

Рабочая программа
внеурочного курса
«Этика и психология семейной жизни»
уровень среднего общего образования
10-11 класс
направление - социальное

Составители: Александрова А.Н., Волкова И.М., Ефимова А.В., Ефремова С.Г.,
Кузьмина Н.А., Порфирьева В.М., Романова Е.М., Федорова Т.Н.

Пояснительная записка

Программа внеурочного курса «Этика и психология семейной жизни» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе и на 33 часа в год (1 час в неделю) в 11 классе.

Программа способствует воспитанию качеств семьянина у обучающихся, осознанию того, что семья – это жизненный центр, возвращающий в душе человека вечные ценности добра, красоты, разумности и любви.

Освоение содержания курса «Этика и психология семейной жизни» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового русского языка и литературы.

Целью курса «Этика и психология семейной жизни» является формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности.

Задачи курса:

- способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
- раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
- охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
- рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
- рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Виды занятий при изучении курса «Этика и психология семейной жизни»: урок-лекция, урок-беседа, урок-консультация, открытый урок, урок-семинар. Необходимым элементом курса являются практические занятия, которые проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов. Они предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, где обучающиеся получают базовые сведения о семье в свете духовно-нравственных и культурных традициях общества, особенностях межличностных отношений юношества, основных ценностях семьи, психологии личности.

Методы и формы обучения определяются требованиями ФГОС, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим определены основные приоритеты методики изучения элективного курса:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги, вне занятий -метод проектов);
- личностно - деятельностный и субъект – субъективный подход.

Контроль и учет знаний на уроках:

Для контроля результативности освоения обучающимися программы изучение каждого раздела программы завершает тест. В конце учебного года выполняется итоговое тестирование.

В ходе изучения курса «Этика и психология семейной жизни» контролируется усвоение обучающимися основных понятий: семья, брак, душа, тело, индивидуальность, личность,

товарищество, дружба, воспитание, ответственность, ценности и т.д. Кроме того, контролируется участие обучающихся в практических занятиях.

Результатом обучения можно считать повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни, формирование ценностей семьи и личностного роста; первичное самоопределение в семейной сфере; повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;

- формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы.

10 класс

Раздел I. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества

Тема 1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных духовно-нравственных ценностей.

Тема 2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание партнера по взаимной любви; супружеская верность, добрые отношения между юношей и девушкой; рождение и воспитание детей как цель брака; семья – «малая Церковь», глава которой – муж. Любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной и чувашской семьи. Национальные устои и обряды супружеской жизни. Устройство домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

Раздел II. Психология личности

Тема 1. Иерархическое строение личности.

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

Тема 2. Роль семьи в воспитании личности.

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Раздел III. Особенности межличностных отношений юношества

Тема 1. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные. Черты характера, необходимые для полноценного общения: тактичность, сдержанность, искренность, принципиальность, доброжелательность.

Культура общения в семье и социальном окружении. Правила и техники общения. Умение слушать человека, уважение его взглядов, мыслей, способность и стремление понимать мысли и переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, их возникающие в процессе общения и способы разрешения.

Тема 2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши - оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Искажённые представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Роль девушки в создании здорового климата в семье коллективе. Ложное отношение к женственности.

Этические нормы и правила “хорошего тона” во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша как будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

Тема 3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания.

Культура взаимоотношений до вступления в брак, особенности их влияния на психическое и физическое здоровье молодых людей и на здоровье его потомства.

Тема 4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ - человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба как высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная. Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

Тема 5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность к любви. Способность к любви как выражение высшего уровня личностного развития.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи и близкими людьми.

Вдохновляющая, творческая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различение. Умение различать любовь и другие чувства - симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к полноте единства. Целомудрие - полнота мудрости.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием “доказательств”. Уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой). Взаимовоспитание любящих. Счастливая пора юности, ее красота и неповторимость.

Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание; благословение нерасторжимости брака.

Раздел IV. Брак и семья

Тема 1. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми обязательств друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубокого чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

Тема 2. Здоровье супругов и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия добрачной половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Влияние предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

Тема 3. Семья и ее функции.

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

Тема 4. Особенности молодой семьи.

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства “мы”. Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема “главенства” в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Момент зачатия - начало жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

11 класс

Раздел V. Основные ценности семьи

Тема 1. Нравственный климат семьи.

Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи в формировании положительного психологического климата. Отец - духовная опора, глава семьи. Ответственность отца перед домочадцами в обычные дни и в трудные минуты жизни. Отец - моральный, юридический, физический защитник семейства. Его твердость в трудных обстоятельствах. Его ответственность за духовно-нравственное состояние членов семьи.

Жена – незаменимый помощник мужа, отца. Душевная роль жены на семейном совете. Особая роль матери в воспитании и привитии детям доброты и сердечности. Жена – хранительница семейного очага.

Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, и воспитании детей. Взаимное уважение между членами семьи.

Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Внутрисемейная солидарность. Откровенность, отзывчивость, тактичность и самообладание. Взаимное послушание. Умение уступать. Возможность создания положительного климата в семье при сходе, так и при различии темпераментов и характеров супругов.

Тема 2. Воспитание трудом.

Трудолюбие как качество личности. Добросовестный труд взрослых - основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам труда.

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек (приготовление пищи, уборка помещения, уход за одеждой, обувью, мебелью, несложный ремонт бытовой техники, владение необходимыми в быту инструментами, комнатное цветоводство, труд на садово-огородных участках и т. д.). Совместный труд супругов и детей - залог благоприятного семейного климата.

Тема 3. Семейный досуг.

