Волков Владислав Константинович

Подписано цифровой подписью: Волков Владислав Константинович
Дата: 2021.08.31 12:29:32 +03'00'

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык (английский)»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-9

Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа разработана на основе:

1. Сборника примерных рабочих программ “Английский в фокусе”, 2-11 классы: авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, - М., «Просвещение», 2018.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я.Яковлева» Аликовского района Чувашской Республики.
4. Учебников**:**

Учебника «Английский язык в фокусе»/ «Spotlight» для 5 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой, - М., Express Publishing: «Просвещение»;

Учебника «Английский язык в фокусе»/ «Spotlight» для 6 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой, - М., Express Publishing: «Просвещение»;

Учебника «Английский язык в фокусе»/ «Spotlight» для 7 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой, - М., Express Publishing: «Просвещение»;

Учебника «Английский язык в фокусе»/ «Spotlight» для 8 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой, - М., Express Publishing: «Просвещение»;

Учебника «Английский язык в фокусе»/ «Spotlight» для 9 класса под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой, - М., Express Publishing: «Просвещение».

Количество часов: 5-9 классы – 3 часа в неделю

5-8 классы – 102 часа в год, 9 класс - 99 часов в год

Составили: учителя иностранного языка МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» Архипова Т.В., Егорова С.В., Запасова В.Г., Толмачева Н.В., Якимова А.Н.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; " выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет*:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; " выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные
- последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; " определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; " предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основные направления коррекционной работы:

1.При утомляемости включать в социальные формы деятельности.
2.Дозировать нагрузку.
3.Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы.
4.Формирование и развитие коммуникативных навыков.
5.Выбор индивидуального обучения.
6.Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
7.Формирование активности в учебно- игровой деятельности

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объём диалога 5—6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания –8-10 фраз, Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (88 ЛЕ) и продуктивного (108 ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);

- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);

- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);

-фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);

- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don't) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … (declining) an invitation (What about going …? Let's … All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных ,словосложение, конверсия (a smile – to smile).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится оперировать с следующими грамматическими явлениями

1. Имя существительное: притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль артикли с устойчивыми выражениями.

3. Имя числительное

Составные числительные (числительные для обозначения дат и больших чисел).

4. Местоимение: неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. Глагол: Видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive); видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.); видо-временная форма Past yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; видо-временная форма Present Perfect) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречия выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);

-предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение: распространённые простые предложения; порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение, сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять полученные грамматические знания в своей речи - использовать изученные грамматические структуры в устной и письменной речи

6 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

- начинать, поддерживать и завершать разговор;

- сообщать и запрашивать информацию;

- адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6- 8 фраз);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание). *Обучающийся получит возможность научиться*:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать тему и факты сообщения;

- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для чтения400-500 слов без учета артиклей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; -понимать тему и основное содержание текста;

- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста; составлять план текста;

- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
- произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:
- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er;
- образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -al, -ly, -ful;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса -un;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
-з нать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом tobe; have got;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,whose, what, when, where, how,why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представлен построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in- ; ↔

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I и нереального характера (Conditional II –);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять

в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

- распознавать и употреблять в речи наречия слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;either … or;neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing;

- распознавать и употреблять в речи конструкции;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условные предложений реальное (Zero&:Conditional I – If I see Jim), все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); конструкции с глаголами на –ing: правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальные глаголы и их эквиваленты причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы -определенный, неопределенный и нулевой артикль; -неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow); -существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени - -существительные в функции прилагательного); -степени сравнения прилагательных и наречийличные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимений (some, any); наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

9 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Языковые навыки средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы; -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how,why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; • распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

5 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Вводный модуль (6 часов). Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения. Входной контроль. Праздник английского алфавита. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь заполнить анкеты, формуляры; написать личные письма, поздравления; составить список любимых вещей из своей коллекции. Кратко описать внешность и характер своих родственников. На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. Начальное тестирование.

Школьные дни (8 часов). Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Самоконтроль. Тест. Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью). Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года. Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию. Описывать тематические картинки. Вести диалог по теме «В магазине». Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме. Тематическое тестирование.

Это Я (9 часов). Я из…Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Самоконтроль. Тест. Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку. Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении. Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время. Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи. Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец. Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Тематическое тестирование.

