

**Приложение к АООП НОО ОВЗ  
для слабовидящих обучающихся  
(ВАРИАНТ 4.2)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Класс: 4

Срок реализации программы: 1 год

Составитель : Петрова Валентина Николаевна,  
учитель начальных классов

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** должны отражать:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Слабовидящий обучающийся научится:

***Общение и его роль в жизни человека:***

- понимать роль общения в жизни человека;
- понимать основные нормы и правила общения;
- понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;
- осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

***Формирование образа человека:***

- дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;
- дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;
- применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;
- использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

***Формирование коммуникативной грамотности:***

- использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

- практической дифференциации двигательных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;
- основам риторики;
- использовать свои коммуникативные способности.

***Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:***

- создавать ситуацию общения;
- использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;
- регулировать совместные с партнером действия.

***Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:***

- осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
- моделировать разные ситуации общения;
- координировать свои действия и высказывания;
- строить и использовать речевые модели.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 4 класс

В 4 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в предыдущих классах, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

*Общение и его роль в жизни человека.*

Общение в жизни человека. Расширение представлений о нормах и правилах общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнером по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

*Формирование образа человека.*

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Расширение и обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

*Формирование коммуникативной грамотности.*

Совершенствование знаний и умений в области невербальной коммуникации. Расширение представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения.

Совершенствование фонационных (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетических (жесты, поза, мимика) невербальных средств общения. Взгляд как средство коммуникации.

Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Формирование знаний об использовании средств речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и совершенствование речевой культуры.

Развитие диалога как формы речевого общения. Развитие основ риторики.

Совершенствование способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

*Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.*

Развитие умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

*Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.*

Развитие осязательного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Совершенствование опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуации общения, социального взаимодействия.

Развитие способности к координации очередности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей.

Совершенствование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Формы организации учебных занятий.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| Название раздела                                                           | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Общение и его роль в жизни человека                                        | 1            |
| Формирование образа человека                                               | 1            |
| Формирование коммуникативной грамотности                                   | 5            |
| Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия          | 5            |
| Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей | 5            |
| <b>Всего</b>                                                               | <b>17</b>    |

| № п/п | Наименование занятия                            | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся на занятии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль общения в жизни человека                   | 1            | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; понимают роль общения в жизнедеятельности человека; приводят простейшие примеры общения (человек — человек, человек — информация, человек — природа); знают основные нормы и правила общения; применяют основные нормы и правила общения;</p> <p>знают ситуации общения;</p> <p>понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                         |
| 2     | Образ человека и движение                       | 1            | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»;</p> <p>читают рисунки человека на наглядных пособиях; знают «схему тела»;</p> <p>моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек»;</p> <p>воспринимают схему собственного тела; самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| 3     | Средства невербальной коммуникации: пантомимика | 1            | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; владеют представлениями о невербальных средствах коммуникации;</p> <p>знают выразительные движения индивида</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |   | (изменения в походке, осанке, жестах, позах);<br>самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении;<br>умеют воспринимать жестовые движения;<br>выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица | 1 | понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика);<br>воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Средства невербальной коммуникации: фонационные средства общения    | 1 | понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; расширяют представления об интонационных средствах невербального общения;<br>понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;<br>вырабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);<br>воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения);<br>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии |
| 6 | Средства вербальной коммуникации                                    | 1 | понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; расширяют знания и умения в области вербальной коммуникации;<br>имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации; совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; умеют преодолевать боязнь установления контактов с другими людьми;<br>приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении;<br>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.                                                                                                                                       |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Речь как способ обмена информацией                                            | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; имеют представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| 8  | Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации                     | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают основные средства общения и умеют их применять; приобретают практический опыт восприятия и понимания партнера по общению; приобретают практический опыт моделирования ситуаций общения; оценивают результативность общения, освоение основных форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                                          |
| 9  | Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика                     | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); умеют выполнять жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>       |
| 10 | Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица | 1 | <p>развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии</p>                                                         |
| 11 | Овладение приемами невербальной                                               | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | коммуникации:<br>фонационные средства<br>общения                                       |   | <p>возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;</p> <p>воспроизводят различный тембр и интонации голоса (моделирование ситуаций общения);</p> <p>вырабатывают практические навыки воспроизведения различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; приобретают практический опыт использования речевых форм общения;</p> <p>грамотно используют речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т. д.) (моделирование ситуаций общения);</p> <p>развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику (моделирование ситуаций общения);</p> <p>развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения);</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| 13 | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие зрительного восприятия        | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; используют зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности;</p> <p>используют зрение в ситуациях общения; умеют наблюдать изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения;</p> <p>читают и понимают изобразительную наглядность в различных ситуациях общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Развитие зрительного восприятия.       | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; используют зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности;</p> <p>используют зрение в ситуациях общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | <p>умеют наблюдать изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения;</p> <p>читают и понимают изобразительную наглядность в различных ситуациях общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                                                                                                                                                                            |
| 15 | Развитие речевой коммуникации                | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;</p> <p>развивают речевую культуру;</p> <p>осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения);</p> <p>умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения;</p> <p>развивают практический опыт использования речевых форм общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| 16 | Овладение приемами невербальной коммуникации | 1 | <p>понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;</p> <p>развивают двигательную активность;</p> <p>умеют применять мимику и жесты в конкретных ситуациях общения совместно с речью;</p> <p>воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>                                                                      |
| 17 | Подведение итогов года                       | 1 | Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |