

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Чувашской Республики
Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики
МБОУ «Аликковская СОШ им. И.Я. Яковлева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Аликковская СОШ
им. И.Я. Яковлева» № 89
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 5- 9 классов

Анлантару сыравё

Ёс программине сак документсене тёпе хурса йёркеленё:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Аликовская СОШ им.И.Я.Яковлева» на 2023 – 2024 учебный год. Чаваш Республикин вёрентү министерстви усá курма сённе программа (Чаваш чёлхи. Тёслэх программа: чаваш шкулён 5-9 класёсем валли/ И. Андреев, Г.Н.Семенова, Ю.М.Виноградов хатёрленё – Шупашкар, Чаваш Республикин вёренү институтён издательство центрё, 2013).

«Чаваш чёлхи» вёрентү предметён тёп хаклавё

Чаваш чёлхи кашни чаваш сыннишён таван чёлхе, амашён чёлхи пулса тарать. Таван чёлхе пулашнине кашних мён ачаран хай таврашёнчи тёнчене анкарса пырать, пурнаç пуламёсене анланма, ас-хакане устерме вёренет. Таван чёлхене пёлни ытти чёлхесене вёренме, савна май ытларах пёлу илме пулашать. Ачасене чёлхен аталанавёпе, словарь майёпен улшанса тата пуянланса пынине тата ытти касакла ыйтусемпе паллаштарни чёлхене анларак тишкерсе хаклама вёренет, тавра курама сарать. Таван чёлхене вёренсе школ ачи хайён пёлёвне устерсе пырать, чёлхе саккунёсемпе паллашни ана терёс шухашлама вёренет. Унпа пёрлех вёренекенсен калаçавё тата сыру ханахавё аталанать, пётёмёшле культура шайёпе тавра курамё усет, анлананать.

Таван чёлхен воспитани теллевлёхё пысак: чёлхемёр самрак арава тивёслё шайра пахса устерме пулашать, ёсе ханахтарать, терлё информаци сал куёпе усá курма вёренет. Таван чёлхене вёрентессин теллевлёсем

«Чаваш чёлхи» предметан тёп теллевлёсемпе задачисем:

- вёренекенсен калаçавёпе сыравне аталантарасси тата терёс те илемлё вулама ханахтарасси;
- вёренекенсен калаçавне терёс йёркелесси;
- ачасене самахсемпе выранла та тирпейлё усá курма вёрентесси тата вёсен лексикине пуянлатасси;
- вёренекенсен логикалла шухашлавне аталантарасси;
- вёренекенсене фонетика, лексика, грамматика никёсёсемпе тата чёлхе наукин тёп ыйтавлёсемпе, чёлхен общество пурнаçёнчи выранёпе паллаштарасси;
- орфографие пунктуаци ханахавёсене сирёплетесси;
- уроксенче ачасен ыханулла калаçавне аталантарасси;
- таван чёлхене юратма, чёлхе уроксенче илнё пёлүпе үлёмрен пурнаçра, ёсре усá курма ханахтарасси;
- грамматикан кашни темине вёрентнё чух ачасене литература чёлхин сирёпленнё нормисемпе паллаштарасси, пуплеве сав нормасене паханса йёркелеме вёрентесси.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Изучение родного (чувашского) языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести перего воры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование

смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;

- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- ❖ воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- ❖ писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- ❖ отличать буквы от знаков транскрипции;
- ❖ знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- ❖ знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ❖ различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- ❖ правильно произносить звуки *й, ё, ү, ё* (в начале, середине, конце слов);
- ❖ соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- ❖ характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- ❖ в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- ❖ соблюдать правильное ударение в словах;
- ❖ при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);

- ❖ при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- ❖ при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- ❖ проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- ❖ при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, суна – сунни;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при не сингармонических основах (тáри – тáрипе, супáнь – супáньпе, бензин – бензинпа);
- правильно прибавлять к словам не сингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ❖ использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- ❖ узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;
- ❖ использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;
- ❖ находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- ❖ употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- ❖ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- ❖ правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленносё, столовайра, дежурнайсем*);
- ❖ определять значение слова по словарю.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (*ылтáн алá, хёвел пáхать, сумáр сáвать, сурт ларать*);
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурá-шурá*) или для обозначения продолжительности действия (*утрáм-утрáм, кайсан-кайсан*).

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- ❖ выделять в словах корень и аффиксы;
- ❖ различать грамматические формы одного и того же слова;
- ❖ выделять в словах основу;
- ❖ определять способы образования слов;
- ❖ образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- ❖ правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кёр ситрё. Кёркунне эфир шкула каятпáр.*);
- ❖ узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлáхан – улма-сырла, йывáс, чечек, курáк, кáмпа – үсен-тáран*);
- ❖ Понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- ❖ в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăйшĕ), улмуçси (улма йывăçси).

6 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- ❖ воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- ❖ писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- ❖ отличать буквы от знаков транскрипции;
- ❖ знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- ❖ знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Обучающийся научится:

- ❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ❖ распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ существительные в единственном и во множественном числе,
 - ✓ существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - ✓ форму принадлежности существительных: *манӑн анне, санӑн аннӑ, унӑн амӑшӑ*;
 - ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ личные, указательные местоимения (*ку, ӑак, кашни, леш, акӑ, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мӑн, мӑнле, хӑш, миҫе, мӑн чухлӑ*), отрицательные местоимения (*никам, нимӑн, нимле, нихӑш, нимӑн чухлӑ*), неопределенные местоимения (*такам, темӑн, темле, тахӑш, темӑн чухлӑ, темиҫе*), определительные местоимения (*пӑтӑм, пур*);
- ✓ имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -чӑ для выражения значения прошедшего времени;
- ✓ глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; разделительные и собирательные числительные; лично-возвратные местоимения; неопределенные местоимения с частицей *та, те* (*такам та, темӑн те*); глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия ;

- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

7 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- ❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- ✓ распознавать и употреблять в речи: глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен*;
- ✓ инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкӑн(-мешкӑн)*;
- ✓ наиболее употребительные наречия;
- ✓ наиболее употребительные подражательные слова;
- ✓ наиболее употребительные послелогов, союзы, частицы, междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме;
- глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия ; причастие будущего времени;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий;

8 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;

- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

❖ **оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:**

- ✓ различать слово, словосочетание, предложение;
- ✓ составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- ✓ располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- ✓ составлять именные и глагольные словосочетания;
- ✓ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;
- ✓ находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

❖ **распознавать и употреблять в речи:**

- ✓ различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- ✓ утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хӑраса ӱк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;

9 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- ❖ начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- ❖ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- ❖ разыгрывать диалог;
- ❖ составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ❖ описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- ❖ составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ❖ передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- ❖ выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- ❖ передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- ❖ давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- ❖ задавать вопросы по тексту;
- ❖ составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- ❖ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- ❖ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- ❖ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;

- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- ❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:
- ✓ различать слово, словосочетание, предложение;
- ✓ составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- ✓ располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- ✓ составлять именные и глагольные словосочетания;
- ✓ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

- ✓ связывать слова с послелогоми, аффиксами, порядком следования слов;
- ✓ находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- ❖ **распознавать и употреблять в речи:**
- ✓ различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- ✓ утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;
- ✓ простые и сложные предложения;
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, сапах, е*;
- ✓ сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёшиён тесен*;
- ✓ предложения с обращением;
- ✓ предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хъраса ўк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *те - те, пёрре-тепре, ни-ни*; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*.

Содержание учебного предмета

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

5 класс

Пусламӓш классенче вӓренине аса илесси (2 сехет)

Сасапа сас палисен уйрамлаӓсем. Б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь, ь сас палисене йышӓнна сӓмахсенче сырасси. Алфавитри сас палисен йӓрки, вӓсен хисепӓ. Сӓмахӓн пӓлтерӓшлӓ пайӓсене тупма пултарни. Вӓрениӓ пуллев пайӓсене уйӓрни.

Синтаксис. Пунктуаци (5 сехет)

Тӓп членсене предложенин пӓлтерӓш содержанияйӓ тӓрӓх, кӓсен членсене сӓмах мӓнле пуллев пайне пӓхӓнни тӓрӓх уйӓрни. Пӓр йышши членсене тупни, вӓсем союзсӓр е союзсемпе сыхӓнни. Ыйтуллӓ предложенисене ыйтусӓррисенчен уйӓрма хӓнӓхасси. Ыйтава тӓрӓс йӓркелеме, ӓна тӓрӓс хуравлама хӓнӓхасси (тулли хуравпа кӓске хурав). Ыйтуллӓ тата ыйтусӓр предложенисенчи ыйту сӓмахӓсем: кам? мӓн? ӓста? хӓсан? миӓе? Предложени вӓсне тивӓслӓ чарӓну палли лартма, пӓр йышши членсемпе чӓнӓ сӓмахӓсене чарӓну паллипе уйӓрма хӓнӓхасси.

Текстра сӓмах мӓн ӓинчен пынине автор ку е вӓл текстпа мӓн калас тенине (текстӓн тӓп шухӓшне) тупни, текстӓн пайӓсене тупма пӓлни. Текстӓн пайӓсем. Туйӓмлӓ, кашкаруллӓ, предложенисем. Союзсӓр тата сыпӓнуллӓ хутлӓ предложенисем, вӓсене чарӓну палисемпе уйӓрасси.

Түрө пуплев автор сәмахәсем умән е хысқан тәни, чарану паллисем лартасси. Текстсем калав енчен расна пулни, куи е вәл текст хәш ушкәна кәнине чухлама хәнәхтарасси, текст тума хәнәхтарасси.

Фонетика. Графика. Орфографи (12 сехет)

Фонетика сасәсем сінчен вәрентекен наука. Хытә тата сәмсе уса сасәсем. Вырәсларан йышәннә сәмахсенчи [о] уса сасә. Уса сасәсене паләртәкан сас паллисем (а, ә, е, ё, у, ү, с, ы, и, э, ю, я). Ю, я сас паллисем, вәсем икә сасса (йурә, йухать) умәнхи хупә сасә сәмселәхне (выля, Люся) паләртни. Е сас палли икә сасса (йешәл, йепле) тата [э] сасса паләртни (этем, элек). Чаваш чәлхинчи [й] хупә сасә ытти уса сасәсем умән те тәма пултарни: йәмра, йәлтәр, йывәр, йүсә, йүсәтнә, кәсий. Чаваш сәмахәсенче икә уса сасә юнашар тәма пултарайманни. Вырәсларан йышәнакан сәмахсенчи уса сасәсен юнашарләхә (аэропорт, аут, поэт, Дуайт). Сингармонизм уса сасәсенчен килнине әнлантарасси. Ку киләшәве пәхәнман тәсләхсем (тәри, кавле, куклен, парне т.ыт.те). Сәмахри аффикссем ытларах чух сингармонизма пәхәнни (сүрт-ра, пүрт-ре, пур-ләх, ситмен-ләх, лар-у, кәт-ү). Сингармонизма пәхәнман аффикссем: юлташ - сем, ял - ти, юрә – юрри, кай - иччен т.ыт.те. Вырәсларан йышәнакан сәмахсем сингармонизма пәхәнманни (орден, тетрадь, депо). Вырәсларан йышәнакан сәмахсем сәмне хушәнакан аффиксен хытәләхәпе сәмселәхә. Тәп чаваш сәмахәсенче хупә сасәсем янәравләх енчен икә пысак ушкәна уйәрәлни: ялан янәравлә (в, й, л, ль, м, н, вь, р) тата шавлә хупә сасәсем (к, п, т, х, с, с, ч, ш). Тәп чаваш сәмахәсенче хупә сасәсен хытәләхәпе сәмселәхә күршәри уса сасәсем хытә е сәмсе пулнинчен килнине әнлантарасси, сәмселәх палли вырәнлә лартма вәрентесси. Уса сасәсенчен килекен сәмселәх (пилеш, кәлет, тәләк), уса сасәсенчен килмен сәмселәх (халь, выльәх, супәнә, курать, юрать). Хытәләхпа сәмселәх йәркине пәхәнман хупә сасәсем (с, с, ч, й), вәсем хытә уса сасәпа та, сәмсе уса сасәпа та юнашар тәма пултарни: сарә — симәс, сурла — сүхе, чарән— чәрәк, йурә — йүнә. Шавлә хупә сасәсен янәравләхәпе янәравсәрләхне сәрура тәрәс паләртасси. Хупә сасәсем вәрәммән илтәннине сәрура паләртасси (кулә — кулли, ыра — ырри, ахаль — ахальлән т.ыт.). Вырәс чәлхинчен йышәнакан сәмахсенчи хупә сасәсен хытәләхәпе сәмселәхә, вәсене сәрура паләртасси. Промышленность — промышленносан, повесть — повәре йышши сәмахсене сәрасси. Икә пәрешкел сасәпа вәсленекен сәмахсене сәрасси (металл — металән, металшән, класс — класра, класән). Вырәсларан сәру урлә йышәнакан сәмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисене сәрасси. Чаваш сәмахәсенчи ударени йәрки. Вырәс чәлхинчен йышәнакан сәмахсенчи ударени. Уса сасәсемпе хупә сасәсем сәмахран тухса үкни: әпә — әп, әсә — әс, вунә — вун, пурән — пурнәс, тәхләчә — тәхләч, пар — патәм, панә; тәр — тәтәм, тәнә. Сасәсен ылмашәвә (хут — хучә, тетрадь — тетрәчә). Чаваш чәлхинчи сасәсемпе вырәс чәлхинчи сасәсем, вәсен пәр пекләхәпе уйрәмләхәсем. Чаваш сәмахәсенчи ударенипе вырәс сәмахәсенчи ударени. II. Орфографипе орфоэпи нормисене сәрәплетессипе әслесси. Хупә сасәсен сәмселәхне тәван сәмахсенче тата вырәс чәлхинчен йышәнакан сәмахсенче сәрура тәрәс паләртасси. Хәнәхусене сәрәплетесси. Сәмахсене тәрәс ударенипе калама хәнәхтарасси. Орфографи словарәпе тата правилисемпе уса курма хәнәхтарасси. Алфавита пәхмасәр калама вәрентесси. Сәмахсенче алфавитпа сәрма вәрентесси.