Мой дом-моя крепость (8 часов). Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома в России. Осмотр дома. Самоконтроль. Тест. Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации. Тематическое тестирование.

Семейные узы (9 часов). Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Королевская семья. Увлечения. Описание людей. Самоконтроль. Тест. Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений. Тематическое тестирование.

Животные со всего света (8 часов). Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Посещение ветеринара. Самоконтроль. Тест. Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple. Начинать, вести/поддерживать и

заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос. Тематическое тестирование. Промежуточное тематическое тестирование

С утра до вечера (9 часов). Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Самоконтроль. Тест. Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного. Тематическое тестирование.

В любую погоду (9 часов). Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Самоконтроль. Тест. Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета. Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов. Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц. Составить диалог этикетного характера. Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного. Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Тематическое тестирование.

Особые дни (9 часов.) Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Самоконтроль. Тест. Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог - обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Тематическое тестирование.

Жить в ногу со временем (9 часов). За покупками. Простое прошедшее время глагола to be. Давай пойдем… прошедшее время правильных глаголов. Не пропустите! Оживленные места Лондона. Как пройти…? Самоконтроль. Тест. Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста. Обсудить места для проведения досуга. Написать рассказ о знаменитом магазине в России. Рассказать о событиях в твоем городе. Написать короткий текст - описание достопримечательности. Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Составлять микро-диалоги на основе прочитанного. Тематическое тестирование.

Каникулы (8 часов.) Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Путешествие по Шотландии. Как взять напрокат (вело/авто)? Самоконтроль. Тест. Итоговая контрольная работа. Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране. Употребить фразы приглашений\предложения\отказа\согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию. Тематическое тестирование.

Повторение (10 часов) Граждановедение. Англоговорящие страны. Тадж Махал. Презентация проектных работ по теме: «Дом моей мечты». Моя семья (стихотворение). Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка. Из жизни насекомых. Солнечные часы. Ну и погода! Когда я готовлю на кухне. Математика. География. Итоговое тематическое тестирование. Анализ итогового тематического тестирования

6 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Вводный модуль (2 часа). Обзорное повторение материала, изученного в пятом классе. Входное тестирование.

Кто есть кто (9 часов). Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного/прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30- 50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. Языковые средства: Притяжательные прилагательные. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Тематическое тестирование.

Вот и мы (9 часов). Развивать диалогическую и монологическую речь по темам: досуг и увлечения, свободное время, Игры, покупка подарка. Навыки письма, Заявка на обслуживание. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. Делают короткие сообщения на основе заметок.

Поехали! (9 часов). Основы безопасности на улице. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол can/can’t в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Языковые средства: Модальный глагол can. Употребление Present Simple.

День за днем (9 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Образование прилагательных при помощи суффиксов.

Праздники (10 часов). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. Изучают словосочетания по модели Adj + N; использование сочинительного союза and; использование личных местоимений he и she; звук [ju:], использовании структуры can see; Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное

сообщения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. Языковые средства: Употребление Present Continuous. Промежуточное тематическое тестирование

На досуге (9 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Языковые средства: Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени. Составные прилагательные.

Вчера, сегодня, завтра (9 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Подбирают заголовки к абзацам текста. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Читают и находят в тексте нужную/запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Языковые средства: Простое прошедшее время с правильными глаголами. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

Правила и инструкции (9 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную/запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn’t, can’t. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы have to, don’t have to/needn’t. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. Слушают/читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Языковые средства: Модальные глаголы: can, must. Конструкция HAVE TO.

Еда и прохладительные напитки (9 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. Слушают/читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. Языковые средства: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имена числительные.

Каникулы (10 часов). Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future..Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. Слушают/читают высказывания и определяют, к кому они относятся. информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Составляют постер о пляжах России/мира. Языковые средства: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

Повторение (8 часов) Выполнение плана-чертежа в масштабе. Что означает красный цвет? Вычерчиваем числа. В зазеркалье. Кукольный театр. Играя в прошлое. Чисто ли в твоем микрорайоне? Кулинария. Виды пляжей. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. Итоговое тематическое тестирование. Анализ итогового тематического тестирования.

7 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Вводный модуль (2 часа). Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Входное тестирование.

Образ жизни (8 часов). Знакомятся с новой лексикой. Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание

текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану). Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. Учатся использовать логические схемы (mind maps) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану). Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны. Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

Время рассказов (8 часов). Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/.

