

**Приложение к АООП НОО ОВЗ
для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)**

Рабочая программа

по математике

1 класс

**Рабочая программа по математике составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 4.2.)**

3. Тематическое планирование

Класс 1

Количество часов по учебному плану: всего 132 часа; в неделю 4 часа.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающегося	Кол-во часов
	1 четверть (36 ч). Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч).		
1	Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов и групп предметов. Инструктаж по ТБ на уроках математики.	Знакомиться с учебником математики. Пройти инструктаж по ТБ на уроках математики. Рассуждать о роли математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Исследовать предметы окружающего мира Называть числа в порядке их следования при счете.	1
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	1
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	1
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	1
6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и	1
7	Уравнивание предметов и групп предметов.	опираясь на сравнение чисел в порядке	1

	Страничка для любознательных.	их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько. Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
8	<i>Диагностическая работа №1.</i>		1
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).		
1	Работа над ошибками диагностической работы. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	1
2	Числа 1 и 2. Образование числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	Получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получать числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Знакомство с натуральным числом. Воспроизводить последовательность первых 10 чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Соотносить цифру и число предметов. Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	1
3	Числа 1,2,3. Образование числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	Совершенствовать навыки счёта предметов, сравнения групп предметов. Знакомиться с натуральным числом 3 и записать его цифрой. Знать какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	1
4	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	1

5	Число 4. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра 4. Письмо цифры 4.	Совершенствовать навыки счёта предметов, сравнивать группы предметов. Знакомиться с натуральным числом 4 и записывать его цифрой. Знать какое место занимает каждое из десяти чисел в числовой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится). Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	1
6	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнивать объекты по длине. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	1
7	Число 5. Цифра 5. Письмо цифры 5.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	1
8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		1
9	Странички для любознательных.		1
10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости различать геометрические фигуры	1
11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Составлять математический рассказ по схеме. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	1
12	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 2-5 из двух слагаемых.	1
13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Записывать результат сравнения чисел, используя знаки «больше», «меньше», «равно». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	1
14	Равенство. Неравенство.	Сравнивать выражения, употребляя знаки «больше», «меньше», «равно». Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	1
15	Многоугольник.	Знать все случаи образования чисел	1

		первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	
16	Числа 6 и 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 6.	Знать, что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	1
17	Числа 1 – 7. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 7.	Составлять модель числа.	1
18	Числа 8 и 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 8.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8 Составлять модель числа.	1
19	Числа 1 – 9. Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 9.	Называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 9. Составлять модель числа.	1
20	Число 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Запись числа 10.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10.	1
21	Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. <i>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i>	Сравнивать числа по разрядам. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	1
22	Единица длины сантиметр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	1
23	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	1
24	Число 0. Цифра 0.	Знать место числа 0 в числовом ряду Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	1
25	Сложение и вычитание с числом 0.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	1
26	Странички для любознательных.	Объяснять выбор арифметических действий для решения	1
27	<i>Диагностическая работа №2.</i>	Сравнивать числа по разрядам.	1
28	Работа над ошибками диагностической работы. Повторение пройденного.	Составлять модель числа	1

2 четверть (28 ч).			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч).			
1	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$.	Представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3 Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
2	Сложение вида $\square+1+1$, вычитание вида $\square-1-1$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
3	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
4	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения)	1
5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	1
6	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	Объяснять выбор арифметических действий для решения	1
7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
10	Странички для любознательных.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	1
11,12	Повторение пройденного.		2
13	Странички для любознательных.		1
14,15	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	1
16	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$. Измерение и сравнение отрезков.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	1
17	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	1

18	Присчитывание к числу и отсчитывание по 3.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	1
19	Текстовая задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	1
20	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	1
21, 22	Странички для любознательных.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	2
23-25	Повторение пройденного. «Что мы узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	3
26	Решение текстовых задач.		1
27	Диагностическая работа №3. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		1
28	Работа над ошибками диагностической работы. Решение текстовых задач.		1
	3 четверть (40 ч). Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч).		
1, 2	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач).	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10 Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 Объяснять выбор арифметических действий для решения Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	2
3	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой	1

		последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости	
4	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Объяснять выбор арифметических действий для решения Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости	1
5	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Учащийся должен знать таблицу сложения однозначных чисел	1
6	Переместительное свойство сложения. Решение задач в 2 действия.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения Учащийся должен знать таблицу сложения однозначных чисел	1
7	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Решение задач в 2 действия.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	1
8	Составление таблиц сложения для случаев вида $\square+5$, $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Применение переместительного свойства сложения для данных случаев.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Моделировать изученные арифметические зависимости	1
9	Состав чисел в пределах 10. Решение задач в 2 действия.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	1
10.	Состав числа 10. Решение задач в 2 действия.	Моделировать ситуации	1
11.	Решение задач в 2 действия.	иллюстрирующие арифметическое	1

		действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения	
12	Странички для любознательных.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	1
13,14	Повторение пройденного.		2
15,16	Связь между суммой и слагаемыми.	Читать равенства, используя математическую терминологию	2
17	Решение задач и выражений.	Познакомиться с понятием «задача», со структурой задачи (условие, вопрос). Записывать решение и ответ задачи.	1
18	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	Решать примеры, используя числовой ряд.	1
19	Вычитание из чисел 6 и 7.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов.	1
20	Составление равенств на основе связи между суммой и слагаемыми.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
21	Вычитание из чисел 8 и 9. Связь между суммой и слагаемыми.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
22	Подготовка к решению задач в 2 действия.	Решать задачи в 2 действия. Записывать решение и ответ задачи.	1
23	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1

24	Вычитание из чисел 10. Связь сложения и вычитания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
25	Единица массы – кг. Определение массы с помощью весов.	Определять массу с помощью весов.	1
26	Единица вместимости литр.	Ознакомиться с величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной.	1
27	<i>Диагностическая работа №4.</i> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
28	Работа над ошибками диагностической работы. Повторение пройденного.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч).			
1	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Составлять числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
2	Образование и сравнение чисел второго десятка.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Составлять и сравнивать числа второго десятка.	1
3	Чтение и запись чисел второго десятка.	Записывать числа второго десятка.	1
4	Единица длины – дециметр.	Ознакомиться с единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Строить отрезок заданной длины	1
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
6	Странички для любознательных.	Решать задачи в одно и два действия	1
7,8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	на уменьшение числа на несколько	2

	научились».	единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	
9	Текстовые задачи в 2 действия.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	1
10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи.	Решать текстовые задачи в 2 действия. Составлять план решения задачи.	1
11	<i>Диагностическая работа №5.</i>	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
12	Работа над ошибками диагностической работы. Повторение.		1
	4 четверть (28 ч). Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч).		
	Табличное сложение (11 ч).		
1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1
2	Случаи сложения вида $\square+2, \square+3$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
3	Случаи сложения вида $\square+4$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
4	Случаи сложения вида $\square+5$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
5	Случаи сложения вида $\square+6$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
6	Случаи сложения вида $\square+7$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1

7	Случаи сложения вида $\square+8, \square+9$.	Выполнять действие сложения с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия.	1
8	Таблица сложения.	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
9	Состав чисел второго десятка. Решение задач и выражений.	Сравнивать числа, опираясь на порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20. Составлять и сравнивать числа второго десятка. Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1
10	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	1
Табличное вычитание (11 ч).			
1	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Выполнять действие вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1
2	Случаи вычитания из числа 11.	Решать примеры вида $11 - \square$; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.	1
3	Случаи вычитания из числа 12.	Решать примеры вида $12 - \square$;	1

		<p>работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	
4	Случаи вычитания из числа 13.	<p>Решать примеры вида $13 - \square$; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	1
5	Случаи вычитания из числа 14.	<p>Решать примеры вида $14 - \square$; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	1
6	Случаи вычитания из числа 15.	<p>Решать примеры вида $15 - \square$; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	1
7	Случаи вычитания из числа 16.	<p>Решать примеры вида $16 - \square$; работать над составом числа 16; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	1
8	Случаи вычитания из чисел 17,18.	<p>Решать примеры вида $17 - \square$; $18 - \square$; работать над составом числа 17, 18; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи.</p>	1
9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера;	1
10	<i>Диагностическая работа № 6. Тема: «Сложение и вычитание». «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
11	Работа над ошибками диагностической работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i>	<p>Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Решать задачи в одно и два действия на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;</p> <p>наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность</p>	1

		их чередования; составлять свои узоры.	
	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (6 ч).		
1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действие сложения с переходом через десяток;	1
2	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с использованием изученных приёмов. Решение задач.	выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;	1
3	Решение задач.	решать задачи в одно, два действия.	1
4	<i>Диагностическая работа №7. Проверка знаний. «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	Считать в пределах 20;	1
5.	Работа над ошибками диагностической работы. Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	1
6.	Обобщающий урок.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1