

Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 9 класса**

Направление «общеинтеллектуальное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ «Аликовская СОШ им.И.Я.Яковлева» Аликовского района, учебного плана.

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2017 с.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 33 ч.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 7;
- контрольных тестов – 1;
- практических работ – 1.

В Рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях: глобальном:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром речевого этикета; приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере речевого этикета;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о тексте как единице языка, его особенностях;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;

- умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к речи;
- умение использовать речевые средства для создания текста, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков текста, типов проблем, необходимых речевых средств и т.п.);

- классификация-определение принадлежности необходимых языковых средств к определённому типу текста;
- объяснение роли текста – рассуждения в жизни людей;
- различие типов текста, проблем;
- сравнение языковых средств.

овладение методам: наблюдение и описание.

В Рабочей программе курса нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- совершенствование коммуникативных способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения обучающимися программы курса по русскому языку по проблеме художественных отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения.

Обучающиеся научатся определять:

понятия «текст», признаки текста;

понятие «смысл текста»;

понятие «микротема текста»;

понятие «сжатое изложение»;

способы сжатия текста;

понятие «художественные средства»;

виды художественных средств;

правила правописания приставок в словах;

правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;

типы связей в словосочетании;

синтаксис простого и сложного предложений;

структуру сочинения-рассуждения;

особенности текста рассуждения;

речевые нормы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;

пересказывать текст по заданию;

составлять монолог и представлять его;

участвовать в диалоге по теме;

определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;

характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;

сокращать текст изложения;

писать текст сжатого изложения;

различать виды художественных средств;

определять виды художественных средств;

применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;

различать значения приставок при- и пре-.

определять типы связей в словосочетании;

подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;

определять грамматическую основу предложений;

выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;

выявлять вводные слова и предложения;

определять виды связей в сложных предложениях;

применять языковые средства в общении;

составлять текст сочинения-рассуждения.

Содержание программы

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог. Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа по теме «Текст. Монолог. Диалог».

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

- знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме.

Раздел 2. Сжатое изложение. Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Практическая работа по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:

понятие «текст», признаки текста, понятие «смысл текста», понятие «микротема текста», понятие «сжатое изложение», способы сжатия текста, нормы речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять понятия «текст», «признаки текста»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- применять языковые средства в общении.

Раздел 3. Художественные средства в тексте.

Планируемые результаты.

Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:

понятие «художественные средства», виды художественных средств, нормы речевого общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать виды художественных средств, определять виды художественных средств, применять языковые средства в тексте.

Раздел 4. Орфография. Правописание приставок в словах. Практическая работа по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Практическая работа по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

формирование целостного мировоззрения;

развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
владение основами самоконтроля, самооценки;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:

правила правописания приставок в словах;
правило правописания -Н/-НН- в разных частях речи;
речевые нормы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

применять правила правописания приставок в словах, -Н/-НН- в разных частях речи;
различать значения приставок при- и пре-.

Раздел 5. Синтаксис. Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Практическая работа по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
формирование целостного мировоззрения;
развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
владение основами самоконтроля, самооценки;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:

типы связей в словосочетании;
синтаксис простого и сложного предложений;
речевые нормы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять типы связей в словосочетании;
подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
определять грамматическую основу предложений;
выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
выявлять вводные слова и предложения;
определять виды связей в сложных предложениях;
применять языковые средства в общении.

Раздел 6. Сочинение-рассуждение Анализ ошибок теста. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
формирование целостного мировоззрения;
развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
владение основами самоконтроля, самооценки;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:
структуру сочинения-рассуждения;
особенности текста рассуждения;
речевые нормы.
Обучающиеся получают возможность научиться:
составлять текст сочинения-рассуждения;
применять языковые средства в общении.

Раздел 7. Итоги курса. Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты обучения:

владение основами самоконтроля, самооценки.

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся научатся определять:

речевые нормы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

подводить итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе;

осуществлять самоанализ.

Учебно-тематический план 9 класс

Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог

Раздел 2. Сжатое изложение

Раздел 3. Художественные средства в тексте

Раздел 4. Орфография

Раздел 5. Синтаксис

Раздел 6. Сочинение-рассуждение

Раздел 7. Итоги курса

Итого: 33 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов
1	Текст. Главная информация текста. Смысл текста.	Текущий (опрос устный).	1
2	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.3	Текущий (опрос устный,).	1
3	Монолог. Диалог. Монолог, требования к монологу, критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Текущий (опрос устный).	1
4	Практическая работа по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Практическая работа	1
5	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Микротемы текста. План текста.	Текущий (опрос устный).	1
6	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Объяснение нового материала. Работа с презентацией	1
7	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Продолжение темы	1
8	Контрольная работа по теме «Сжатое изложение».	Практическая работа	1
9	Анализ ошибок работы.	Работа над ошибками	1
10	Художественные средства в тексте.	Текущий (устный опрос и письменный). Таблица	1
11	Орфография. Правописание приставок в словах.	Групповая работа	1
12	Практическая работа по теме «Правописание приставок в словах».	работа со словарём,	1
13	-Н- и –НН- в разных частях речи.	орфографическая эстафета	1

14	. Практическая работа по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	видеобсуждение	1
15	Практическая работа по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи».	грамматический турнир	1
16	Синтаксис. Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	редактирование предложений,	1
17	Практическая работа по теме «Типы связей в словосочетании».	написание сочинений – миниатюр	1
18	Грамматическая основа предложения.	создание письменных монологических высказываний	1
19	Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения».	тесты	1
20	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	подготовка сообщений	1
21	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	работа с текстом	1
22	Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения».	грамматический турнир	1
23	Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	тематический конкурс	1
24	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».	тесты	1
25	Структура и особенности сочинения-рассуждения.	лекция	1
26	Структура и особенности сочинения-рассуждения.	лекция	1
27	Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».	написание сочинения-рассуждения	1
28	Практическая работа по теме	написание	1

	«Сочинение-рассуждение».	сочинения- рассуждения	
29	Практическая работа по теме «Сочинение-рассуждение».	анализ работ	1
30	Выполнение тестов ОГЭ	практика	1
31	Выполнение тестов ОГЭ	практика	1
32	Выполнение тестов ОГЭ	практика	1
33	Подведение итогов года.	тематический конкурс	1