Внешность и характер (9 часов). Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка «Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об

интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (email) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе.

Об этом говорят и пишут (9 часов). Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану).Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы.

Что ждёт нас в будущем (9 часов). Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора). Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования

абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против». Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы. Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков [Λ] - [a:]. Промежуточное тематическое тестирование

Развлечения (9 часов). Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалоге-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху). Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), * при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов. Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра). Отрабатывают навыки произношения /з:/—/ɔ: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r.

В центре внимания (9 часов). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование

тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (turn). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме. Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта. Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или *письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / з:/—/оυ/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками.

Проблемы экологии (9 часов). Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка «Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (make). Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению похожих слов (leave — live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог-обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом». Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая

текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. * При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи.

Время покупок (10 часов). Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (take). Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану).Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде. Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/- /z/. Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю,

делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу.

В здоровом теле – здоровый дух (9 часов). Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should/shouldn't в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (fall). Пишут листовку «Как справиться со стрессом». Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, *при желании, рисуют к нему иллюстрации. Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану). Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию. Прогнозируют содержание диалога по репликам. составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного разыгрывают диалог- расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков/ʌ/—/aʊ/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации.

Повторение (11 часов). Мехико. Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. Кантервильское привидение по О.Уайльду. Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом. Дети во времена королевы Виктории. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе. Включайся и настраивайся! Симуляторы реальности. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных

с помощью суффиксов-ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка. Правила поведения в бассейне. Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра). Эта музыка вам знакома? Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента. Пищевая цепь. Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развивают навык поискового и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста. Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. *Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове. Итоговое тематическое тестирование. Анализ итогового тематического тестирования.

8 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Вводный модуль (2 часа). Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Входное тестирование.

Общение (12 часов). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; Видовременные формы настоящего времени. Личная информация. Степени сравнения прилагательных. Тематическое тестирование.

Продукты питания и покупки (12 часов). Продукты питания и покупки. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на

слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Великие умы человечества (10 часов). История создания воздушного шара. Рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена прошедшего времени. Изучают словообразование.

Будь самим собой (12 часов). Внешность. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; Идиомы с лексикой по теме «Тело». Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Промежуточное тематическое тестирование

Глобальные проблемы человечества (12 часов). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Структуры used to, be used, get used to. Фразовый глагол to call. Сложные союзы both … and, either … or, neither … nor.

Культурные обмены (11 часов). Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка пишут жалобы, формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. пишут благодарственное письмо изучают фразовый глагол «set». Косвенная речь. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Образование (12 часов). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. Тематическое тестирование.

Досуг (19 часов). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. Итоговое тематическое тестирование и его анализ.

9 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Вводный модуль (2 часа). Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Входное тестирование.

Национальные праздники (11 часов). Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Тематическое тестирование.

Жизнь/Образ жизни и среда обитания (11 часов). Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности». Тематическое тестирование.

Очевидное-невероятное. (11 часов). Предлоги (dependent preposition). Очевидноеневероятное. Загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи,

описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castlein Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России». Тематическое тестирование.

Современные технологии (13 часов). Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste…Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay". Тематическое тестирование. Промежуточное тематическое тестирование

Литература и искусство (10 часов). Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира». Тематическое тестирование.

Город и горожане (11 часов). Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependentprepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол "check". Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи "Welcome to Sydney", "Green Transport". Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля. Тематическое тестирование.

Проблемы личной безопасности (11 часов). Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол "keep". Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", "Protect yourself". Сочинение-рассуждение "Жестокие виды спорта: за/против". Письменное краткое изложение содержания текста. Тематическое тестирование.

Трудности (12 часов). Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения,

неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». Тематическое тестирование.

Повторение (7 часов). Татьянин день – День студентов. Старые северные русские деревни. О домовых и русалках – русских призраках. Московский Кремль. Развивают навык поискового и изучающего чтения, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух. Итоговое тематическое тестирование и его анализ.