Лексика (7 сехет)

Лексика — чәлхери сәмахсен пуххи. Лексика пурнәсри улшәнусемпе тачә сыхәнни. Кивелнә е кивелсе пыракан сәмахсем, күнтелен «свидетель», чуптар (лаша тәсә), шупәр, йәлен т.ыт. Сәнә сәмахсем, ентешләх (пәр енчисем), юлташләх «товарищество», әштеш, ентеш, интернет, продюссер, коммерци, компьютер, фирма, слайд, ипотека т.ыт. Сәмахсен пәлтерәшә нумай пулни чәлхе перекетләхәнчен тата сәравәсен әсталәхәнчен килнине әнланни. Ютран йышәннә сәмахсем, араб е перс сәмахәсем, мари сәмахәсем. Вырәсенчен йышәннә сәмахсем, каласупа йышәннисем (витре, пәрәмәк, пәрене, пәрәс, кәрәпле, чиркү т.ыт.). Сәрупа йышәннисем (костюм, галстук, пальто, район, область, тетрадь, блокнот, магазин т.ыт.). Каласупа кәнисемпе сәрупа кәнисене сәрура паләртасси. Чаваш чәлхинче синонимсем,

антонимсем, омонимсемнумай марри чѐлхен перекетлѐхѐпе ҫыхӑнни, пуплев синонимсемпе пуянлатма пултарни. Ятарлӑ сӑмахсем ку е вӑл ушкӑн калаҫавенче аталаннине ӑнланни. Чѐрѐ калаҫура тата ҫырура вырӑнти калаҫу сӑмахӗсене литература стилӗнче ҫирӗпленнӗ сӑмахсемпе улӑштарасси. Чѐлхемӗрте диалектизмсемсӗр пуҫне стиль енчен литература нормине тивӗҫтермен сӑмахсем пуррине пӗлни, литература нормине пӑхӑнса калаҫма тата ҫырма пултарни. Калаҫу мӗнле лару-тӑрура (кампа, хӑҫан, ӑҫта) иртнине кура сӑмахсемпе вырӑнлӑ усӑ курма хӑнхтарасси (Хӑна килсен аш пиҫет; Ҫук ҫын укҫи тӑрнан кашкӑрать; Ҫук — вӑрҫтарать, пур — култарать т.ыт.те.). Тӗрлӗ йышши словарьсемпе (орфографи словарӗпе, синоним словарӗпе, ҫавашла-вырӑсла е вырӑсла-ҫавашла словарьпе) паллаштарасси, вӗсемпе усӑ курма вӗрентесси. Пӗлтерӗш тӑрӑх сӑмахсене ушкӑнлама хӑнхтарасси (тӗслӗхрен, апат-ҫимӗҫ, пахча ҫимӗҫ, ҫи-пуҫ, йывӑҫ, кайӑк-кӗшӗк, тырӑ-пулӑ ячӗсем), ҫав сӑмахсемпе пуплевре тӗрӗс усӑ курма вӗрентесси (сӑмаххран, чӗкеҫ чӗвӗлтетет, ҫерҫи чӗриклетет, курак краклатать, ҫӑхан кранклатать, куккук авӑтать, карӑш (путене) авӑтать, шӑпчӑк (тӑри, шӑнкӑрч) юрлать.

Сӑмах тытӑмӗпе пулӑвӗ. Орфографи (7 сехет)

Сӑмахӑн морфемисене уйӑрма пултарни. Аффикссем хушса ҫенӗ сӑмахсем тӑвасси, пуплевре усӑ курасси, тӗрӗс ҫырасси. Мӑшӑр сӑмахсемпе (*ҫӗр-шыв, атте-анне*), икӗ хут калакан сӑмахсене (*пӗр-пӗр, пӑха-пӑха*) пӗр-пӗринчен уйӑрма, тӗрӗс ҫырма пӗлесси. *Асатте, асанне, улмуҫҫи* йышши сӑмахсем истори тапхӑрӗнче сӑмах майлашӑвӗсен пайӗсем фонетика енчен улшӑнса пӗрлешнине ӑнланни, тӗрӗс ҫырма пӗлни. Сӑмах вырӑнӗнче ҫӱрекен пӗрлешӱсем, вӗсен тӗсӗсем, тӗрӗс ҫырасси, ят пӗрлешӱсем (куҫ харши, пит ҫамарти, тур палли, кача пӱрне, ҫенӗ ҫын, упа сарри т.ыт.); глагол пӗрлешӱсем (ыра ту, кӑмӑл ту, усал ту, ҫула ҫит, пӗве кӗр, тӑлаха юл, ҫука юл; такӑнса ӱк, чирлесе ӱк, хӑраса ӱк, ватӑлса кай, ватӑлса ҫит). Ҫенӗ сӑмаха сӑмах форминчен уйӑрма вӗренесси (тӗслӗхрен, пулӑш — пулӑшӑть, пулӑшакан, пулӑшни — сӑмах формисем; пулӑшу, пулӑшуҫӑ — ҫенӗ сӑмахсем). Тӑтшрах тӗл пулакан аффикссем хушса ҫенӗ (иккӗмӗшле) сӑмахсем тӑвасси, вӗсемпе пуплевре усӑ курасси. Словарьсенче йӑлана кӗр, ӱте кӗр, татӑлса ан, ҫакӑнса тӑр евӗр пӗрлешӱсене тупма хӑнхасси. Ҫав пӗрлешӱсене пуплеве кӗртесси, калаҫура асӑрхама вӗренесси. Сӑмах пулӑвӗпе ҫыхӑннӑ орфографи хӑнхавӗсене ҫирӗплетесси (хӑю — хӑюлӑх, хӑюллӑ; хастар — хастаррӑн; вырт — вырттар, ирт — ирттер т. ыт. т.). Сӑмахсенче пӗрле, уйӑрм тата дефиспа ҫырмалли правилӑсене ҫирӗплетесси.

Вӗренине аса илесси (1 сехет)

Текстпа унӑн пайӗсем ҫинчен ӑнлантарасси. Текст пайӗсене ҫыхӑнтаракан сӑмахсене тупса палӑртасси, вӗсемпе усӑ курма хӑнхтарасси. Текста абзацсем ҫине пайлама вӗрентесси. Текст теми, тӗп шухашӗ. Текст планӗ. Калаҫу чӗлхи, илемлӗ чӗлхе, официаллӑ чӗлхе уйрӑмлӑхӗсемпе паллаштарасси. Калав, сӑнлав, ӑслав уйрӑмлӑхӗсемпе паллаштарасси. Калаҫупа ҫырава ҫак уйрӑмлӑхсене шута илсе йеркелеме хӑнхтарасси. Пӗр-пӗр еҫ ҫинчен каласси е ҫыrsa пама хӑнхтарасси.

Содержание учебного предмета

6 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР

Тӑван чӗлхе-пӗлӱ ҫӑлкуҫӗ (кӱртӗм калаҫу) (2 сех.)

Тӑван чӗлхе, вырӑс тата ытти чӗлхесем пекех, тӗрлӗ енлӗ пӗлӱ панине каласси

Морфологипе орфографи (1 сех)

Чӗлхери сӑмахсен ушкӑнӗсем. Пуплев пайӗсем

Япала ячӗсем (8 сех.)

Япала ячәсен пәлтерәшне, морфологи паллисене пәлме вәрентесси, текстра тупнә япала ячән паллисене кәтартма пултарни. Тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсене палласа илме вәрентесси, япала ячә пуплевре паллә ячә пек те, наречи пек те сүреме пултарнине уйәрма вәрентесси. Тухәслә аффиксем хушса иккәмәшле япала ячәсем тума пәлни. Пәрреллә тата нумайлә хисеп формисемпе тәрәс уса курма пәлесси. Камәнләх формисенчи япала ячәсен вәсләнәвә, вәсене тәрәс сьрасси. Камәнләх форми (3 сәпат) сьхәнәва паләртма пултарни. Вырәс чәлхинчен йышәнакан япала ячәсен вәсләнәвә, вәсләнү формисене тәрәс сьрасси. Тәрлә пуплев пайәнчи самахсенчен тухәслә аффиксем хушса япала ячәсем тавасси. Тымар сүмне хушәнакан аффиксен ярәмне уйәрасси. Иккәмәшле япала ячәсен стиль пәлтерәшәпе уйрәмләхәсене асархама хәнәхтарасси. Таврари пайәр ятсене (топонимсемпе авалхи сьн ячәсене пухасси), вәсен пәлтерәшәсенне тәпчесси.чәваш чәлхинчи япала ячә вырәс чәлхинчен мән енчен пәрешкел е уйрәм пулнине әнланни.

Паллә ячәсем (4 сех.)

Паллә ятне тупма, морфологипе синтаксис уйрәмләхәсене кәтартма, пелтереш тәрәх ушкәнлама пәлесси. Паллә ячәсем япала ячә вырәнәчә сүреме пултарнине, глаголсемпе сьхәнма пултарни. Иккәмәшле паллә ячәсене япала ячәсенчен уйәрма хәнәхни. Текстра тулли тата тулли мар пәлтерәшәпе сүрекен паллә ячәсене уйәрма пәлни, вәсемпе пуплевре тәрәс уса курма пултарни. Танлаштару тата вайлә формәри паллә ячәсене тәрәс Паллә ячәсен – и аффикслә формипе пуплевре вырәнлә уса курасси. Вайлә пахаләха тәрлә мелпе паләртма вәрентесси. Паллә ячәсене пәлтерәш тәрәх ушкәнласси: тәсе паләртаннисем, сьнна тулашран сәнлаканнисем, камәлне кура сәнлаканнисем.

Хисеп ячәсем (3 сех.)

Хисеп ячәсене ытти пуплев пайәсенчен уйәрма пәлни, тәрәс уса курма пәлни. Тулли тата вак хисеп ячәсем. Хисеп ячәсен ушкәнәсем, вәсен палләрах уйрәмләхәсем, пуплеври вырәнә. Шут хисепәсен тулли тата кәске формисем. Шут хисепәсем – ри ,– ти аффикс йышәнни. Хисеп ячәсен вәсләнәвә, вәсләнүри уйрәмләхсем. Хисеп ячәсене тәрәс сьрасси. Хисеп ячәсемпе тәрәс уса курасси. Пәтәмлетү хисеп ячәсемпе пуплевре тәрәс уса курасси. Хисеп ячәсен пуплеври синонимләхәпе паллаштарасси.

Местоименсем (4 сех.)

Местоимени текстри предложенисене сьхәнтарма кирлине пәлни. Местоимени ушкәнәсем. Вәсләнәвә. Местоименисене тәрәс сьрасси. Пәлтерәшне кура местоименисемпе пуплевре тәрәс уса курасси. Синонимлә местоименисемпе тәрәс уса курасси.

Наречи (2 сех.)

Наречисемпе наречи пәлтерәшлә япала ячәсене, паллә ячәсене, хисеп ячәсене, местоименисене пәр-пәринчен уйәмалли мелсене пәлни, вәсен пәлтерәшәсене уйәрма вәрентесси, уйәрмалли палләсем. Наречисен пуләвә. Наречисене тәрәс сьрасси. Каласүра тата сьрура синоним тата антоним наречисемпе уса курасси. Наречипе ытти пуплев пайәсенчен синонимләхә.

Евәрлев сәмахәсем (1 сех.)

Евәрлев сәмахәсен пәлтерәш ушкәнәсене, пуплевре мәнле сәмахсемпе сьхәнүра тәнине, сәмах пуләвәнчә мәнле вырән йышәннине, япала ячә пәлтерәшәпе сүреме пултарнине әнланни, стильне кура вырәнлә уса курма, пуплеве синонимләх вайәпе пуянлатма, орфографи енчен тәрәс сьрасси.

Глагол (5 сех.)

Глаголән лексика пәлтерәшне аса илни, сәмах тытәмне пәлни, глаголсене пәлтерәш тәрәх ушкәнлани. Глаголән пулаю формине тәрәс сьрасси, вырәнлә уса курни. Кәтарту наклоненийән формисене кулленхи каласүра кәскетсе каласан та (*каяп, пәлмес, каян, пәлмеç*) литературәра туллин каламаллине тата сьрмаллине (*каятәп, пәлместәп, пәлмест*) вәрентесси. Глаголсене пәлтерәш тәрәх ушкәнласси, сәмахән синонимәсене е синонимлә формисене,

стиль уйрәмләхәсене асәрхасси, кирлә пек усә курасси. Кәтарту, хушу, ёмёт, килешү нпклоненийёсемпе тёрёс усә курма, тытәмне әнлантарса парасси.

Текст (3 сех.)

Текстән темипе тәп шухәшне тупма, тытәмне әнлантарма пултарни. Ансат калаҗава сәпайлә калаҗупа танлаштарма, пёр-пёринчен уйәрма хәнәхтарни. Текстән хәш пайне мәнле кевәпем җырнине әнлантарни. Калаҗава е җырава калав, сәнлав, әслав кеввипе йёркелеме пәлни. Сәмах ыраёнче җүрекән сәмах майлашавёсемпе усә курма пәлни.

Вёреннине аса илни (1 сех)

Вёреннә пуллев пайёсене пётәмлетни

VI класра вёреннине аса илсе пётәмлетесси

7 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР.

Чаваш чёлхи- тёрёк чёлхисенчен пёри (1 сех.)

Чаваш чёлхи ытти тёрёк чёлхисемпе мән енчен пёрешкел пулнине, вёсенчен мәнле уйрәлса тәнине әнланни, ытти тёрёк чёлхисемпе кәсәклантарасси.

6 класра вёреннине аса илесси (3 сех.)

Морфологипе орфографии аса илсе җирәплетни. Вёреннә пуллев пайёсене: япала ячёсене, местоименисене, наречие, паллә тата хисеп ячёсене җирәплетни.

Морфологипе орфографи. Глаголән сәпатсәр формисем (4 сех.)

Глаголән сәпатлә формисене аса илни. Глаголән сәпатсәр формисем.

Сәпатсәр формәсене сәпатлисенчен уйәракан палләсене пәлесси. Глаголән -ма(-ме), -машкән(-мешкән) аффикслә инфинитив формисене пәлни. Вёсен пуллеври ыраёнә. Чаваш чёлхинчи инфинитивпа ыраёс чёлхинчи инфинитив, вёсен уйрәмләхә.

Причасти (8 сех.)

Хальхи причасти -акан(-екен) аффикслә пулнине, ун җумне падеж тата хисеп аффиксёсем хушәнма пултарни. Хальхи причасти падеж тата хисеп тәрәх улшәнни. Хальхи причастиң җуклә форми, вәл иртнә причастиңнине пёр килни: вулакан кёнеке – вуламан кёнеке; вуланә кёнеке – вуламан кёнеке. Хальхи причастиң пуллеври ыраёнә: *тәрәшакан ача; таракана пёр җул, хавалакана җёр җул; ывәл ача ашиёне, хёр ача амәшине хывакан; вәл җынпа хирёҗекен мар (у.к. хирёҗмест); ача утакан пулчә.* Хальхи причасти -и тата -скер аффикс йышәнни. Иртнә причасти, унән җуклә форми, пуллеври ыраёнә (ёҗленә ёҗ, ёҗленә чух (е хыҗҗән), ачасем переменәна тухнә). Иртнә причасти -и тата -скер аффикссем йышәнни, җав аффикслә формәсем падеж тата хисеп тәрәх улшәнни. Иртнә причастиң сказуемәй пулнә чухнехи вәхәт пәлтерешә. Иртнә причастиң пуллеври тәтәшләхә, унән -и аффикслә форми япала ячә ыраёнәче җүрени. Пулас причасти, унән җуклә формисем тата хәш-пёр падеж формисем (каясән, каяса; хёвел анаспа; чирлесрен сыхлан). Пулас причастиң -шән(-шён) аффикслә форми, унән пуллеври ыраёнәпә пәлтерешә. Пулас причастиң пуллеври ыраёнәпә тәтәшләхә. Хальхи, иртнә, пулас причастиңсен пул глаголлә пёрлешёвёсем: *Ача утакан пулчә. Анне ёҗе кайнә пулнә. Ёҗе вәхәтра тәвас пулать.* Вёсен пәлтерешә. Пулмалли причасти, унән формисем, пуллеври ыраёнә.

Деепричасти (7сех.)

Глаголән деепричасти формисене пәлни, вёсен синоним тёр килёвёсене чухлани, ыраёнлә уса курни (*килсе җүре- килех җуре, кәҗалХусана кайса пулмарә-кәҗал Хусана каяймарәм*) унән пәлтерешә, уйрәмләхёсем, пуллеври ыраёнә. Тәтәшрах тәл пулакан деепричасти формисем: -

сан(-сен), -сассан(-сессен); -һәсемән(-һәсемән), - һәсем(-һәсем), -иччен, -са(-се), -а(-е) вәсен вариантләхә.

Пулашу сәмахәсем. Хысәмахсем (5 сех.)

Чән-чән хыс сәмахсене тулли мар пәлтерәшлә япала ячәсенчен, паллә ячәсенчен тата наречисенчен уйәрасси. Хыс сәмахсен пәлтерәшәпе уйәрмләхәсем.

Союзсем (4 сех.)

Союзсенчен хәшә сыпанулла тата пәхәнүлла пулнине пәлни, вәсен уйәрмләхә, ушкәнәсем. Сыпанулла союзсемпе наречисем, татәксем: анчах(рах) килтәм – наречи; уйәх җутатать, анчах әшәтмасть – союз; эпә әна пәрре анчах курна – татәк. Пәхәнүлла союзсемпе тулли мар пәлтерәшлә глагол формисем: сывләхлә пулас тесе – союз; эп сана Мускава кайна тесе – тулли мар пәлтерәшлә глагол форми. Пуплевре тәрәс уса курасси.

Татәксем (5 сех.)

Татәксем предложенин содержанияһәпе тата тытәмәпе тачә җыхәннине әнланасси, вәсене тәрәс җырасси.

Междометисем (3 сех.)

Междомети ытти пуплев пайәсем ретәнче мәнле ырән йышәннине пәлни. Туйәм, хистев междометийәсем.

Чәлхе тата пуплев (3 сех.)

Пуплев тата хутшәну, пуплев әҗә-хәлә. Пуплев тәсәсем. Чәлхен функцирен килекен тәсәсем.

Синтаксиспа пунктуаци (2 сех.)

Синтаксис грамматика әсләләхән пайә пулнине әнланасси. Пунктуаци предложенин шухәш тытәмәпе, синтаксиспа тата чәлхе уйәрмләхәсемпе тачә җыхәннине пәлесси.

Предложени тата сәмах майлашәвә (8 сех.)

Сәмах майлашәвәпе предложени мән енчен пәрешкел, мән енчен расна пулнине пәлесси. Сәмах майлашәвәпе предложенири сәмахсем епле җыхәннине схема үкерсе уса пама, җыхәнү меләсене паләртасси. Сәмах майлашәвән тытәмә, ят тата глагол сәмах майлашәвәсем. Анлә, сәмах майлашәвәсене ансәрринчен уйәрасси.

Хутсәр предложенин хутшәнуран килекен тытәмә (6 сех.)

Хутсәр тата хутлә предложенисем. Хутсәр предложени. Хутсәр предложенин хутшәнуран килекен (е шухәш) тытәмә, мән җинчен каланине паләртәкан сәмахсем (тема) тата ун җинчен мән пәлтернине паләртәканнисем (рема). Темәпа рема пәр сәмахлә тата темиҗә сәмахлә пулма пултарни. Предложенири сәмахсен йәрки, уән функцийәсем (сәмах йәрки мәнә-мәнә паләртни). Шухәш тәшши, әна паләртәкан сәмахсем предложенире еплерех ырнаҗни.

Ыйтусәр тата ыйтулла предложенисем (4 сех.)

Ыйтулла предложенисене тәрәс тума, ку е вәл предложенири йәнәша тупса түрлетме пултарни. Сәпайлә ыйту тата риторикалла ыйту меләсене пәлни, вәсене текста тупма пултарни. Ыйтава сәпайләрах тума хәнәхни. Ыйтулла предложенисем те, ыйтусәррисем те туйәмлә (эмоциллә) пулма пултарни. Туйәмлисене чарәну паллипе паләртасси

Пурлә тата җуклә предложенисем (2 сех.)

Җуклә предложенисене тәрәс тума, йәнәшсене түрлетме пәлни. Җукләха кәтартмалли мелсем.

Текст (2 сех.)

Текста мәнле стильпе җырнине пәлесси. Ку е вәл стильпе текст тума пәлни. Преддложенисене мәнле җыхәнса пынине вәренни.

Вәреннине аса илсе пәтәмлетни (1 сех.)

Хай пәлтерәшлә тата пулашу пәлтерәшлә пуплев пайәсене җирәплетни.

8 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР

Таван чәлхе– асаттесен пехилә (3 сех.)

Таван чѣлхене упрасси кашни ҫыннӑн тивѣҫе пулнине ӑнланни.

Предложенн тѣп тата кѣҫн членѣсем (9 сех.)

Подлежащие сказуемӑя тупма, определение ҫамах япала ятне пӑхӑнни тӑрӑх, дополнение ҫамах ытти пуплев пайѣсене пӑхӑнни тӑрӑх уйӑрса илме пѣлни. Темӑпа рема ушкӑнѣсем тѣп членсен ушкӑнѣсемпе тӑр килменнине аҫрхаттарасси. Предложени членѣ пѣр ҫамахлӑ та темиҫе ҫамахлӑ та пулма пултарни. Подлежащие сказуемӑй хушшине тире лартасси, дополненисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатма пѣлни.

Тѣп членсӑр предложенисем (2 сех.)

Подлежащиесӑр, сказуемӑйсӑр е харӑсах иккѣшӣсӑр предложенисене пѣр-пѣринчен уйӑрма, вѣсемпе текст тунӑ чух усӑ курма пѣлни.

Кӑткӑсланнӑ хутсӑр предложенисем (10 сех.)

Пѣр йышши членсем- сыпӑнулӑ ҫырури ҫамахсем. Пѣр йышши членсем союзсӑр тата союзсемпе ҫыхӑнни, ҫырура чарӑну паллисене тѣрӣс лартасси. Пѣр йышши членсем ҫумѣнчи пѣтѣмлетӗ ҫамахѣсем: вѣсен вырӑнѣ: чарӑну палли лартасси. Кӗртѣмсемпе (ҫамахсемпе е предложенисемпе) вырӑнлӑ усӑ курма хӑнӑхтарасси. Ятарлӑ ченӗ ҫамахѣсемпе усӑ курасси: аппа: пичче: асатте: асанне: кинемей: мучи - таванлӑха палӑртмалла чухне; таванӑм: ыра ҫыннӑм(ӑр): шӑллӑмсемпе йӑмӑксем: тусӑмӑрсем (е тусӑмсем). Тулли мар предложенисемпе пѣлсе усӑ курма, чарӑну паллисене тѣрӣс лартасси. Диалог. Ӑна ҫырура еплерех йӣркелесси.

Уйрӑмлатнӑ ҫамахсем (1 сех.)

Предложенири ҫамахсене интонаципе уйрӑмлатнин тѣллевѣ -вѣсен шухӑш ҫыхӑнӑвне палӑртасси. Интонаципе уйрӑмлатакан ҫамахсене ҫырура чарӑну паллипе уйӑрасси. Уйрӑмлатнӑ тата уйрӑмлатман ҫамахсем предложенин шухӑшне еплерех улӑштарнине ҫанасси. Шухӑша тѣрӣсрех палӑртас тѣллевпе предложени пайѣсене уйрӑмлатма пѣлесси. Текстри уйрӑмлатнӑ ҫамахсене тѣрӣс интонаципе каласси.

Урӑх ҫын ҫамахѣсене пѣлтермелли мелсем (3 сех.)

Тӑрӣ пуплевлѣ предложенисем, вѣсенче тӑрӣ пуплевпе автор ҫамахѣсем епле вырнаҫни. Тӑрӣ тата тӑрӣ мар пуплевлѣ предложенисенчи чарӑну паллисем. Тӑрӣ тата тӑрӣ мар пуплеве автор ҫамахѣсемпе ҫыхӑнтаракан глаголсем. Цитатӑна чарӑну паллисемпе палӑртасси. Ҫыру еҫенче цитатӑсемпе усӑ курма вѣрентесси. Тӑрӣ пуплевлѣ предложенисене тӑрӣ мар пуплевсемпе ылмаштарасси (май пур чухне). Ылмаштарма май ҫуккине ӑнлантарасси. Тӑрӣ пуплевлѣ предложенисенчи ытлашшилӣхсене аҫрхаса вѣсенчен хӑтӑласси. Диалога тӑрӣ е тӑрӣ мар пуплевпе, юлашкисене диалогпа ылмаштарасси. Ылмаштарнӑ чух пуплев стилѣ улӑшӑннине ҫанасси. Тӑрӣ тата тӑрӣ мар пуплевлѣ предложенисене тѣрӣс интонаципе калама вѣрентесси.

Хутлӑ предложени (2 сех.)

Хутлӑ предложение хутсӑррисенчен уйрӑмалли тѣп паллӑсем. Хутлӑ предложенисем ҫыхӑну палли пуррипе ҫукки тӑрӑх ҫыхӑну паллисӣр тата ҫыхӑну паллилѣ пулни. Хутсӑр предложенисене пѣр пѣрлӣхе ҫыхӑнтаракан мелсене тупса палӑртасси, ҫав мелсем тӑрӑх хутлӑ предложенисен тѣсѣсене уйӑрма вѣрентесси. Пѣр тѣрлѣ хутлӑ предложение тепѣр тѣрлипе ылмаштарасси, ылмаштарни предложени содержанияне улӑштарнипе улӑштарманнине ҫанасси. Ҫыхӑну паллисӣр хутлӑ предложенин пайѣсем хушшинчи шухӑш ҫыхӑнӑвне тупасси, ҫак ҫыхӑнӑва интонаципе палӑртасси. Хутлӑ предложенин пайѣсем хушшине тивӣслѣ чарӑну палли лартасси, ку е вӑл чарӑну палли лартнин ҫалтавне уҫса парасси.

Чѣлхе тата пуплев (4 сех.)

Чѣлхепе пуплев мѣн иккене ӑнланасси. Текстсемпе вѣсен сыпӑкѣсене стиль енчен уйӑрма пултарасси. Пуплеве перекетлѣ тума хӑнӑхасси. Пуплеве уҫӑмлӑ тума хӑнӑхасси. Предложенисене местоименисемпе тата ытти мелсемпе ҫыхӑнтарма пѣлни. Текста абзацлама, абзацри предложенисене тата абзацсене хайсене ҫыхӑнтарасси. Тѣрлѣ стиль уйрӑмлӑхѣсене пѣлни. Калав е ӑслав мелѣсене пӑхӑнса тѣрлѣ темӑпа хайлав ҫырасси. Панӑ текст содержанияне ун стильне ҫыхласа каласа е ҫырса пама пѣлни.

9 класс

Содержание данной рабочей программы наряду с остальными детьми осваивают обучающиеся с ЗПР

Чаваша чаваш чѐлхи кирлѐ (калаҫу) (1 сех.)

Чаваш чѐлхи мѐн тума кирлине ѓнлантарма пултарни.

Сыпӑнулӑ хутӑ предложени (11 сех.)

Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисен пайӑсене ҫыхӑнтаракан мелсене, пайсем хушшшинчи ҫыхӑну мѐнле пѐлтерѐшлѐ иккене пѐлесси. Чарӑну паллисем лартасси. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тѐрѐс интонаципе вуласси. Пѐр текстах тѐрлѐ мелсемпе ҫыхӑнакан хутсӑр предложенисемпе йѐркелесе текст ритмипе стилѐ еплерех улшӑннине сӑнасси.

Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем (13 сех.)

Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӑсенчен хӑшѐ тѐп, хӑшѐ пӑхӑнулӑ пулнине уйӑрасси. Пӑхӑнулӑ предложение тѐп предложенипе ҫыхӑнтаракан мелсене пѐлни. Хӑш-пѐр пӑхӑнулӑ хутӑ предложенин тытӑмѐпе, сӑмахсен йѐркипе хутсӑр предложени енне туртӑннине кӑтартасси. Ҫакӑ чаваш чѐлхине вырӑс чѐлхинчен уйӑракан палӑ пулнине ѓнланасси. Пӑхӑнулӑ предложение пѐтѐм пѐрлѐхѐн шухӑшне кура кирлѐ ҫѐре лартма пѐлни. Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенире чарӑну паллисене кирлѐ пек лартма пѐлни. Союзӑ, союзла сӑмахӑ, хыҫ сӑмахӑ, пайсене аффиксемпе, пайсене вырӑнѐ-йѐркипе, падеж аффиксѐсемпе, падеж системине кѐмен, глаголӑн деепричасти аффиксѐсемпе ҫыхӑнтаракан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене уйӑрма пѐлни.

Кӑткӑс тытӑмлӑ хутӑ предложенисем (5 сех.)

Виҫѐ хутсӑр предложенирен тӑракан хутӑ предложенин тытӑмне тупасси, тытӑмне ѓнлантарма пѐлесси.

Текст (2 сех.)

Чаваш ҫыруӑхѐн аталанӑвѐпе литература чѐлхи аталанӑвѐ пѐр-пѐрне витѐм кӑнине ѓнлантарасси. Публицистика стилѐн хӑйнеевѐрлѐхѐпе паллашасси. Публицистика жанрѐсемпе: заметка, репортаж, очерк, интервью, хаклав паллаштарасси, уйӑрма вѐрентесси.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пусламаш классенче вёреннине аса илесси	2
2	Синтаксис. Пунктуаци	5
3	Фонетика. Графика. Орфографи	12
4	Лексика	7
5	Смаха тытамёпе пулавё. Орфографи	7
6	Вёреннине аса илесси	1
Итого		34

5 класс

№ ур ок а	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
	Пусламаш классенче вёреннине аса илесси	2		Воспитательный потенциал предполагает следующее: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1	Алфавит. Смаха тымарё. Аффикссем. Пуплеп пайёсем	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html https://portal.shkul.su/a/theme/25.html	
2	Предложени, унайн членёсем. Пёр йышши членсем	1	https://portal.shkul.su/p/plyedlozhyeni-unon-chlyenesyem.html	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

				<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>•привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
	Синтаксис. Пунктуаци	5		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
3	Чёнү сáмахёсем, вёсене чарáну паллисемпе уйáрасси.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/29.html	Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку;
4	Текст теми, тѣп шухáшѣ. Сáнлав. Калав. Áслав	1	http://portal.shkul.su/a/theme/30.html https://portal.shkul.su/a/theme/208.html	—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
5	Хутлá предложени. Сýхáну паллисѣр тата сыпáнуллá хутлá предложенисем	1	https://portal.shkul.su/p/tyekst-tyemi-tep-shuxoshe.html	—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
6	Тýрѣ пуплевлѣ предложенисем .	1	https://portal.shkul.su/p/syponu-llo-xutlo-pryedlozhyeni-tesesyem.html	—стремление достойно представлять родную культуру;
7	Тѣрѣслев диктанчѣ. Асанне хáсан канать-ши?	1	https://portal.shkul.su/p/sonlav.-kalav.-oslav.html	—первоначальные представления о правах человека; самосознание;
				—знание правил поведения в классе, школе, дома;
				—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком

				своих обязанностей
	Фонетика. Графика. Орфографи	12		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
8	Алфавит. Уҗа сасәсем вёсен мәшәрләхә. Уҗа сасәсене паләртәкан сас паллисем		https://portal.shkul.su/a/theme/36.html https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-alfavit-klass-2925152.html https://portal.shkul.su/a/theme/37.html	Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
9	Сәмахри уҗа сасәсен килёшөвө	1	https://portal.shkul.su/a/theme/38.html	—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;
10	Чәваш сәмахәсенче икә уҗа сасә юнашар тәма пултарайманни. Вырәс чөлхинчен йышәннә сәмахсем сингармонизма пәхәнманни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/39.html	—стремление избегать совершения плохих поступков;
11	Хупә сасәсем. Ялан янәравлә хупә сасәсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/40.html https://portal.shkul.su/a/theme/43.html	—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
12	Шавлә хупә сасәсем.	1	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/inostranny-yazyk/urok-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-quot-yalan-yanravl-hup-sas-sem-quot-881914	—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
13	Хупә сасәсен хытләхәпе сәмселәхә. Хупә сасәсен сәмселәхне сырура паләртәсси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/45.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/22/urok-temi-shavla-khupa-sasasem https://portal.shkul.su/p/xuposasosyen-xytoloxepye-syemseyex.html	—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
14	Хупә сасәсем вәрәммән илтәнни, әна сырура	2	http://portal.shkul.su/a/theme/48.html	—представление о дружбе и друзьях;
				—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
				—установление дружеских взаимоотношений в кол-

	палӑртасси			лективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; —стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения
15	Вырӑс чӑлхинчен сырупа йышӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытлӑхӑпе семселӑхӑ	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-hup-sassem-vrmmn-iltnni-na-irura-palrtassi-3900378.html https://portal.shkul.su/a/theme/48.html	
16	Вырӑс чӑлхинчен сырупа йышӑнӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ, ь сас паллисене сырасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/49.html	
17	Ударени. Чӑваш ударенийӑпе вырӑс ударенийӑ	1	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-bgdzhz-sas-pallisene-irassi-2062749.html https://portal.shkul.su/a/theme/50.html	
18	Сӑмахри уӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. Фонетика тишкеревӑ	1	http://portal.shkul.su/a/theme/53.html	
19	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Хӑллекхи вӑрман»	1		
	Лексика	7		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; —положительное отношение к учебному процессу; умение вести
20	Лексика ҫинчен ӑнлантарни.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/58.html	
21	Пӑр пӑлтерӑшлӑ тата нумай пӑлтерӑшлӑ сӑмахсем. Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшӑсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/59.html https://portal.shkul.su/a/theme/59.html	
22	Омонимсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/61.html	

23	Синонимсемпе антонимсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/60.html https://ppt-online.org/920871 https://portal.shkul.su/a/theme/61.html	себя на уроках; — познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любопытность; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, — Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей
24	Ятарлă сăмахсем(проф ессионализмсе м). Йышăннă сăмахсем.	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-antonimsem-klass-1268373.html https://infourok.ru/urok-temi-yatarl-smahsem-professionalizmsem-chvash-chlhi-klass-chvash-chlhill-shkul-3640956.html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/08/20/konspekt-uroka-chuvashskogo-yazyka-v-5-klasse	
25	Кивелнĕ сăмахсем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/67.html	
26	Диалект сăмахĕсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/66.html	
	Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ. Орфографи	7		
27	Сăмах тымарĕ тата аффикссем	1	http://portal.shkul.su/a/theme/70.html	
28	Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/71.html	
29	Хутлă сăмахсем, вĕсен тĕсĕсем. Хутлă сăмахсене тĕрĕс сырасси.	1	http://portal.shkul.su/a/theme/70.html	
30	Сăмах вырăнĕнче çурекен пĕрлешÿсем, вĕсен тĕсĕсем,	1	https://portal.shkul.su/a/theme/71.html	

	тёрёс сырасси.			
31	Мáшáр сáмахсем, вёсене сырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/73.html	
32	Икё хут калакан сáмахсем, вёсене тёрёс сырасси	1	http://portal.shkul.su/a/theme/76.html	
33	Тёрёслев диктанчё. «Тулта сивё шатáртатать»	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-mshr-smahsem-495326.html http://portal.shkul.su/a/theme/613.html	
	Вёреннине аса илни	1		
34	Вёреннине аса илни. Синтаксиспа пунктуацн. Фонетика. Графика. Орфографи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-v-klasse-po-teme-povtorenie-izuchennogo-materiala-v-razdelah-fonetika-orfografiya-morfologiya-sintaksis-pun-488472.html	<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей —Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; —положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках; —познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; —бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, —Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</p> <p>Воспитание уважения к культуре народов России</p> <p>Ценности: культура народов России; толерант-</p>

				<p>ность;</p> <p>—Интерес и уважительное отношение к культуре других народов;</p> <p>—уважительное отношение к чужому мнению;</p> <p>—потребность и способность представлять культуру родной страны;</p> <p>—стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</p>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку

Класс 6

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Тăван чĕлхе – пĕлÿ çăл куçĕ. 5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	2
2	Морфологипе орфографи	1
3	Япала ячĕсем	8
4	Паллă ячĕсем	4
5	Хисеп ячĕсем	3
6	Местоименисем	4
7	Наречисем	2
8	Евĕрлев сăмахĕсем	1
9	Глаголсем	5
10	Текст	3
11	VI класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	1
Всего:		34

Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку, 6 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
	Тăван чĕлхе – пĕлÿ çăл куçĕ. 5-мĕш класра вĕреннини аса илесси	2	https://portal.shku.lsu/a/theme/99.html	<p>Воспитательный потенциал предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

1	Тăван чѣлхе – пѣлӱ çăл куçĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/99.html	
2	5-мѣш класра вѣрнинне аса илесси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/100.html <u>1</u>	
Морфологипе орфографи		1		<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку;</p> <p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —стремление достойно представлять родную культу- ру; —первоначальные представления о правах человека; самосознание; —знание правил поведения в классе, школе, дома; —отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
3	Чѣлхери сăмахсен ушкăнĕсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/101.html <u>1</u>	
Япала ячĕсем		8		<p>Воспитание уважения к культуре народов России</p> <p>Ценности: культура народов России; толерантность;</p> <p>—Интерес и уважительное отношение к культуре других народов; —уважительное отношение к чужому мнению; —потребность и способность представлять культуру родной страны;</p>

				—стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
4	Япала ячәсем җинчен әнлантарни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/102.htm <u>1</u>	
5	Тулли мар пәлтерәшлө япала ячәсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/103.htm <u>1</u>	
6	Пайәр ятсемпе пайәр мар ятсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/105.htm <u>1</u>	
7	Япала ячәсен хисепә	1	https://portal.shkul.su/a/theme/106.htm <u>1</u>	
8	Япала ячәсен пулавә	1	https://portal.shkul.su/a/theme/107.htm <u>1</u>	
9	Япала ячәсен вәҗленевә	1	https://portal.shkul.su/a/theme/108.htm <u>1</u>	
10	Япала ячәсен каманләх форми Япала ячәсене морфологи тәлешәнчен тишкерни.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/110.htm <u>1</u> https://portal.shkul.su/a/theme/111.htm <u>1</u>	
11	Тәрәслев диктанчә «Җул җинчи инкек»	1		
	Паллә ячәсем	4		Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших —Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —уважительное отношение к

				<p>собеседнику, его взглядам; —адекватные способы выражения эмоций и чувств; —различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; —стремление избегать совершения плохих поступков;</p>
12	<p>Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ, морфологи палисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем. Паллă ячĕсен пулăвĕ.</p>	1	<p>https://portal.shkul.su/a/theme/112.htm <u>1</u> https://nsportal.ru/skola/raznoe/librariy/2015/03/19/urok-chuvashskogo-yazyka-0</p>	<p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; —уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; —этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь; —представление о дружбе и друзьях; —внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; —стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
13	<p>Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем</p>	1	<p>https://portal.shkul.su/a/theme/114.htm <u>1</u></p>	
14	<p>Палла ячĕсен палăрту форми. Паллă ячĕсен пушлеври вырăнĕ. Паллă ячĕсене морфологи</p>			

	тѣлѣшѣнчен тишкерни.			
15	Ѕыру ѣѣ. Ваттисен сѣмахѣ тѣрах калав йѣркелесси	1		
	Хисеп ячѣсем	3		<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> <p>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,</p> <p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</p>
16	Хисеп ячѣ ѣинчен ѣнлантарни. Хисеп ячѣсен ушкѣнѣсем.	1	https://nsportal.ru/s hkola/rodnoy- yazyk-i- literatura/library/20 20/01/18/hisep- yachie	
17	Хисеп ячѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. «Хисеп	1	https://portal.shkul. su/a/theme/120.htm l	

	ячѣсем» темӑна вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси			
18	Тѣрѣслев диктанчѣ «Тусем»	1		
	Местоименисем	4		<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p> <p>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,</p> <p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</p>
19	Местоимени ҫинчен ӑнлантарни. Сӑпат местоименийӑсем	1	https://www.chuvas.h.org/wiki/Местоимени%20(Морфологи,%20СПЧС)	
20	Кӑтарту тата тавраӑну местоименийӑсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/124.html	
21	Бӑйту местоименийӑсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/125.html	

22	Паллă тата паллă мар местоименисем. Местоименисене тишкерни.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/128.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/127.htm ↓	
	Наречисем	2		Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
23	Наречисем ҫинчен ӑнлантарни. Наречисен пӗлтерӗш ушкӑнӗсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/130.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/131.htm ↓	
24	Наречисен пулӑвӗ. Наречисен танлаштару форми.	1	https://www.chuvas.h.org/wiki/Наречи%20(Морфологи,%20СЛПЧС) https://portal.shkul.su/a/theme/133.htm ↓	
	Евӗрлев сӑмахӗсем	1		Воспитание уважения к культуре народов России Ценности: культура народов России; толерантность; —Интерес и уважительное отношение к культуре других народов; —уважительное отношение к чужому мнению; —потребность и способность представлять культуру родной страны; —стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
25	Евӗрлев сӑмахӗсемпе паллаштарни. Евӗрлев сӑмахӗсене морфологи	1	https://portal.shkul.su/a/theme/135.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/135.htm	

	тѣлѣшѣнчен тишкерни.		su/a/theme/136.htm 1	
	Глаголсем	5		Воспитание уважения к культуре народов России Ценности: культура народов России; толерантность; —Интерес и уважительное отношение к культуре других народов; —уважительное отношение к чужому мнению; —потребность и способность представлять культуру родной страны; —стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению
26	Глаголсем синчен ӧнлантарни. Глаголсен пулавѣ.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/137.htm 1 https://www.chuvasih.org/wiki/Глагол%20(Морфологи,%20СЛПЧС)	
27	Глаголсен сӧпатлӧ формисем. Наклонен и.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/139.htm 1 https://portal.shkul.su/a/theme/139.htm 1	
28	Тѣрѣслев диктанчѣ	1		
29	Иртнѣ вӧхӧт. Пѣрре иртнѣ вӧхӧт. Темиѣ иртнѣ вӧхӧт	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/11/16/moi-uroki	
30	Ӗмѣт наклоненийѣ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/142.htm 1	
31	Хушу наклоненийѣ Килѣшӧ наклоненийѣ.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/143.htm 1 https://portal.shkul.su/a/theme/144.htm 1	
	Текст	3		Воспитание трудолюбия,

				<p>творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p> <p>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>—положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>—познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>—бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей,</p> <p>—Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</p>
32	Ансат калаçупа сáпайла калаçу. Калав, сáнлав, áслав	1	https://portal.shkul.su/a/theme/145.html	
33	Тёрёслев диктанчэ «Илемлё ир»	1		
VI класра вёренние аса илсе пётёмлетесси		1		<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>

