

**Аннотация к программе по английскому языку во 2-4 классах
(начальное общее образование).**

Предмет	Английский язык
Класс	2-4 классы
Срок реализации программы	3 года
Количество часов	2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Итого за учебный год: 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов
Соответствует	Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования
Учебники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.: – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2017 г. 2. Английский язык. 2 класс (Dialogue with English): В 2 ч. Ч. 1. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 3. Английский язык. 2 класс (Dialogue with English): В 2 ч. Ч. 2. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 4. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.: – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2018 г 5. Английский язык. 3 класс (Dialogue with English): В 2 ч. Ч. 1. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 6. Английский язык. 3 класс (Dialogue with English): В 2 ч. Ч. 2. / О. В. Афанасьева, К. М. Баранова, И. В. Михеева. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. 7. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.: – М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2019 г.
Составители	Архипова Т.В., Егорова С.В., Запасова В.Г., Толмачева Н.В., Якимова А.Н.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> · <i>формирование представлений</i> об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; · <i>формирование</i> умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; · <i>расширение лингвистического кругозора</i> младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на эле-

	<p>ментарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>развитие</i> речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; · <i>развитие</i> познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе; · <i>приобщение</i> детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; · <i>обеспечение коммуникативно-психологической адаптации</i> младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; · <i>воспитание</i> и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; · <i>развитие личностных качеств</i> младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; · <i>развитие эмоциональной сферы</i> детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; · <i>приобщение младших школьников</i> к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; · <i>духовно-нравственное воспитание</i> школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.
<p>Основные разделы рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 2. Содержание учебного предмета 3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года <i>в форме выставления годовой отметки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по учебным четвертям соответствующего учебного года</i></p>