Тематическое планирование по иностранному языку (английскому)

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

Развитие ценностного отношения:

1. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
2. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
3. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
4. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
5. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
6. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Класс 5

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	**6**
1-2	Английский алфавит	2
3	Числительные (1-10). Имена	1
4	Цвета. Глаголы места	1
5	Школьные принадлежности	1
6	Стартовая диагностическая контрольная работа	1
	Модуль 1. Школьные дни	**8**
7	Школа!	1
8-9	Снова в школу!	2
10	Любимые предметы	1
11	Школы в Англии и России	1
12	Приветствия	1
13	Подготовка к тематическому тестированию	1
14	Тематическое тестирование	1
	Модуль 2. Это я	**9**
15-16	Я из…	2
17-18	Мои вещи	2
19	Моя коллекция	1
20	Сувениры из Великобритании	1

21	Покупка сувениров	1
22	Подготовка к тематическому тестированию	1
23	Тематическое тестирование	1
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	**8**
24	Дома	1
25-26	С новосельем!	2
27	Моя комната	1
28	Типичный английский дом	1
29	Осмотр дома	1
30	Подготовка к тематическому тестированию	1
31	Тематическое тестирование	1
	Модуль 4. Семейные узы	**9**
32-33	Моя семья	2
34-35	Кто есть кто	2
36	Знаменитые люди	1
37	Королевская семья	1
38	Описание людей	1
39	Подготовка к тематическому тестированию	1
40	Тематическое тестирование	1
	Модуль 5. Животные со всего света	**9**
41	Удивительные создания	1
42-43	В зоопарке	2
44	Мой питомец	1
45	Пушистые друзья	1
46	Посещение ветеринарной лечебницы	1
47	Подготовка к тематическому тестированию	1
48	Тематическое тестирование	1
49	Промежуточное тематическое тестирование	1
	Модуль 6. С утра до вечера	**9**
50-51	Подъем!	2
52-53	На работе	2
54	Выходные	1
55	Главные достопримечательности	1
56	Приглашение к действию	1
57	Подготовка к тематическому тестированию	1
58	Тематическое тестирование	1
	Модуль 7. В любую погоду	**9**
59-60	Год за годом	2
61-62	Одевайся правильно	2
63	Здорово!	1
64	Климат Аляски	1
65	Покупка одежды	1
66	Подготовка к тематическому тестированию	1
67	Тематическое тестирование	1
	Модуль 8. Особые дни	**9**
68-69	Праздники	2
70-71	Готовим сами!	2
72	У меня день рождения!	1
73	День благодарения	1
74	Заказ блюд в ресторане	1
75	Подготовка к тематическому тестированию	1
76	Тематическое тестирование	1
	Модуль 9. Жить в ногу со временем	**9**

77-78	За покупками	2
79-80	Было здорово!	2
81	Не пропустите!	1
82	Оживленные места Лондона	1
83	Как пройти…?	1
84	Подготовка к тематическому тестированию	1
85	Тематическое тестирование	1
	Модуль 10. Каникулы	**7**
86	Путешествия и отдых	1
87-88	Летние удовольствия	2
89	Просто записка…	1
90	Поехали!	1
91	Как взять на прокат (велосипед/автомобиль)	1
92	Тематическое тестирование	1
	Повторение	**10**
93	Граждановедение	1
94	Англоговорящие страны	1
95	Тадж-Махал	1
96	Моя семья (стихотворение)	1
97	Из жизни насекомого	1
98	Ну и погода	1
99	Когда я готовлю на кухне	1
100	Итоговое тематическое тестирование	1
101-102	Анализ итогового тематического тестирования	2

Класс 6

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	**2**
1	Вводный урок.	1
2	Входное тестирование	1
	Модуль 1. Кто есть кто	**9**
3-4	Члены семьи	2
5-6	Кто ты?	2
7	Моя страна	1
8	Великобритания	1
9	Знакомство, приветствие	1
10	Подготовка к тематическому тестированию	1
11	Тематическое тестирование	1
	Модуль 2. Вот и мы	**9**
12-13	Время радости	2
14-15	У меня дома	2
16	По соседству. Мой микрорайон	1
17	Знаменитые улицы	1
18	Заявка на ремонт	1
19	Подготовка к тематическому тестированию	1
20	Тематическое тестирование	1
	Модуль 3. Поехали!	**9**
21-22	Безопасность на дорогах	2
23-24	В движении	2
25	С ветерком	1