			<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
34	Вёреннине аса илни.	1	<a data-bbox="652 1995 908 2024" href="https://portal.shkul.">https://portal.shkul.

			su/a/theme/147.htm <u>1</u>	
Цурё		34		

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
	6-мёш класра вёреннини аса илни	1	https://portal.shkul.ru/a/theme/149.htm <u>1</u>	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
1	Морфологи. Пуплев пайёсем.	1	https://mydocx.ru/1-77720.html https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/12/21/yapala-yache	
	Морфологипе орфографи. Глаголән сәпатсәр формисем	10		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
2	Глаголән сәпатсәр	1	https://portal.shkul.ru	

	формисем җинчен әнлантарни.		su/a/theme/150.htm <u>1</u>	
3	Глаголан инфинитив формы. Инфинитиван таташла,х, җителёклёх формисем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/151.htm <u>1</u> https://portal.shkul.su/a/theme/151.htm <u>1</u>	
4	Причасти җинчен пётёмёшле әнлантарни. Причасти вәхәҗсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/152.htm <u>1</u> https://portal.shkul.su/a/theme/152.htm <u>1</u>	
5	Причастин паларту формы	1	https://portal.shkul.su/a/theme/153.htm <u>1</u>	
6	Причастисен вёҗленёвё	1	https://portal.shkul.su/a/theme/154.htm <u>1</u>	
7	Тёрёслев диктанчё	1		
8	Деепричасти җинчен пётёмёшле әнлантарни. Деепричастисен пулаёвё.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/155.htm <u>1</u> http://portal.shkul.su/a/theme/156.html	
9	Деепричасти пёлтерёшё, уйрамлаёхёсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/157.htm <u>1</u>	
10	Глаголсене морфологи енчен тишкерни.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/158.htm <u>1</u>	
11	Хавёр пёлёвёре тёрёслёр	1	https://portal.shkul.su/a/theme/159.htm <u>1</u>	
	Пулаёшу пёлтерёшлё пуплев пайёсем.	8		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
12	Пулаёшу пёлтерёшлё пуплев пайёсемпе паллаштарни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/160.htm <u>1</u>	

13	Хыҗ сәмахсен пәлтерәшәпә уйрамләхәсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/161.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/161.htm ↓	
14	Хыҗ сәмахсене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/162.htm ↓	
15	Союзсем, пәлтерәшәпә ушкәнәсем, союзсене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chuvashskogo-yazyka-soyuzsem-5851464.html	
16	Татәксем. Татәксене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1	https://www.chuvash.org/wiki/Татәк%20(Морфологи,%20СЛПЧС) https://portal.shkul.su/a/theme/165.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/166.htm ↓ https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-chuvashskomu-yaziku-klass-na-temu-pulashu-peltereshle-puplev-payesem-1358179.html	
17	Междометисем. Междометисене морфологи енчен тишкерни.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/167.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/168.htm ↓	
18	Пуләшу пәлтерәшлә пуплев пайәсем. Пәтәмлетү урокә.	1		
19	Тәрәслев диктанчә	1		
	Чәлхе тата пуплев	1		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

				Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлен- ность; настойчивость в достижении целей; ответ- ственность; бережливость
20	Мён въл чёлхе? Мён въл пуплев?	1	https://portal.shkul.su/a/theme/170.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/171.htm ↓	
	Синтакис тата пунктуац	2		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
21	Синтакис мён синчен вёрентет.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/172.htm ↓	
22	Хавър пёлёвёре тёрёслёр	1	https://portal.shkul.su/a/theme/172.htm ↓	
	Предложени тата сәмах майлашавё	7		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
23	Предложенипе сәмах майлашавё- пёлтерёшлэ сыпаксем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/173.htm ↓	
24	Сәмах майлашавён тытәмэ. Предложенири сәмахсен сыханавё	1	https://portal.shkul.su/a/theme/175.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/174.htm ↓	
25	Сәмах майлашавне вёреннине аса илесси.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/173.htm ↓	

26	Тёрёслев диктанчѣ	1		
27	Сѣмахсен йѣрки тата текст	1	https://portal.shkul.su/a/theme/179.htm ↓	
28	Бѣйтусѣр тата ыѣтуллѣ предложенисем. Пурлѣ тата суклѣ предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/181.htm ↓	
29-30	Сочинени «А.С. Пушкин чѣваш ялѣнче»	2	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-aspushkin-na-chuvashskoy-zemle-3790070.html	
	Текст	2		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
31	Текст стилѣсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/182.htm ↓	
32	Пуплевѣн ѣслѣлѣх стилѣ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/183.htm ↓	
	Вѣреннине аса илни	2		
33-34	Пѣтѣмлетѣ урокѣ.	2	https://portal.shkul.su/a/theme/184.htm ↓	

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
	Тѣван чѣлхе–асаттесен пехилѣ	3		Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

				Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и порядок; свобода и ответственность
1	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/185.htm <u>1</u>	
2-3	Вĕреннине аса илни	2	https://portal.shkul.su/a/theme/186.htm <u>1</u>	
	Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем	9		Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
4	Предложени членĕсем. Подлежащи	1	https://portal.shkul.su/a/theme/187.htm <u>1</u>	
5	Сказуемăй	1	https://portal.shkul.su/a/theme/189.htm <u>1</u>	
6	Подлежащипе сказуемăй сыхăнавĕ. Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/190.htm <u>1</u>	
7	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1	https://portal.shkul.su/a/theme/192.htm <u>1</u>	
8	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Кÿлĕ хĕрринче»	1		
9	Дополнени	1	https://portal.shkul.su/a/theme/194.htm <u>1</u>	
10	Обстоятельство	1	https://portal.shkul.su/a/theme/195.htm <u>1</u>	
11	Предложенисене членсем тăрăх тишкересси	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-vtorostepennie-chleni-	

			predlozheniya-klass-1357985.html	
12	Тёрёслев диктанчĕ «Върманти сунар»	1		
	Тĕп членсър предложенисем	2		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
13	Тĕп членсър предложенисен тĕсĕсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/197.html	
14	«Тĕп членсър предложенисен тĕсĕсем» темăна пĕтĕмлетни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/197.html	
	Кăткăсланă хутсър предложенисем	10		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
15	Пĕр йышши членсем. Союзсемпе сыхăнакан пĕр йышши членсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/198.html	
16	Пĕр йышши членсем сұмĕнчи пĕтĕмлетÿ сăмахĕсем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/200.html	
17	Чĕнÿ	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-na-temu-cheny-samahesem-dlya-5-klassa-6510907.html	
18	Изложени «Шурлăхра»	1		
19	Кÿртĕм сăмахсемпе предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/202.html	
20-21	Кÿртĕм сăмахсемпе	2	http://www.shkul.s	

	предложенисене чарăну паллисемпе уйрăмлатасси		u/77.html	
22	Диалог тата монолог	1	https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/07/urok-chuvashskogo-yazyka-na-temu-urokra-men	
23	Тулли мар предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/204.html	
24	Тёрёслев диктанчĕ «Тул сұтăлни»	1		
	Уйрăмлатнă сăмахсем	1		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
25	Уйрăмлатни тенине епле аңланмалла? Уйрăмлату правилисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/205.html	
	Урăх сыв сăмахёсене пёлтермелли мелсем	3		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
26	Урăх сыв сăмахёсене пёлтермелли тĕп мелсем. Тўрĕ пуплевлĕ предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/207.html	
27	Диалог. Цитата тата эпиграф. Пайăр мар тўрĕ пуплев	1	https://portal.shkul.su/a/theme/210.html	
28	Тёрёслев диктанчĕ «Амантнă хурăнсем»	1		
	Хутлă предложени	2		Воспитание трудолюбия,

				творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
29	Хутлә предложенин палисем. Сыхăну палисёр хутлә предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/212.html	
30	Сыхăну палисёр хутлә предложенисенче чарăну палисем лартасси. Сыхăну палисёр хутлә предложенисене тишкересси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/213.html	
	Чѐлхе тата пуплев	4		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
31	Чѐлхепе пуплев хушшинчи тачă сыхăну. Пуплев тата хутшăну Пуплев ёсѐ-хѐлѐ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/215.html	
32	Чѐлхен функцирен килекен тѐсѐсем. Ёслѐ стиль	1	https://nsportal.ru/skola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/01/14/chavash-chelhipe-5-mesh-klass-valli-haterlene-es	
33	Тѐрѐслев диктанчѐ «Сърттан»	1		
34	Пѐтѐмлету урокѐ.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/374.html	

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Форма учета рабочей программы воспитания
1	«Чăваша чăваш чĕлхи кирлĕ»	1	https://portal.shkul.su/a/theme/220.htm 1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность
2	Вĕреннине аса илни	1	https://portal.shkul.su/a/theme/221.htm 1	
	Сыпăнулă хутлă предложенисем	5		Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших
3	Сыпăнулă хутлă предложенисен тĕсĕсем. Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем	1	https://portal.shkul.su/a/theme/222.htm 1 https://portal.shkul.su/a/theme/223.htm 1	
4	Сыпăнтаракан союзлă сыпăнулă хутлă предложеисенче чарăну паллисем лартасси.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/224.htm 1	
5	Хирĕçлекен союзлă сыпăнулă хутлă предложенисем, вĕсенче чарăну палли лартасси	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazika-klass-2920953.html	

			https://portal.shkul.su/a/theme/226.htm ↓	
6	Уйӑракан союзлӑ сьпӑнуллӑ хутлӑ предложенисем, вӑсенче чарӑну палли лартасси	1	https://portal.shkul.su/a/theme/228.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/229.htm ↓	
7	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Кайӑк хур»	1		
	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени	4		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей
8	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени пайӑсем. Пӑхӑнуллӑ предложенине тӑп предложенипе сыхӑнтаракан мелсем.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/231.htm ↓ https://portal.shkul.su/a/theme/232.htm ↓	
9	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/234.htm ↓	
10	Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени ушкӑнӑсем. Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисене тишкермелли йӑрке.	1	https://portal.shkul.su/a/theme/235.htm ↓ https://nsportal.ru/skcola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/03/08/9-mesh-klasc-chavash-chelhi-uroke-tema-pahanulla	
11	Тӑрӑслев диктанчӑ. «Сӑмӑрт»	1		
	Кӑткӑс тытӑмлӑ хутлӑ предложенисем	2		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье

				социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
12	Хутлә предложенисем каткăсланни	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-o-teme-phnull-hutl-predlozhenii-paysem-3044112.html https://portal.shkul.su/a/theme/248.html	
13	Хутлә предложенисене вĕреннини аса илмелли тĕрлĕ ёс	1	https://portal.shkul.su/a/theme/247.html	
	Текст	2		Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество
14	Чĕлхе, пуплев тата сыру. Чăваш сыравĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ	1	https://portal.shkul.su/a/theme/252.html	
15	«Чăваш чĕлхесем» (докладсемпе тухса калаşни)	1		
	Вĕреннини аса илсе пĕтĕмлетни	2		Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
16	8-9-мĕш классенче вĕреннини аса илмелли тĕрлĕ ёс	1	https://portal.shkul.su/a/theme/260.html	
17	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Утарта»	1		

Пурё		17		
------	--	----	--	--

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся 5-9 классов на уроках родного (чувашского) языка по годам и решение воспитательных задач с учетом рабочей программы воспитания.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания
5 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>—стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>—первоначальные представления о правах человека; самосознание;</p> <p>—знание правил поведения в классе, школе, дома;</p> <p>—отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>—знание правил вежливого поведения, культуры речи;</p> <p>—уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</p> <p>—адекватные способы выражения эмоций и чувств;</p> <p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</p> <p>—стремление избегать совершения плохих поступков;</p> <p>—почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</p> <p>—уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>—этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;</p> <p>—представление о дружбе и друзьях;</p> <p>—внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,</p>	<p>—Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>—навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к</p>

<p>труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлен- ность; настойчивость в достижении целей</p>	<p>коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</p> <p>— понимание роли знаний в жизни человека;</p> <p>— положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</p> <p>— познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</p> <p>— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>— способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</p> <p>— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</p> <p>— стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</p> <p>— отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>— Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>— интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p>— потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>— Интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>— понимание активной роли человека в природе;</p> <p>— способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>— готовность к личному участию в экологических проектах;</p> <p>— потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;</p> <p>— чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<p>— Умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</p> <p>— интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>— интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>— стремление выразить себя в различных видах творческой</p>

<p>ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>деятельности; —стремление к опрятному внешнему виду</p>
<p>6 класс</p>	
<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России; —знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —стремление достойно представлять родную культуру; —первоначальные представления о правах человека; —знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>—Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; —знание правил вежливого поведения, культуры речи; —стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; —уважительное отношение к людям разных профессий;</p>
	<p>—различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; —стремление избегать совершения плохих поступков; —почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; —уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; —гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; —способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; —представление о дружбе и друзьях; —внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; —стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; —способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; —снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; —навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; —умение работать в паре; —понимание роли знаний в жизни человека; —положительное отношение к учебному процессу; —познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —умение вести обсуждение, давать оценки; —бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; —стремление полезно и рационально использовать время; —умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
	<ul style="list-style-type: none"> —стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; —отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, к небережливому отношению к результатам труда людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; —знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; —интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; —потребность в здоровом образе жизни
<p>5. Воспитание ценностного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Интерес к природе и природным явлениям; —бережное, уважительное отношение к природе и всем формам

<p>природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> —понимание активной роли человека в природе; —способность осознавать экологические проблемы; —готовность к личному участию в экологических проектах; —потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; —чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; —интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; —интерес к занятиям художественным творчеством; —стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; —стремление к опрятному внешнему виду
7 класс	
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; —любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; —чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; —стремление достойно представлять родную культуру; —знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; —отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; —правовое сознание
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; —чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; —различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; —почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; —уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; —уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; —этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других

	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> —установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; —стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; —стремление к критическому мышлению; —потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популяр-
	<p>ности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности);</p> <ul style="list-style-type: none"> —уверенность в себе и своих силах; —стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; —знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; —уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; —навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; —доброжелательное отношение к собеседнику; —представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; —ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; —потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); —познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; —представления о различных профессиях; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; —умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; —умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; —бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; —стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое,</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; —знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; —стремление к активному образу жизни;

здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	
	—интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; —потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	—Интерес к природе и природным явлениям; —бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; —понимание активной роли человека в природе; —способность осознавать экологические проблемы; —готовность к личному участию в экологических проектах; —потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; —чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	—Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; —интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; —интерес к занятиям художественным творчеством; —стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; —мотивация к самореализации в творчестве; —уважение к памятникам культуры; —понимание значимости достижений XX века; —положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
8 класс	
Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	—Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; —уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; —уважительное отношение к родному языку; —потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; —уважение традиционных ценностей многонационального российского общества
2. Воспитание	—Усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное

<p>нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>—уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</p> <p>—уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;</p> <p>—уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>—вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</p> <p>—установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>—уверенность в себе и своих силах;</p> <p>—чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</p> <p>—готовность осознанно принимать гуманистические ценности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>—Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</p> <p>—расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</p> <p>—любопытность;</p> <p>—умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>—способность к критическому мышлению;</p> <p>—способность к принятию решений;</p> <p>—самостоятельность;</p> <p>—способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p>
	<p>—умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <p>—готовность к коллективному творчеству;</p> <p>—способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>—стремление к активному образу жизни;</p> <p>—интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>—потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>

<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<p>—Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>—желание участвовать в природоохранной деятельности</p>
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<p>—Умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>—интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>—стремление творчески выразить себя в учебной деятельности</p>
<p>9 класс</p>	
<p>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>—Патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</p> <p>—уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <p>—уважительное отношение к родному языку;</p> <p>—способность достойно представлять родную культуру;</p> <p>—уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>—уважение к правам и свободам личности</p>
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта;</p>	<p>—Усвоение традиционных нравственных ценностей:</p> <p>—уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;</p> <p>—доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>—доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;</p> <p>—эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>—чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</p> <p>—чувство собственного достоинства и уважение к достоинству</p>

<p>любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>других людей; —уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; —уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; —вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<p>—Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; —положительное отношение к учебной деятельности, школе; —расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; —любопытность; —умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; —способность к критическому мышлению; —способность к принятию решений; —самостоятельность; —способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; —уверенность в себе и своих силах;</p>
	<p>—умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; —готовность к коллективному творчеству; —способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</p>
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<p>—Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; —стремление к активному образу жизни; —интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; —потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</p>
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое</p>	<p>—Умение видеть красоту природы, труда и творчества; —интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; —уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; —стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</p>

воспитание).

Ценности:

красота; гармония;

духовный мир человека;

художественное

творчество

Ачасен ёёсене хакламалли виçесем

Сăмахпа каласа хуравланине хакламалли ёсsem

Ачасем чăваш чĕлхи çинчен мĕн пĕлнине тĕрĕслемелли меслетсенчен пĕри вăл – сăмахпа каласа хуравлани. Ачан хуравĕ тулли, сыхăнулла, шухăш енчен йĕркеллĕ тытса грамматика пулăмне тĕрĕс аңлантарма пĕлмелле.

Вĕренекенĕн хуравне хакланă чухне çак критерисене тĕпе хумалла: 1) туллилĕхпе тĕрĕслĕхĕ; 2) вĕреннине мĕн таран аңланни; 3) литература чĕлхин нормисене пăхăнни.

«5» паллă виçи: а) ача вĕреннĕ материала пĕтĕмпех аңланать, туллин каласа парать; â) каланине кĕнекери тĕслĕхсемпе çеç мар, хай тупнисемпе те çирĕшетме пултарсан; б) материала йĕркипе, сыхăнулла, литература чĕлхин нормисене пăхăнса каласа парать.

«4» паллă виçи: ача «5» паллă хаклавĕн материалне пĕтĕмĕшле пĕлме тивĕç, учитель асăрхаттарнă йăнăша хай тĕллĕн тÿрлетме пултармалла. Шухăш йĕркине 1-2 çĕрте литература номерне 1-2 тĕлте пăсма юрать.

«3» паллă виçи: ача вĕреннĕ тема материалне туллин уçса параймасть, правилăсене тĕрĕс калаймасть, каланине хай тĕслĕхсемпе çирĕшетеймест, сыхăнулла калаймасть, пушлăк йăнăшĕсем 3-4 çитме пултарасçĕ.

«2» паллă виçи: ача вĕреннĕ материалăн чылай пайне пĕлмест, правилăсене тĕслĕхсемпе çирĕшетеймест, пăтраштарса, сыхăнусăр калать, материала пачах пĕлейменни туйăнать пулсан.

Вĕренекенсен сыру ёсене хакласси

Сырсă илни (пăхса сырни)

Сырсă илме паракан текст калăпăшĕ 5 класра 40-50 сăмахран иртмелле мар. Сырсă илнине хакламалли виçесем: «5» паллă ёсе тирпейлĕ, йăнăшсăр, тĕрĕс пурнăçланă пулсан лартмалла; «4» паллă грамматика ёсене пурăçланă чухне 1-2 йăнăш янă пулсан лартмалла; «3» паллă лартнă ёсене 3-4 йăнăшран ытла пулмалла мар; «2» паллă лартмалли ёсене йăнăш 5-рен пуеласа 9-а çитме пултарать; «1» паллă лартмалли ёсене 10 е ытларах йăнăш пулат.

Сырсă хуравланине хакласси

5-11 классенче ачасен пĕлĕвне тĕрĕслеме сырсă хуравлани те вырăнлă. Ку мелпе 5-6 класс ачисем текста мĕнле аңланнине тата предложенисене тĕрĕс йĕркелеме пултарнине тĕрĕслеме усă кураççĕ. Сырсă хуравламалли ыйтусене унчен вуланă текст, пурнăçпа сыхăннă пĕр-пĕр кăткăс та интереслĕ тема тавра е ўкерчĕк тăрăх (сырнă чух ўкерчĕк ачасен куçĕ умĕнче пулмалла), диафильмпа кинофильм е вĕсен сыпăкĕсем тăрăх йĕркелемелле.

Вуланă текст тăрăх хатĕрленĕ ыйтусене хуравлани чылай енчен изложение сывăх. Çавăнпа ыйтусен изложени планĕ евĕр йĕркелеме юрать. Пĕр-пĕр темăпа хаĕрленнĕ ыйтусене хуравласа сырни сочинени майлă. Çавăнпа та ачасем хуравласан сырнă ёсене сăмах йышĕ (енчен те кашни ыйтăва 1-2 предложенипе хуравласан) сырсă илме паракан текстринчен иртмелле мар.

5 класра 6-10 ыйту пама юрать (енчен те ача кашни ыйтăва 4-6 сăмахран тăракан предложенипе хуравлат пулсан). Сырсă хуравланă ёсене хакланă чухне çакна шута илмелле:

- а) хуравсем тулли, тĕрĕс сыпăçулла пулни;
- â) чĕлхене пĕлни;

б) орфографие пунктуации ханхавё.

Ёсе пур енлён тишкерсе пёр паллапа хакламалла:

«5» палла – пур ыйтава та төрөс хуравланă (хуравра 1 пуллев, 1 орфографи йанашё пулма пултарать).

«4» палла – пур ыйтава та төрөс хуравланă, анчах та ёсре 3 орфографи йанашёпе 2 пунктуаци йанашё е пёр-икё хуравра 2-3 пуллев йанашё пур.

«3» палла – панă ыйтусене хуравлама пултарнă, анчах та 4-5 орфографи йанашё, 3-4 пунктуаци йанашё, 4 пуллев йанашё тел пулать.

«2» палла – панă ыйтусенчен суррине хуравлайман, текст содержания енчен аяккалла пайланнă, 6-10 орфографи тата 5-6 пунктуаци йанашё янă, пуллев йанашё, «3» палла лартмалли виçерен иртсе кайнă.

Тест хуравёсене хакласси

0-32 балл – «2»

33-50 балл – «3»

51-70 балл – «4»

71- 100 балл – «5»

Диктантсене хакламалли виçесем

«5» палла ёсе йанашсăр сырсан. 1 пёчёк орфографи йанашё е пёчёк пунктуаци йанашё пулсан лартмалла.

«4» палла виçi: орфографи йанашё 2 тата пунктуаци йанашё; е орфографи йанашё 1 тата пунктуаци йанашё 3; пунктуаци йанашё 4.

«3» палла виçi: орфографи йанашё 4 тата пунктуаци йанашё 4; орфографи йанашё 3 тата пунктуаци йанашё 5 ситсен; е пунктуаци йанашё сёç 7 пулсан;

«2» палла: орфографи йанашё 7 таран пулсан тата пунктуаци йанашё 7 иртмесен; е орфографи йанашё 6 тата пунктуаци йанашё 7; е орфографи йанашё 5 тата пунктуаци йанашё 9; е орфографи йанашё 8 тата пунктуаци йанашё 6 пулсан.

Төрөслев ёсё диктантран тата хушса панă ёсрен тăрать пулсан - яна икё паллапа хакламалла. Ун пек чух диктант калапашне 15 сăмах таран кёскетме юрать.

Хушма грамматика ёсён хаклав виçi

«5» палла – ёсе пётёмпех төрөс тунă;

«4» палла – ёсён 3/4 пайне төрөс тунă;

«3» паллә – ёҫён 1|2 пайне тёрёс туня;

«2» паллә– ёҫён ҫуррине те туман

Тёрёслев диктанчён хаклавё

«5» паллә – пёр йянаш та ҫук;

«4» паллә – 1-2 йянаш;

«3» паллә – 3-4 йянаш;

«2» паллә – 5-7 йянаш таран.

Сочиненисемпе изложенисене хакламалли виҫесем

Сочиненисемпе изложенисем ачасем шухайша тёрёс, ҫыханулла йёркелесе ҫырма пултарнине, пулев аталанавён шайне тёрёслемелли тёп формасем шутланаҫё.

5-9 классенче изложенисемпе сочиненисем ҫыртарна чух вёренекенсен калаҫупа ҫыравне аталантарма программара мён-мён палартнине асра тытмалла.

Изложени валли ас-пуҫа аталантарас, камал-сипете ҫирёплетес енчен лайах текст илмелле. Калайашё ватаман 5 класра 95-130 самах пулмалла.

Изложени е сочиненини содержанине хакланя чухне ҫак енсене шута илмелле:

- а) ҫырни темая, тёп шухайша килёше танине;
- я) ёҫене туллин ёырса панине, фактсене тёрёс ҫырса катартнине;
- б) стиле яка тытса пынипе пыманнине.

Сочиненипе изложени хаклавё

Хаклав палли	Мён шута илмелле	
	Содержанипе чёлхе пуянлахё	Тёрёс ҫырма пёлни
«5» паллә	Ҫырса пани темая килёшёллё. Тёп шухайша аяланса, туллин, патраштармасяр ҫырса катартна, самах пёлтерёшне патраштарман. Самах йышё ҫителёклё. Предложенисене грамматика телёшенчен лайах йёркеленё. Стилё енчен килёшёллё ҫырна. Сочинени содержанийёнче пулевре пёрер ҫитменлех пулмалла.	1 орфографи йянашё; (е 1 пунктуаци йянашё;1 грамматика йянашё;)

«4» паллă	Пётёмёшпе илсен содержания темăпа килёшүллё, анчах кăшт унран пăрăнни пур. Ырни, тѣпрен илсен, тѣрес, анчах уйрăм ѳрте фактсене пăсна. Шухăш татăлни тѣл пулать. Сăмах йышѣ ѳителѣклѣ, пѣр стилпе ѳырнă, чѣлхи илемлѣ. Содержанире 2, пуллевре 3-4 ѳитменлѣх пулма пултарать.	2 орфографи йăнăшѣпе 2 пунктуаци йăнăшѣ; (е 1 орфографи йăнăшѣ; 3 пунктуаци йăнăшѣ; е 4 пунктуаци йăнăшѣпе 2 грамматика йăнăшѣ;)
«3» паллă	Ёѣ темăран чылай пăрăнса ѳырнă. Тѣп шухăшсене каласа панă, анчах тѣресех мар фактсем пур. Йѣркеллех, ѳыхăнуллах ѳырман. Сăмах йышѣ чухăнрах, шухăша тивѣѣлине суйласа илмен, пѣр пек предложенисемпе усă курнă. Стил тикѣслѣхѣ ѳук, илемлех ѳырман. Ёѣре содержания енчен 4 ѳитменлѣх, пуллев енчен 5 ѳитменлѣх пур.	4 орфографи йăнăшѣпе 4 пунктуаци йăнăшѣ; (е 3 орфографи йăнăшѣпе 5 пунктуаци йăнăшѣ; е 7 пунктуаци йăнăшѣпе 4 грамматика йăнăшѣ)
«2» паллă	Ёѣре темăна уѣса паман. Содержанире тѣрес мар вырăн чылай. Шухăш ѳыхăнуллахѣ ѳук, план тăрăх ѳырман. Стил пѣр пек мар. Содержанипе пуллевре 6-7 ѳитменлѣх пур.	7 орфографи йăнăшѣпе 7 пунктуаци йăнăшѣ; (е 6 орфографи йăнăшѣпе 8 пунктуаци йăнăшѣ; е 5 орфографи йăнăшѣпе 9 пунктуаци йăнăшѣ; е 8 орфографи, 6 пунктуаци йăнăшѣ тата 7 грамматика йăнăшѣ).

Чăваш чѣлхипе литература пуллевне тата пуллев хăнăхăвне изложенипе сочинени тăрăх хакламалли пѣтёмѣшле таблица.

	содержани	пуллев	орфографи	пунктуаци	грамматика
«5»	0-1	0-1	0	0	0
	0-1	0-1	0	1	0
	0-1	0-1	0	0	1
	0-1	0-1	1	0	0
«4»	0-2	0-3	0	1	1
	0-2	0-3	0	0-1	2
	0-2	0-3	0	2-5	0-2
	0-2	0-3	1	0	1-2

	0-2	0-3	1	1-3	0-2
	0-2	0-3	2	0-4	0-2
	0	0	3	0	0
«3»	0-4	0-5	0	0-4-8	3-4
	0-4	0-5	0	0-9	0-4
	0-4	0-5	1	0-3	3-4
	0-4	0-5	1	4-6	0-4
	0-4	0-5	2	0-3	3-4
	0-4	0-5	2	4-6	0-4
	0-4	0-5	3	0-5	0-4
	0-4	0-5	4	0-6	0-5
	0-4	0-5	5	0-5	0-5
	0-4	0-5	6	0-6	0-6
«2»	0-6	0-7	5	9	0-6
	0-6	0-7	6	8-10	0-6
	0-6	0-7	7	7-9	0-6
	0-6	0-7	8	0-8	0-6
	0-6	0-7	9	7	0-6

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по родному (чувашскому) языку

5 класс

Вид контрольной работы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы	Страница сборника
Тёрёслев диктанчѐ. «Асанне хăсан канать – ши?»»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	24 стр.

