Небылицы); Вӑҫсӗр такмаксем (Докучные сказки); Шӗтсем (Шутки).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
	Юмах юпа тӑрринче... (Сказка скоро сказывается ...)		
4.	Пукане юмахӗ (Сказка о кукле. Чувашская народная сказка); Упапа хӗр ача (Медведь и девочка. Русская народная сказка); Улӑп халапӑсем (Легенды об Улыпе); Чее такасем (Хитрые барашки); Тилӑпе Качака таки (Лиса и Козӑл).	Составляют предложения по вопросам. Коллективно составляют рассказ по теме с использованием картинно-символической схемы.	1
	Вӑйӑ вылятпӑр		
5.	Г.Юмарт. Тыт мана; Н.Каравай. Ураллӑ купӑс; В.Эткел. Лаша; Н.Симунов. Пукане; В.Сутеев ҫырнинчен «Шӑшипе Кӑранташ»	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
	Теттесем		
6.	П.Ҫӑлкуҫ. Ӑмсанса пӑхӑт Кампур; Д.Гордеев. Алӑнка теттисем; М.Волков . Тӑн-тан!..	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
	Ачасем ҫинчен. (О детях)		
7.	Н. Симунов. Суха тӑватпӑр (Пашем); В. Тарават. Улах (Посиделки); Н. Ишентей. Хуплу пӑҫерни (Печем хуплу).	Составляют предложения по вопросам. Коллективно составляют рассказ по теме с использованием картинно-символической схемы.	1
8.	Петёр Яккусен. Анне (Мама); М.Волкова. Пӑрҫа хуралҫисем (Сторожа гороха); Н. Карай. Пулӑра (На рыбалке).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
9.	Илпек Микулайӗ. Арбуз; Л. Сарине. Арман авӑртӑт (Мельница мелет).	Определять тему, главную мысль произведения;	1

		ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	
10.	П. Җәлқуҗ. Карамель-тарамель; И. Малкай. Сәмах вәйи. (Игра слов); Н. Носов. Шлепке (Шляпа).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
11.	П. Эйзин. Кәвак үкерчәк (Синяя картина); А. Васильева. Җән кайәк (Новая птичка).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
Чёр чунсем (О животных)			
12.	И. Яковлев. Уҗәлма тухнә шәши (Мышка на прогулке); П. Җәлқуҗ. Хур аҗи (Гусак); Г. Харлампьев. Йәп те пур, җип те пур.	кратко характеризовать героев произведений; участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему.	1
13.	Ю.Сементер. Тиха (Жеребенок); Л.Сорокина. Кушак сури (Котенок); Н. Карай (Есть и нитка, и иголка); Ю. Сементер. Чанасем (Галки); А. Пәртта. Путене (Перепелка); Н. Карай. Автан (Петушок).	кратко характеризовать героев произведений; участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему.	1
14.	Шухши Иванё. Усала вәрентнә путек (Избалованный ягненок); Е. Чарушин. Томка тәләкәсем (Томкины сны); В. Ахун. Җырмари концерт (Концерт в овраге).	кратко характеризовать героев произведений; участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему.	1
15.	В.Сутеев. Кәмпа айәнче.	кратко характеризовать героев произведений; участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему.	1
Тавралах – асамлә тәнче. (Вокруг – волшебная страна).			
16.	Н.Ишентей Уяр; П.Җәлқуҗ. Җумәр умән (Перед дождем); В.Эткел Аслати. Асамат кәперә (Радуга.); Хумма Җеменә .Пүрт хыҗәнчи әшәра; А.Галкин. Җитрәҗ сивәсем; Н.Карай Асату.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
17.	А.Ыхра Пукан (Стул); Л.Сарина Вәрманта (В лесу.).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	
Килсе җитрә хаваслә хәл (Пришла веселая зима)			
18.	В. Эктел. Юр (Снежок); П. Җәлқуҗ. Ытарми хәл (Ненаглядная зима); Л. Смолина. Тәвайкки (Снежная горка); Л. Афлятунова. Хәллехи кунсем (Зимние дни); П. Җәлқуҗ. Тәвайккки (Снежная горка); Л. Смолина. Хәллехи хирте (В зимнем поле).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1