26	Виды транспорта в Лондоне	1
27	Как пройти…?	1
28	Подготовка к тематическому тестированию	1
29	Тематическое тестирование	1
	Модуль 4. День за днем	**9**
30-31	День и ночь – сутки прочь	2
32-33	Как насчет…?	2
34	Мой любимый день	1
35	Жизнь подростков в Великобритании	1
36	Назначение/отмена встречи	1
37	Подготовка к тематическому тестированию	1
38	Тематическое тестирование	1
	Модуль 5. Праздники	**10**
39-40	Время праздников	2
41-42	Отпразднуем!	2
43	Особые дни	1
44	Шотландские игры	1
45	Как заказать цветы	1
46	Подготовка к тематическому тестированию	1
47	Тематическое тестирование	1
48	Промежуточное тематическое тестирование	1
	Модуль 6. На досуге	**9**
49-50	Свободное время	2
51-52	Игра!	2
53	Скоротаем время!	1
54	Настольные игры	1
55	Покупка подарка	1
56	Подготовка к тематическому тестированию	1
57	Тематическое тестирование	1
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	**9**
58-59	В прошлом	2
60-61	Дух Хеллоуина	2
62	Они были первыми	1
63	Стальной человек	1
64	В бюро находок	1
65	Подготовка к тематическому тестированию	1
66	Тематическое тестирование	1
	Модуль 8. Правила и инструкции	**9**
67-68	Таковы правила	2
69-70	А давай…?	2
71	Домашние правила	1
72	Вершины мира	1
73	Заказ театральных билетов	1
74	Подготовка к тематическому тестированию	1
75	Тематическое тестирование	1
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	**9**
76-77	Еда и питье	2
78-79	Что в меню?	2
80	Давай готовить!	1
81	Кафе и закусочные в Великобритании	1
82	Заказ столика в ресторане	1
83	Подготовка к тематическому тестированию	1
84	Тематическое тестирование	1

	Модуль 10. Каникулы	**10**
85-86	Планы на каникулы	2
87-88	Какая погода?	2
89	Выходные с удовольствием	1
90	В Эдинбург на каникулы!	1
91	Бронирование номера в гостинице	1
92	Виды пляжей	1
93	Подготовка к тематическому тестированию	1
94	Тематическое тестирование	1
	Повторение	**8**
95	Что означает красный цвет?	1
96	В зазеркалье	1
97	Играя в прошлое	1
98	Чисто ли в твоем микрорайоне?	1
99	Кулинария	1
100	Итоговое тематическое тестирование	1
101-102	Анализ итогового тематического тестирования	2

Класс 7

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	**2**
1	Вводный урок	1
2	Входное тестирование	1
	Модуль 1. Образ жизни	**8**
3-4	Жизнь в городе и загородом	2
5-6	Семь раз отмерь, один раз отрежь	2
7	На досуге	1
8	Главные достопримечательности Британских островов	1
9	Покупка билета в метро	1
10	Тематическое тестирование	1
	Модуль 2. Время рассказов	**8**
11-12	Книголюбы	2
13-14	Читаем классику	2
15	Он исчез!	1
16	Дар рассказчика	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Тематическое тестирование	1
	Модуль 3. Внешность и характер	**9**
19-20	Найди себя!	2
21-22	Кто есть кто?	2
23	Вопреки всему	1
24	На страже Тауэра	1
25	После уроков	1
26	Разговор об увлечениях/работе	1
27	Тематическое тестирование	1
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут	**9**
28-29	Заметки в газету	2
30-31	А вы слышали о …?	2
32	Действуй!	1
33	Журналы для подростков в Великобритании	1