Гостеприимство. Домашние чтения. Домашние концерты. Совместные прогулки и поездки. Путешествия по памятным местам истории и культуры. Праздники. Ценность подарков к праздникам, сделанных самими детьми. Семейные традиции. Развитие интересов.

Строгая избирательность в просмотре телепередач. Вечерние беседы о прожитом дне. Опасность пристрастия к азартным и компьютерным играм.

Тема 4. Потребности и бюджет семьи.

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни.

Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества.

Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Тема 5. Эстетика быта.

Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками.

Искусство в жизни семьи. Музыка в доме. Способность музыки умиротворять, гармонизировать, исцелять душу человека. Народная песня в семье.

Рок-музыка. Ее разрушительное воздействие на психику: растормаживание сексуальных и агрессивных инстинктов, потеря самоконтроля, снижение умственной деятельности, способности к концентрации; наркотизирующее влияние на организм. Манипулирование личностью и толпой: техника подсознательных сообщений (информации, воспринимаемой за порогом сознания).

Тема 6. Факторы и последствия разлада семейных отношений.

Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, алкоголизм, неверность супругов, конфликтность, ревность, недоверие друг к другу, расхождение представлений супругов о значимости основных семейных ценностей. Нежелание одного из супругов иметь детей. Неумение супругов в конфликтных ситуациях сдерживаться, избегать “ярлыков” и опрометчивых суждений в адрес друг друга. Отсутствие между членами семьи единства, солидарности, духовной близости. Разногласия молодых супругов с родителями. Неумение преодолевать жизненные трудности и страдания. Иждивенческая позиция по отношению друг к другу или к родителям.

Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка. Развод и его последствия. Специфика неблагополучия неполных семей.

Раздел VI. Семья и дети

Тема 1. Незаменимость семьи в воспитании детей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей (режим, домашняя учебная деятельность школьника, физкультура, обязанности по самообслуживанию, домашний труд, забота о близких, домашнее чтение).

Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание любви к природе и заботливого отношения к живым существам.

Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность. Слово в воспитании.

Тема 2. Эгоизм детей.

Психологическая природа эгоизма. Его предупреждение и перевоспитание. Поощрение и наказание, их воспитательное влияние. Виды поощрений и наказаний. Послушание страха и послушание доверия.

Привлечение детей к уходу за младшими братьями, сестрами и их воспитанию как способ предупреждения эгоизма, формирования самостоятельности, ответственности и готовности к будущей семейной жизни.

Тема 3. Типичные недостатки семейного воспитания.

Дефицит любви. Отсутствие согласия в деле воспитания. Проявление безволия, непоследовательности, гнева и раздражительности. Несправедливость и жестокость наказаний. Ложные формы проявления любви. Дефицит и однообразие общения с детьми. Редкое использование игр и других форм совместных развивающих занятий. Отсутствие и недостаточность трудового воспитания. Чрезмерное морализирование. Разрыв между нравственными требованиями к ребенку и собственными поступками родителей. Подавление воли, активности ребенка. Невнимание к индивидуальности ребенка, его духовному развитию.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов на изучение каждой темы и направлен на реализацию следующих приоритетов

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию
 - крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему
 - будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как
 - равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и
 - самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс

| № п/п | Содержание учебного курса | Кол-во часов | Формы и виды деятельности |
|------------------|--|-------------------------|--|
| 1-2 | Семья в различных культурах | 2 | Тесты на определение уровня самооценки личности |
| 3-6 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 4 | Получение новых знаний Дискуссия. Разбор различных точек зрения. Работа в малых группах |
| 7-10 | Психология личности | 4 | Дискуссия. Разбор различных точек зрения. |
| 11-12 | Роль семьи в воспитании личности | 2 | Получение новых знаний |
| 13-14 | Психология межличностных отношений | 2 | Дискуссия о проблемах. Тренинговые упражнения |
| 15-18 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 4 | Получение новых знаний Рассуждения по теме Просмотр фильма |
| 19-20 | Культура воздержания | 2 | Беседа |
| 21-22 | О дружбе и товариществе | 2 | Рассуждение на заданную тему Проблемное изложение учебного материала Проект |
| 23-24 | Любовь как высшее человеческое чувство | 2 | Рассуждение на заданную тему Разбор различных точек зрения. Получение новых знаний |
| 25-26 | Что такое готовность к браку? | 2 | Рассуждение на заданную тему |
| 27-30 | Здоровье супругов и будущего потомства | 4 | Разбор различных точек зрения Получение новых знаний |
| 31-32 | Семья и ее функции | 2 | Разбор различных точек зрения |
| 33-34 | Особенности молодой семьи | 2 | Тестирование. |

11 класс

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Формы и виды деятельности |
|----------|--|---------------------|--|
| 1-4 | Нравственный климат семьи | 4 | Беседа Тесты на определение уровня самооценки личности |
| 5-6 | Воспитание трудом | 2 | Дискуссия о проблемах. Тренинговые упражнения |
| 7-10 | Семейный досуг | 4 | Беседа Разбор различных точек зрения. Дискуссия о проблемах. Проект |
| 11-14 | Потребности и бюджет семьи | 4 | Рассуждение на заданную тему Разбор различных точек зрения. Получение новых знаний |
| 15-18 | Эстетика быта | 4 | Беседа Дискуссия о проблемах. Работа в малых группах |
| 19-22 | Причины и последствия разлада семейных отношений | 4 | Рассуждение на заданную тему Разбор различных точек зрения. Получение новых знаний |
| 23-26 | Незаменимость семьи в воспитании детей | 4 | Рассуждение на заданную тему Разбор различных точек зрения. Получение новых знаний |
| 27-30 | Эгоизм детей | 4 | Разбор различных точек зрения |
| 31-33 | Типичные недостатки семейного воспитания | 3 | Дискуссия о проблемах. Тренинговые упражнения Тестирование. |