19.	Е.Кузнец ҫырнинчен. Ҫеменпе Сивё Мучи (Семен и Дед Мороз); Л.Салампи. Юр пёрчи (Снежинка); Л.Салампи. Икё Шартлама (Два Мороза).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
	Ача-пӑча сӑмахлӑхӗ. (Детский фольклор)		
20.	Пукани, пукани.; В.Ахун Тимёрҫӗ; Чёнӗ-йыхрав сӑввисем; В.Ахун Тух, тух, Хёвел!; В.Дмитриев Хёвел, тух!	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации,	1
21.	Тупмалли юмахсем.		1
	Юмах ятӑм, юпартӑм		
22.	Улӑп халапӗсем; Улӑп ачисене пуранма вӗрентет; Чӑваш халӑх юмахӗ. Чее такасем; Вырӑс халӑх юмахӗ. Тилӗпе Качака таки.	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
	Пирӗн вӑйӑ-кулӑ		
23.	Л.Сорокина. Пукане; Ю.Сӗлим «Шак-шак-шак!; Р.Сарпи. Ташлать Илемпи В.Давыдов-Анатри. Ҫуркунне; П.Ҫӑлкуҫ. Чуччу.	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
	Ачасем ҫинчен. (О детях)		
24.	Н. Ыдарай. Чӑваш ачи (Маленький чуваш); Ордем Гали. Пысӑк ӗҫ (Большая работа); П. Эйзин. Эп хамах (Я сам); В. Голявкин. Инкек (Беда).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
25.	Р. Сарпи. Ӹкерчӗк (Рисунок); Т.Тарасов. Ӹслӑ ача; В. Тарават. Ашкӑнчӑк кушак (Кот шалунишка); А. Ыхра. Рассказы.	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
26.	Н.Карай. Макармарӗ; Петӗр Яккусен. Юлан ут (Всадник); М. Салихов. Усӑллӑ кану (Полезный отдых).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
27.	В. Осеева. Ырӑ ӗҫ (Доброе дело); Л.Сарине. Наҫтук; Н.Рогачев. Пулӑҫсем (Рыболовы); Я.Тайц. Ҫырлара (По ягоды); А. Васан. Пӗчӗк Анна (Маленькая Анна).	Определять тему, главную мысль произведения; ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;	1
	Чӗр чунсем (О животных)		
28.	И. Яковлев. Хураҫка (Черныш); А. Ыхра. Шуркка (Беленький); В. Тарават. Кӗске ыйхӑллӑ кушак (Кошка с чутким сном); М. Волкова. Ырӑ ӗне (Добрая корова); Е.Чарушин. Томка ишме вӗренни; Н. Сладков. Ҫут ҫанталӑк калаҫӑвӗ (Разговор природы).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, определять тему, главную мысль произведения;	1
29.	К. Чуковский. Чӗрӗп кулать (Ежик шутит); Э. Шим. Шапапа калта (Лягушка с ящерицей); Э. Шим. Пакшапа пӑрӑнтӑк (Белка с бурундуком); Л. Морозов. Хӳре мӗн	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по	1

	тума кирлѣ? (Зачем нужен хвост?); М. Козлов. Шӗллӗм улталанни (Как обманулся брат); С. Шавли. Пакша (Белка); В.Сутеев. Кимѣ; М. Сениэль. Ула такка (Дятел); Трубина Мархви. Ҫерҫипе шӑнкӑрч (Воробей и скворец);	иллюстрации, определять тему, главную мысль произведения;	
30.	В.Тарават. Ху ўстер; В. Бианки. Музыкантсем (Музыканты); Ю. Петров. Путене (Перепелка); И. Малкай. Тӑри (Жаворонок); С. Азамат. Йӑва (Гнездо); Шухши Иванӗ. Чӑр чунсем те ҫынсем пекех (И животные как люди).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, определять тему, главную мысль произведения;	1
	Тавралӑх – асамлӑ тӗнче. (Вокруг – волшебная страна).		
31.	Хумма Ҫеменӗ. Ҫуркунне (Весна); А. Савельев-Сас. Ҫавӑнпа хитре тӗнче (Мир поэтому прекрасен); П.Ҫӑлкуҫ. Ҫумӑр умӗн (Перед дождем); С.Соколинский. Ҫумӑр (Дождь); В. Енӗш. Тӗтре (Туман).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, определять тему, главную мысль произведения;	1
32.	А. Пӑртта. Уйӑх ачи (Лунтик); Л. Симонова. Иртрӗ кун (День прошел); А. Ыхра. Ҫурхи илем (Весенняя красота); Мӗтри Кибек. Ытарайми тӑван кӗтес (Ненаглядная родная сторона).	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, слушать учителя, составлять рассказ по иллюстрации, определять тему, главную мысль произведения;	1
33.	Обобщающий урок.		1