34	Школьный журнал	1
35	Что посмотреть	1
36	Тематическое тестирование	1
	Модуль 5. Что ждет нас в будущем	**9**
37-38	Взгляд в будущее	2
39-40	Помешанные на электронике	2
41	Каково ваше мнение?	1
42	Поколение высоких технологий!	1
43	Музей космоса	1
44	Тематическое тестирование	1
45	Промежуточное тематическое тестирование	1
	Модуль 6. Развлечения	**9**
46-47	Здесь начинается удовольствие	2
48-49	Лагеря отдыха для подростков	2
50	Замечательное время!	1
51	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
52	В компьютерном лагере	1
53	Бронирование места в летнем лагере	1
54	Тематическое тестирование	1
	Модуль 7. В центре внимания	**9**
55-56	Дорога славы	2
57-58	DVD-мания!	2
59	На вершине рейтингов популярности	1
60	Национальный вид спорта в Англии	1
61	ТВ в России	1
62	Приобретение билетов в кино	1
63	Тематическое тестирование	1
	Модуль 8. Проблемы экологии	**9**
64-65	Спасем нашу планету!	2
66-67	Помощники природы	2
68	Рожденные свободными	1
69	Мир природы в Шотландии	1
70	В экологическом лагере	1
71	Денежные пожертвования	1
72	Тематическое тестирование	1
	Модуль 9. Время покупок	**10**
73-74	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	2
75-76	Чем могу помочь?	2
77	Подарки всем!	1
78	Давай поговорим о еде!	1
79	Прощальная вечеринка	1
80	Выражение благодарности и восхищения	1
81	Выбор за вами	1
82	Тематическое тестирование	1
	Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух	**9**
83-84	Жизнь без стрессов	2
85-86	Невезучий	2
87	Врача!	1
88	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
89	Вопросы здоровья	1
90	У школьного врача	1
91	Тематическое тестирование	1
	Повторение	**11**

92	Кантервильское привидение по О.Уайльду	1
93	Дети во времена королевы Виктории	1
94	Включайся и настраивайся!	1
95	Симуляторы реальности	1
96	Правила поведения в бассейне	1
97	Эта музыка вам знакома?	1
98	Пищевая цепь	1
99	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
100	Итоговое тематическое тестирование	1
101-102	Анализ итогового тематического тестирования	2

Класс 8

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	**2**
1	Вводный урок	1
2	Входное тематическое тестирование	1
	Модуль 1. Общение	**12**
3-4	Ломаем барьеры	2
5	Общение людей. Интонация	1
6	Группа настоящих времен	1
7	Группа прошедших времен	1
8	Кто есть кто?	1
9	Что такое идиомы?	1
10	Поздравительные открытки	1
11	Словообразование. Фразовый глагол to get	1
12	Нормы этикета в Великобритании	1
13	Конфликтные ситуации	1
14	Тематическое тестирование	1
	Модуль 2. Продукты питания и покупки	**12**
15	Привычки питания	1
16	По магазинам	1
17-18	Временные формы глагола	2
19	Артикли, наречия количества	1
20	Любимые рецепты	1
21	Множественное число имен существительных	1
22	Письмо другу	1
23	Словообразование. Фразовый глагол to go	1
24	Благотворительность	1
25	Бумажный пакет против пластикового	1
26	Тематическое тестирование	1
	Модуль 3. Великие умы человечества	**10**
27-28	В воздухе	2
29-30	Работа и профессия	2
31	Прошедшие времена	1
32	Сравнение прошедших времен	1
33	Этапы жизни. Развитие навыков чтения	1
34	Учимся писать рассказ	1
35	Словообразование. Фразовый глагол to bring	1
36	Тематическое тестирование	1
	Модуль 4. Будь самим собой	**12**

37-38	Ты чувствуешь себя как дома?	2
39-40	Одежда и мода.	2
41	Мюзикл, как самовыражение	1
42	Изменение имиджа	1
43	Письма с советом	1
44	Словообразование. Фразовый глагол put	1
45	Традиционные костюмы жителей Британских островов	1
46	Одежда из экологически чистых продуктов	1
47	Тематическое тестирование	1
48	Промежуточное тематическое тестирование	1
	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества	**12**
49-50	Цунами – это стихийное бедствие	2
51-52	Жизнь на земле	2
53	Животные, владеющие телепатией	1
54	Погода	1
55	Идиомы с лексикой по теме «Тело»	1
56	Учимся писать письмо-совет	1
57	Словообразование. Фразовый глагол to call	1
58	Язык животных	1
59	Торнадо, как стихийное бедствие	1
60	Тематическое тестирование	1
	Модуль 6. Культурные обмены	**11**
61-62	Мир в раковине	2
63-64	Проблемы в отпуске	2
65	Косвенная речь	1
66	Виды транспорта	1
67	Письмо-благодарность	1
68	Словообразование. Фразовый глагол to set	1
69	Лондон	1
70	Мировые памятники в опасности	1
71	Тематическое тестирование	1
	Модуль 7. Образование	**12**
72-73	Современное поколение	2
74-75	Школа	2
76	Школы с уклоном	1
77	Профессии в СМИ	1
78-79	За и против эссе	2
80	Словообразование. Фразовый глагол to give	1
81	Колледж Тринити в Дублине	1
82	Компьютер и интернет	1
83	Тематическое тестирование	1
	Модуль 8. Досуг	**19**
84-85	Вне стандартов	2
86-87	Виды спорта	2
88-89	Условные предложения	2
90	Чемпионат мира по футболу	1
91	Идиомы по теме спорт	1
92	Обучение навыкам письма	1
93	Словообразование. Фразовый глагол to take	1
94	Спортивные талисманы	1
95	Охраны природы	1
96	Тематическое тестирование	1
97-99	Подготовка к итоговому тематическому тестированию	3

