

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ  
«Аликовская СОШ  
им. И.Я. Яковлева» № 89  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»**

**(направление: общеинтеллектуальное)**

для обучающихся 9 класса

**Аликово 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс содержит наиболее актуальные процессы и явления современности: демографические, этнические, социально культурные, экологические, экономические. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, выявить возможные упущения в освоении материала отдельных разделов, ликвидировать соответствующие пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации.

Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы по географии для общеобразовательных учреждений для 9 класса (базовый уровень),

**Цель курса:** развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии, о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

### **Задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран, нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

### **Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Сложные вопросы географии» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 33 часа в год.

### **Целевые приоритеты воспитания.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения

задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Сложные вопросы географии»**

**Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексия, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

#### **1. Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

#### **1. Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

## 1. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

1. Описание страны по плану.

2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

## 1. География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

1. Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

## 6. Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к



условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Прогнозируемые результаты**

#### **Обучающие узнают:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно - территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

#### **Обучающие научатся:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, различия в поясном времени различных территорий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- оценивать географическое положение экономических объектов, уровень социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики, факторы размещения промышленных предприятий;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **Обучающие получают возможность научиться:**

##### *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

*Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;
- ориентироваться на местности: в городе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые навыки в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Многочисленны задания курса, выполнение которых способствует развитию навыков самостоятельного добывания знаний и информации (работа с научными и публицистическими текстами, анализ информации по картам, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск необходимой информации в СМИ и Интернете).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Наименование разделов и тем	Кол-часо	Форма деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Тема 1. План и карта</b>	6	Работа с планом м. Составление опорного конспекта. Решение задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
2	<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия</b>	3	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Решение задач и тестов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
3	<b>Тема 3. Природа Земли.</b> Развитие земной коры. Земная кора на карте.	6	Составление опорного к., работа с приборами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>

4	<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>	7	Работа с картой. Составление опорного конспекта. Решение тестов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
5	<b>Тема 5. География России</b>	10	Работа с картой. Составление опорного конспекта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
6	<b>Тема 6. Итоговое занятие</b> Обобщение материала курса по всей программе	2	Решение тестов и КИМ ВПР, ОГЭ. Повторение	
	<b>Всего</b>	33		

### Оценочные материалы:

#### 1 вариант

#### 1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юге Россия граничит с Белоруссией;
- 2) Крайняя восточная точка страны находится на полуострове Чукотка ;
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км;
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

#### 2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

- 1) Уральский; 3) Западносибирский; 2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

#### 3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

- 1) Татарстан 3) Приморский край 2) Чукотский АО 4) Ростовская область

#### 4. Коренными жителями Европейского Севера России являются

- 1) хакасы; 2) карелы; 3) марийцы; 4) тувинцы.

#### 5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Пермь; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

#### 6. С целью сохранения природной среды жизни коренных народов компания "Газпром"

предпринимает специальные меры по рекультивации земель, нарушенных в результате

буровых работ в районах добычи газа. На территориях традиционного проживания какого из перечисленных народов необходимо предпринимать такие меры?

1. чукчи 2. карелы 3.ненцы 4.чуваши

#### 7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

#### 8. Укажите основную нефтяную базу России:

- 1) Волго-Уральская; 2) Северо-Западная; 3) Западно-Сибирская; 4) Северо-Кавказская.

#### 9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье 2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

#### 10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

**11. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная промышленность?**

1) Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия 4) Европейский Север.

**12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?**

1) Европейского Юга 2) Поволжья 3) Урала 4) Центральной России

**13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств?**

Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

**14. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.**

А) Смоленская область Б) Приморский край В) Красноярский край

**16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной**

**Сибири:** 1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.; 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия; 3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

**18. Определите регион России. Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.**

## Поурочное планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма деятельности учащихся	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Тема 1. План и карта (6 часов)</b>				
1	Источники географической информации. Условные знаки	1	Работа с планом м. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
2	Ориентирование на местности.	1	Работа с планом м., компасом. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
3	Горизонтали. Профиль местности.	1	Работа с планом м. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	1	Работа с картой. Опорный конспект.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1	Решение задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
6	Определение расстояний на плане.	1	Работа с картой и планом местности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
<b>Тема 2. Путешествия и географические открытия (3 часа)</b>				
7	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
8	<i>Практическое занятие «Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте»</i>	1	Работа с картой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
9	<i>Тестирование (по материалам ОГЭ)</i>		Решение тестов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
<b>Тема 3. Природа Земли (6 часов)</b>				
0	1 Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	Составление опорного к.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
1	1 Атмосфера. Температура воздуха.	1	Составление опорного к., работа с приборами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
2	1 Атмосферное давление.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
3	1 Климатические пояса Земли.	1	Составл. опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
4	1 Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
5	1 Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1	Составление опорного к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
<b>Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)</b>				

6	1	Особенности природы Африки.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
7	1	Особенности природы Южной Америки	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
8	1	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
9	1	<i>Тестирование ( по материалам ОГЭ)</i>	1	Решение тестов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
0	2	Особенности природы Северной Америки..	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
1	2	Особенности природы Евразии	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
<b>Тема 5. География России (10 часов)</b>					
22		ГП России.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
23		Административно-территориальное устройство РФ.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
24		Экономические районы России.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
25		Часовые пояса. Поясное время.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
26		Общая характеристика природы России.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
27		<i>Тестирование ( по материалам ОГЭ)</i>	1	Решение тестов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
28		Народы, населяющие Россию, их география.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
29-30		Демографическая ситуация в России. Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
31		Регионы России. Хозяйство Азиатской части России.	1	Работа с картой. Составление опорного конспекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
32		Природопользование и экология.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/">https://resh.edu.ru/subject/4/</a>
33-34		Обобщение материала курса по всей программе	2	Повторение	