100	Итоговое тематическое тестирование	1
101-102	Анализ итогового тематического тестирования	2

Класс 9

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	**2**
1	Вводный урок	1
2	Входное тестирование	1
	Модуль 1. Праздники	**11**
3-4	Национальные праздники	2
5	Предрассудки и суеверия	1
6	Настоящее время	1
7	Сравнение настоящих времен	1
8	Праздники	1
9	Описание праздников.	1
10	Способы словообразования. Фразовый глагол to turn	1
11	Американский праздник «POW-WOW»	1
12	День памяти	1
13	Тематическое тестирование	1
	Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания	**11**
14-15	Жизнь в космосе	2
16	Семья	1
17	Неличные формы глаголов	1
18	Инфинитив, герундий	1
19	Город и село	1
20	Письмо личного характера	1
21	Способы словообразования	1
22	Дом премьер-министра Великобритании	1
23	В опасности	1
24	Тематическое тестирование	1
	Модуль 3. Очевидное-невероятное	**11**
25-26	В поисках Неси	2
27	Сны и кошмары	1
28	Прошедшие времена	1
29	Конструкции used to/would	1
30	Иллюзии	1
31	Рассказы	1
32	Словообразование. Фразовый глагол to come	1
33	Самый знаменитый английский замок с приведениями	1
34	Стили в живописи	1
35	Тематическое тестирование	1
	Модуль 4. Современные технологии	**13**
36-37	Роботы	2
38	Компьютерные проблемы	1
39-40	Будущие времена	2
41	Условные придаточные	1
42	Интернет	1
43	Сочинение «Ваше мнение».	1
44	Способы словообразования. Фразовый глагол to break	1
45	ТВ передача «Гаджет-шоу»	1

46	Экология	1
47	Тематическое тестирование	1
48	Промежуточное тематическое тестирование	1
	Модуль 5. Литература и искусство	**10**
49-50	Досуг и увлечения	2
51	Это искусство?	1
52	Степени сравнения прилагательных	1
53	Фильмы	1
54	Рецензия на книгу/фильм	1
55	Способы словообразования. Фразовый глагол to run	1
56	Уильям Шекспир	1
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1
58	Тематическое тестирование	1
	Модуль 6. Город и горожане	**11**
59-60	Город и общественная жизнь	2
61	Уличное движение	1
62	Страдательный залог	1
63	Образование видовременных форм глаголов	1
64	Общественные услуги, работа	1
65	Электронное письмо	1
66	Словообразование. Фразовый глагол to check	1
67	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
68	Экологически безопасные виды транспорта	1
69	Тематическое тестирование	1
	Модуль 7. Вопросы личной безопасности	**11**
70-71	Страхи и фобии	2
72	Скорая помощь	1
73	Придаточные предложения условия	1
74	Выражение желания	1
75	Привычки	1
76	«За и против». Сочинение	1
77	Способы словообразования. Фразовый глагол to keep	1
78	Осторожно! Опасные животные США	1
79	Безопасность	1
80	Тематическое тестирование	1
	Модуль 8. Трудности	**12**
81-82	Никогда не сдавайся	2
83	Идти на риск	1
84	Косвенная речь	1
85	Вопросы в косвенной речи	1
86-87	Выживание	2
88	Письмо-заявление	1
89	Способы словообразования. Фразовый глагол to carry	1
90	Хелен Келлер	1
91	Вызов Антарктиды	1
92	Тематическое тестирование	1
	Повторение	7
93	Татьянин день – День студентов	1
94	Старые северные русские деревни	1
95	О домовых и русалках – русских призраках	1
96	Московский Кремль	1
97	Итоговое тематическое тестирование	1
98-99	Анализ итогового тематического тестирования	2