Тёрёслов диктанчэ. «Хёллехи вярман»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	29 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Тулта сивэ шатартатать»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чаваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов.	17 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Аван уйахэ»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	42 стр.

6 класс

Вид контрольной работы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы	Страница сборника
Тёрёслов диктанчэ. «Ѕул синчи инкек»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	56 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Тусем»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	67 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Вёрене»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	75 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Текерлёк»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	91 стр.

7 класс

Вид контрольной работы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы	Страница сборника
Тёрёслов диктанчэ. «Хёле кёрес умён»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	105 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Шуря кавакарчян»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чаваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов.	66 стр.
Тёрёслов диктанчэ. «Чаваш енём»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	124 стр.

Тёрёслев диктанчэ. «Хёллехи вярман»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	131 стр.
--	--	----------

8 класс

Вид контрольной работы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы	Страница сборника
Тёрёслев диктанчэ. «Күлэ хёрринче»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чаваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов.	59 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Вярманти сунар»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5- 11 классем валли.	102 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Тул сүтәлни»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	112стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Амантнә хурәнсем»	Диктант тексчёсен пуххи: 5-9 классенче чаваш чёлхи вёрентекенсем валли / Л.П.Сергеев, Г.Ф.Брусова, В.В.Павлов.	93 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Сарттан»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	128 стр.

9 класс

Вид контрольной работы	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы	Страница сборника
Тёрёслев диктанчэ. «Кайак хур»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	183 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Сёмёрт»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5- 11 классем валли.	191 стр.
Тёрёслев диктанчэ. «Утарта»	Петрова Л.Г., Егорова В.А. Диктант пуххи: 5-11 классем валли.	196 стр.

Контрольно-измерительные работы по родному (чувашскому) языку

5 класс

Контрольная работа №1

Диктант

Асанне хăсан канать-ши?

Ирхине хёвел пит ҫине ўкнипе вăрантăм. Куҫа уҫса пăхрăм та: асанне ман кёпе ҫине тўме лартать. Унтан пиншак ҫаннине сапларё.

Вырăн ҫинчен тăтăт. Ҫенёхе тухрăм. Асанне мана ҫавăнма шыв хатёрленё.

- Мăнукăм, сётпе пёлём ҫи, - илтёнчё асаннен ҫепёс сасси.

Килте асанне пурри мёнле лайăх! Анчах хăсан ларса канать-ши въл, хăсан выртса ҫывăрать? Эпё ҫывăрас умён манран ёслесе юлать, эпё ҫывăрса тăнă чухне – каллех ура ҫинче. Ҫывăрмасăр, канмасăр епле пурăнать-ши въл? Ялан ёслет: кёпе ҫавать, кёнчеле арлать, ёне савать, вутă хутать, урай сёрет. Нихсан та ывăнтăм темест.

Контрольная работа №2

Диктант

Хёллехи вăрман

Хёллехи вăрманăн та хайне май ытармалла мар илемё пур вёт-ха! Хăватлă юмансем, пёлёте кармашакан ҫурта пек тўп-тўрё хырсем, тураттисене вёсме хатёрленнё кайăк ҫуннатисем пек сарса пăрахнă ешёл чăрăшсем пётёмпех юр айне пулнă. Аякран пăхсан вёсем мамăкпа витённе пек курăнать. Ҫулҫаҫăр йывăҫсене шап – шура пас тытса лартнă. Вёсен тураттисене такам ятарласах вётё – вётё чётёрсемпе хитрелетнё тейён. Таврара шăп, ниҫта пёр сасă илтейместён. Ҫуллахи пек чёвёл кайăксем юрламаҫҫё, анчах ҫав – ҫавах пурнăҫ пур – ха иккен кунта.

Контрольная работа №3

Диктант

Тулга сивё шатăртатать

Раштав уйăхёнче сивё кунсем ытларах хуҫаланаҫҫё. Хăшпёр кунсенче сывлăш температури хёрёх градуса та ҫитет. Ҫакан пек сивё кунсем вăрама тăсăлнă ҫулсенче чылай вёсен кайăк шанса вилет. Юмансем, вёренесем, хурамасем, улмуҫҫисем, шёшкёсем, чие йывăҫҫисем хăрса лараҫҫё е аманса юлаҫҫё. Йывăҫсем ҫакнашкал аманни ҫимёс нумай ўстёрнё ҫулсенче ытларах тёл пулать.

Сивё кунсем уйăх варринче пусланаҫҫё. Уйсенче юр чылай пулин те ҫёр шанса чул пекех хытать. Шыв ҫинче пёр та кунсеренех хулăнланать.

Сивё ҫанталăкра тўпе пёлётсенчен тасалать. Ун пек ҫанталăкра пите е хълхана тăм илессинчен сыхлансах тёр.

Хушăран сивё ҫанталăкрах тăман вёҫтерет. Хăш – пёр ҫул раштав уйăхёнче кётмен ҫёртен ашăтса пăрахать, ҫумёр ҫавать.

6 класс

Контрольная работа № 1

Диктант

Ҫул ҫинчи инкек

Канмалли кун Анатолий хулана кайрѐ. Каялла килме тухсан тўпене хура пѐлѐтсем хупларѐѝ. Ача вайла ѝумѐр килнине туйрѐ. Яла иртерех ѝитес тесе Анатолий мотоциклне хыта хаваларѐ. Кѐѝех пуѝ ѝинчех аслати авѐтса ячѐ, ѝиѝѐм ѝиѝме пуѝларѐ. Пѐрла ѝумѐр питрен ѝапса ѝавать. Пѐрѝа пек пѐр пѐрчисем Анатолие тѐллесе ўкеѝѝѐ тейѐн. Куѝа уѝма та ѝук. Анатолий хайне машина пырса ѝапнине сиссе те юлаймарѐ.

Васкавлѐ пулашу машини ачана пульницѐна илсе кайрѐ. Унта ѝамрѐка тѐрѐшса сиплерѐѝ. Машинапа ѝапѐннѐран ѐнатолин пуѝ мими тапраннѐ иккен.

Тепѐр уйѐхран вѐл пульницѐран тухрѐ. Пуѝѐ ѝав-ѝавах ыраткалпрѐ-ха унѐн. Ыратни инкек ѝинчен аса илтерсех тѐчѐ.

Контрольная работа № 2

Диктант

Тусем

Њўллѐ тусен тѐррисем хѐвел ѝинче йѐлтѐртатса тѐракан ѐмѐрхи пѐрсемпе час-часах витѐнсе ыртаѝѝѐ.

Сѐвек тусем те пулаѝѝѐ, вѐсем ѝинче пѐрлѐхсем ѝукпа пѐрех. Вѐсен тайлѐмѐсемпе тѐррисенче ялан тенѐ пекех тѐрлѐ ўсен-тѐран ўсет. Тусем ѝинче час-часах ѝара чул хысакѐсене е чул катрамѐсене ѝѝѝ тѐл пулма тивет.

ѐмѐрхи лѐпкѐ чул хысакѐсем, вѐсен тѐттѐм хушѐкѐсем, вѐѝсѐр-хѐрсѐр кѐн-кѐвак тўпепе пѐрлешнѐ пек курѐнакан ту пѐрлешнине, вѐсен никѐсѐсем уйрѐлса кайса арка туса хунине е тўрем ыранта чул юпасем салтаксем пекех пѐр ретре тѐрса тухнине курѐн. Акѐ капмаррѐн курѐнса ларакан чул хысакѐсем.

Тусем ѝинчи кўлѐсем питѐ илемлѐ. Вѐсен лаптѐкѐсем пысѐках та мар, анчах кўлѐсенчи шыв питѐ тарѐн та тап-тѐрѐ.

Контрольная работа № 3

Диктант

Вѐрене

Вѐрене хайѐн пурнѐѝѝенче юманпа ѝакан ѝур ѐмѐрне те кураймаѝѝ. Апла пулин те вѐл тѐреклѐ йывѐѝ, нимѐнле чирпе те чирлемест. Унѐн вулли нихѐѝан та хавѐл мар. Њак йывѐѝ нумай тѐрлѐ пулать. Пирѐн таврари вѐрмансенче ѝитѐнекен вѐренене ботаниксем «шѐвѐр ѝулѝалла вѐрене» (клен остролистный) тесе ят панѐ. Вѐрманта вѐрене хай ѝѝѝ уйрѐммѐн ўсмест, яланах ытти йывѐѝсемпе хутѐш ѝитѐнет. Чѐваш вѐрманѐсенче вѐрене пур ѝѐрте те тѐл пулать. Шутласа пѐхнѐ тѐрѐх, вѐрене йывѐѝѝин лаптѐкѐ республикѐра 2600 гектартан ытларах. Вѐл юман, ѝѐка, йѐлме, каврѐѝ ўсекен вѐрмансенче тѐл пулать. Тепѐр чухне вара хырпа чѐрѐш вѐрманѐсенче ѝитѐннине те куратѐн.

Пирѐн таврара тата тепѐр йышши вѐрене – Америка вѐрени текен йывѐѝ ѝитѐнет. Њулѝисем унѐн каврѐѝѝини евѐрлех. Лартнѐ хыѝѝѐн малтанхи 10-15 ѝул хушшинчех ѝак йывѐѝ 20-25 метр ѝўллѐш ўсме пултарать.

Контрольная работа №4

Диктант

Текѐрлѐк

Текѐрлѐксене пѐрре ѝѝѝ мар курнѐ эпѐ. Сывлѐшра вѐѝнине те, йывѐѝ ѝинче ларнине те. Питѐ чее кайѐк вѐл. Уйрѐмах унѐн йѐви патне пытан пулсан сана мѐнле те пулин чееленсе

аяккалла пәрса яма тәрәшатъ. Сынна сәс мар, вәрманти чәр чунсемпе хәрушә вәсен кайәксене те улталама май тупать вәл.

Текәрлөк йәвине курма тўр килменчә мана. Шырасан та тупма хән теңсә. Пәррехинче әнсәртран куҗ телне пулчә. Кўлә хәррипе пыраттам. Сасартәк ура айәнченех текәрлөк вәссе тухрә. Эпә шартах сикрәм.

Йываҗ тәмине сирсе пәхрәм. Сәр синах типә курак пухса йәва тунә текәрлөк. Унта тәватә сәмарта.

Текәрлөк пуҗ сийәпе яванатъ. Йәвине тустарасран шикленет әнтә. Эпә нумаях тәмарәм. Утма сұл еннелле пәрәнтәм.

7 класс

Контрольная работа № 1

Диктант

Хәле кәрес умән

Сынсене сәленсем хәл каҗма мәнле пуҗтарәнни интересленерет. Вәсем кәркуннехи сивә кунсем пуҗлансанах вәрмансенчи тункатасем айәнчи шәтәксенче, туратсемпе сәпә купи айәнченех хәл каҗасәсә. Ытти чәр чунсем пек пәчченшерән мар, 30-40-шерән пәрле пуҗтарәнса ыртаҗсә.

Чылай чәр чун хәл ларнине сун нумай хурса хәварнипе кәтсе илет. Ку телләшпе уйрамах пурашсем уйралса тәраҗсә. Вәсем хәйсен йәвине сунсем сахал сурекен ыраңсенче тәваҗсә. Чәрәп пек тарән ыяхә путмаҗсә. Ашә кунсенче тухса сурәсә.

Хәл сывхарас умән тискер кайәксем пурте тенә пекех хәйсен тумне уләштарәсә. Сәра та ашә тытакан сәм тухать вәсен. Хәш-пәрисен тәсә улшәнатъ. Тилә сута хәрләрех пулатъ. Мулкач шуралатъ.

Сәмәл мар пурнаҗ кәтет хәл каҗма юлакан чәр чунсене. Сәванпа вәсемшән кашниннех тәрашмалла, пулашу памалла.

Контрольная работа № 2

Диктант

Шурә кәвакарчән

Пәррехинче эпә хамәр пахчара шурә кәвакарчән тупрам. Вәл мана ытла мәскән пек курәнчә – тәкне тәраткаланә, хәрах сунатне уснә, ешәл курак синах хурләхлән ләпчәнса ларатъ. Мана курсанах ларнә сәртенсәкленчә те тарса каясшән пулчә. Эпә әна тартмарәм, тытрам та пурте илсе кәтәм.

Кәвакарчәнәм сәмрәкчә-ха. Вәл хәй теллән вәсмешкән те хәльтерех кәна вәренетчә пуль, анчах унән хәрах суначә ләштәрах аманнәччә. Эпә әна питә хәрхентәм, пәхма тытәнтәм. Аманнә сунатне маҗ сәрсә ятам, тутәрпа сыхса сәклетрәм. Хәйне ирхине те, каҗхине те пәрчә сапса параттам, шыв әстереттәм.

Ман кәвакарчән часах вәй иле пуҗларә, алла хәнәхрә, сывалчә. Сыхнә тутәра салтса ятам та, суначә текех усәнса тәми пулчә. Вәсме хәй сәплах пултараймастчә-ха.

Сун кунә ситнә сәрелле кәвакарчәнәм пысәкланчә, тәкә тикәсленчә, тата шурәрах кураңакан пулчә, сәванәслә куҗә ытларах хәрелчә. Эпә кайәка уҗә кантәкран урама кәлараттам та, кәштах вәссе сурәсен хәех тавраңатчә.

Контрольная работа № 3

Диктант

Чăваш енĕм

Манăн чăваш енĕм... Мĕн чухлĕ кĕнеке вуламарăм-ши эпĕ санăн кун-çулу, аталанăву çинчен?! Пётме те пултарнă вĕт-ха эсĕ! Кирек кам та сана пăхăнтарасшăн çуннă-çке. Анчах эсĕ хуçалман, юлашки вайна пуçтарса ура çинчех тăнă, хĕн-хур иртсе каясса, телейлĕ пурнаç пуласса шаннă.

Манăн халăх – çĕр çинче чи ёçченни. Мĕн ёлĕкрен вăл ёспе пурăннă. Пурнăçа тытса тăракан, вай паракан çăкăр ўстернĕ.

Манăн чăваш енĕм... Сан чĕлхĕ çав тери çепĕç, ачаш, пуян. Ахальтен мар юррусем кашнин чĕринче янăраççĕ.

Манăн чăваш енĕм... Санăн вăрманусем çав тери илемлĕ, уй-хирĕсем анлă.

Санăн тĕп хулу – Шупашкар. Вăл тĕнчери чи илемлĕ хуласенчен пĕри пек туйăнать мана. Çўллĕ çуртсем, сарлака та хитре урамусем чуна илĕртеççĕ. Çуркунне çăка çурăлсан, ыра шăршă сарсан, тĕнчере тек санран илемли те çук пулĕ, Шупашкарăм.

Контрольная работа № 4

Диктант

Хĕллехи вăрман

Санталăк лăпкă. Тўпе тăрăх шыв пăсĕ пек çамăл пĕлĕтсем калама çук хулен ярăнаççĕ. Çав пĕлĕтсем хушшипĕ хутран-ситрен хĕвел тухса пăхать те тата пытанать. Сывлăш уçă, чăрăшсенчен сухăр шăрши сарăлат. Ава кăмписем тухса тулнă хăрăк хурăн çинче хĕрлĕ хырамлă илемлĕ ула такка ывăнма пĕлмесĕр хăватлă сăмсипе таклаттарса ларать. Сасартăк çывăхри лапсăркка чăрăш çинчен малтан çанăх пек юр тăкăнчĕ, унтан çĕре кăвак пакша персе анчĕ. Çав самантрах ун хыççан тарăн юр çине сăсар сикрĕ. Куç хупса иличчен тенĕ пекех пакша хăрăк çăка вулли тăрăх çўлелле çиçсе хăпарса çаврака хăвала пытанчĕ. Анчах сăсар та çав шăтăках сикрĕ. Пĕр тапхăр ним сасси те илтĕнмерĕ. Виктор хăвал çăкана пырса хулен шаккас теннĕччĕ кăна, ун ашĕнчен вилес пек сехĕрленнĕ пакша чĕриклетсе те ячĕ.

- Тепĕр чун катăлчĕ тĕнчере, - шўтленĕ пек каларĕ Тараев, анчах ун сассинчен çсер çинче киревсĕрлĕх ытла нумай пулнăшан кўренни аванах палăрчĕ.

8 класс

Контрольная работа №1

Диктант

Кўлĕ хĕрринче

Çуллахи каникул вăхăтĕнче эпĕ час-часах ял вёсенчи çавра кўлĕ тарашне çитсе куратăп. Унта кунĕпе çўресен те мана йăлăхтармасть. Вырăнĕ унта ытарма çук илемлĕ! Кўлĕ хĕррипе ем-ешĕл хăях, çўллĕ хăмăш, шыв çинчех тĕрлĕ-тĕрлĕ чечек ўсет. Тăп-тăрă шывра пулă выляни курăнать. Кўлĕ таврашĕнче хăвалăх. Мĕн тĕрлĕ кайăк-кĕшĕк çук-ши çак хăвалăхра!

Пĕррехинче алла кĕнеке тытрăм та çак кўлĕ хĕррине пĕчченех кайса лартăм. Манпа пĕрле çурекен Йăкăнатчас-часах чăрсăрланса кайăксене чулпа персе хăрататчĕ. Çаваншăнах эпĕ унпа çуреме килĕштерместĕп. Мĕншĕн хăратас чип-чипер вёссе çўрекен кайăксене? Мĕншĕн тивес никама сиен кўмен чĕр чуна?

Күлө хёррине ситрём те хәва хушшине шәппән сөс ырнаса кёнеке вулама тытәнтәм. Уяр та ләпкә кун. Сывахрах кайак юрлани илтөнөт. Мёнле кәна юрламаңсә иккен вёсем, епле сөпөс чөлхепе чөвөлтөтмөсә. Эпө вулама чарансах итлеме тытәнтәм. Кайаксен юррине итлесе саванса ларнипе манән та вёсемпе пөрле юрлассәм килчө.

Контрольная работа №2

Диктант

Вәрманти сунар

Вәрмансенче тискер кайакпа вёсен кайак нумай. Вәрманта пурәнакансем авалтанпах кайак тытма сунара сүрөнө. Хөлле сынсем сунара уйрамах йышлан каясә. Ун чухне тискер кайаксен тирө кәпәш, сара сәмлә та илемле пулать, унтан әшә тумтир селөсә. Нумай тискер кайакпа вёсен кайашә апат-сөмөс тума каять.

Тарән юр әшне путасран сынсем сарлка йөлтөрпе сүрөсә. Сунарсә хәйпе пөрле йытә илет. Йытә әна кайак-көшөке шыраса тупма пулашаты, персе үкернө кайака хушине илсе пырса парать.

Сунарсәсем вәрмана час-часах ушкәнпа-эртелпе каясә. Вёсем килтен темиңе вуншар километра, хәш чухне хөл каңмаллах каясә. Сунарсәсем күнө-күнөпе вәрманта сүрөсә: пакша, мулкач, тилө, әсан, пәчәр тытасә. Тискер кайаксемпе вёсен кайаксене пәшалпа персе сөс мар, капкән лартса, тетел карса та тытасә. Вәрманта сунарсәсем көрсе ыртма ятарласа тунә суртсенче пурәнасә.

Контрольная работа №4

Диктант

Тул сүтәлни

Хитре те түлек сурхи сәнталәк Сук шывө тәрәхөнче. Уләхри сөмөрт, сирөк, хәва йывәсөсем хушшипе тастан-тастан шыв сарәлса ыртаты. Аякри утравсем сөнче, чөрө сывләшра, кайак кәвакалөсем нартлатасә. Такам ачашланә пек, әшә сил вәштәртатса иртөт, шәппән-шәппән төлөрекөн шыв кәкәрне кәтралатса хәвараты. Шыва усәннә хәва турачөсем хускалса илөсә, чөрөлөх шывөпе чүхөнсе күн пусланасса кәтме тытәнасә. Туран төтре йәсәрланса килөт, пөтөм уләха, шыва, йывәсөсене хупласа хураты. Акә өнтө сил те чарәнчө, кайак-көшөк те шәпланчө, шыв та хускалмасы. Анчах пур сөрте те, пур япалара та: шывра, йывәсөсенче, сывләшра-темөскере чәтәмсәррән кәтни, чөнни, йыхәрни сисөсөне тәрәт. Сурхи асамлә төнче сүтәлас умөнхи сәмәл та канәсәр бйхәпа сывәрәт.

Көсөх инсөтри төттөмлөхре, уләхсем лөш өнчи чаваш ялөсенче пөррөмөш автан авәтса ярать. Унтан иккөмөшө хутшәнаты, виçсөмөшө...

Мәнтәрән сәваплә ирхи сәнталәкө, пирөн ачаләхән ачаш сәпки!

Контрольная работа №6

Диктант

Амантнә хурәнсем

Пирөн пүрт сөмөнче виçө хурән үсет. Вөсөне атте хәй сәмрәк чухне лартнә. Суркунне ситсен хурәнсем сүлсә сарасә, пөтөм тавраләха илем күрөсә.

Пөррөхинче эпө сәк кәтра хурәнсөне сәнаса пәхрәм та төлөнсөх кайрәм: вөсен яштака шура вуллисем хөреле-хөреле кайнә. Эпө васкавлән пүрте чупса көтөм, курни сөнчөн аттөне каласа патәм.

-Төрөслөсө пәхас, мөн пулнә вара вөсөне? - төрө атте.

Эпир урама тухрәмәр. Атте хурәнсөне пәхса сәврәнчө те:

-Ну, ачамсем, тәрәснә каләр: хурәнсенә кам каса-каса тухнә?- тесе ыйтрә.

Эпә Петәр шаллам җинә пәхса илтәм. Вәл пәр-икә утам каялла чакрә те:

- Эпә вәсенә касман, шәтарса шывне җеҗ еҗрәм, - терә.

Атте Петәре хай патне чәнсе илчә.

- Петәр, халә аҗу мән каланине итле ёнтә, - терә вәл.-Эсә хурәнсенә йывәр амантнә. Куратән-и, вәсем пурте хурланса макәраҗҗә. Авә эсә шәтарнә ыраңсенчен вәсен куҗҗулә сәрханса тухать...

Петәр атте умәнчә нимән чәнмесәр тәрәтә

Контрольная работа №7

Диктант

Җәрттан

Җәрттан пирән республикәри юхан-шывсемпә күләсенчә мән ёлөкрәпәх пурәнәтә. Вәл хайён җәткәнләхне тата пысакәшәпә җуйәнран кәна кәшт юлатә. Ахальтен мар әна хәш-пәр халәхсем крокодилша танлаштарәҗҗә.

Пирән тәрәхра җәрттансем шыв варринчә е юхан-шыв җыранә хәрринчә-курәк-хәва җитәнәкән ыраңсенчә пурәнәҗҗә. Вәсем хайсем пытанса тәнә ыраңтан ытти пуләсем җинә тапәнәҗҗә. Җәрттан пурнәҗҗәчә җакән пек вәртәнләх та пур: вәсем ирхинә тата каҗ пулас умән апатланма тухәҗҗә, кәнтәрлә е каҗхинә җывәрәҗҗә.

Пуләсен пурнәҗҗәчә тәпчәкәнсем кәтартса панә тәрәх, җәрттан ёмәрә 25-30 җул таран тәсәлатә. Ёлөкрәх уйрам җәрттансем 100 җул пурәнни те пулнә.

Җәрттан вәрәмәшә метр җура яхән. Пәр метр тәршшә җәрттансем пирән таврари күләсемпә юхан шывсенчә те сахал мар тәл пуләҗҗә. Юлашки вәхәтра тытнә җәрттансенчен чи йывәрри 35 килограмм тайнә.

Җәрттансем пурәнәкән юхан шывсемпә күләсем яланах таса. Вәсем, ытти чәр чунсем пекәх, пирән тавраләха пуянлатаҗҗә, илем күрәҗҗә.

9 класс

Контрольная работа №1

Диктант

Җут җанталәк ырләхә хамәр аләра

Җитәнәкән әрәва җут җанталәка сыхлама, тавраләх илемне упрама вәрентәсси хәрлә җутайсемшән тәп ыраңта тәсен пәртте йәнәшмәп. Мәншән тәсен кунти шулсенчә ачасенә экологи предмәчә вәрентнә май йывәҗ-курәка мәнле упрәмәллине кәна мар, тәсләхрән, Колорадо нәррине мәнпә сапсан лайәхраххине те, ытти химикатпа мәнле усә курмәллине те әнлантарәҗҗә. Җут җанталәка та сыхлаччәр, җав вәхәтрах хайсен сывләхне те упрәччәр, урәхла каласан, экологи вәл – җын сывләхә, унән пәтәм пурнәҗҗә пулнинә әнланса илсә ачасем тавраләхшән тәрәшчәр тәҗҗә аслисем. Вәсен шүчәпә, шулти экологи предмәчәсем җав шайра иртмәллә те. Паньтәк лесничествинә җитмәсәр те май җукчә-тәр. ыраңә те пите хитре-җкә, пурә 736 гектар вәрман, вәсенчен 16-шә – юманләх.

Җут җанталәк ырләхә, сывә та тәрәклә ачасем җитәнтерәсси хамәр аләра. Җакна әша хывса тәлләвлән еҗләҗҗә җутайсем. Каләпәр, Шулюри пәтәмәшлә пәлу парақан вәтам шулта вәрәкәнсем җулсерән тавраләха упрәс тәлләвпә йывәҗ лартса җүстәрнисәр пуҗне кайәксем валли вәллә, сырәш хәтәрләҗҗә. Шукул пахчинчи җум курәка тасатма, фермәри ывьәх-чәрләхә пәхма ёлкәрнине пәрләх җут җанталәк тусәсем районта, республикәра тавраләха сыхлас енәпә ирттерәкән конкурссенә те хутшәнаҗҗә. Кәтартәвә те пур – тәсләхрән, нумаяхз пулмасть

«Эткер» экологи центрё йёркеленё «Таван тавраләха сыхлатпәр» конкурсра пёрремёш вырән йышәннә.

Контрольная работа № 2

Диктант

Хёллехи вәрманта

Паян класёпех вәрмана йёлтёрпе ярәнма каймалла. Кунё вара ытармалла мар: җил җук, ытлашши сивех те мар. Ярән та ярән.

Амартмалла тенё пек хәвәрт, тўрёрен җитрёҗ вёсем паләртнә тёле. Пуҗланчё вара унта ахәрсамана: хәшё йёлтёрпе йывәҗсем хушшипе тёрлё җаврәнусем туса аялалла вирхёнчё, хәшёсем пытанмалла выляҗсё е алла-аллән тытәнса сәртран ярәнса анаҗсё. Пёри те тунсәхламасть, пурте савәнәҗлә. Сисмен те – каҗ пула пуҗланә. Хёллехи кунхёллехи кунах җав, җутә кун кёске.

Ял патне җитеспе самаях тёттёмленчё.

- Чарәнәр-ха, пурте пур-и, нихәшё те җухалса юлман-и? – тесе ыйтрё Елена Петровна, малта җул кәтаратса пыраканскер.

- Володя җук, - терё сасартәк Лена, - эпё әна малта пуль тесе шусланнәччё... вәл җук иккен. Вәхәтләза ачасем ним калама аптраса тәчёҗ. Пулма пултараймасть, Володя йёлтёрпе класри ачасенчен чылай хәвәртах чупать, шукулта җеҗ мар, районта та малти вырәнсенче вәл. Тата... Елена Петровна Володьяна хыҗалтан пурне те сәнаса пыма хушрё-җе.

Мён пулнә-ха унпа?! Тен, җырма җумёнчен иртнё чухне әнсәртран җултен юр кёрчё йәтәнса анса хупласа хума пултарнә, тен, урине хуҗса е сиктерсе пуләшу кётсе выртать.

- Пирён виҗё ушкәна пайоанас пулать, - терё сасартәк Маштуков. – Пурте каялла каймәпәр. Пёр ушкәнё – хёрачасемпе икё-виҗё арҗын ача – җак вырәнтах юлать, иккёмёш ушкәнё – җурма җулта, ытгисем – хамәр килнё җулпа – каялла. Анчах унччен эпё җак хёрринчи пурте кёрсе тухатәп, унта ман кулкасем пурәнаҗсё, краҗҗын кирлё.

Пурте унән шухәшёпе килёшрёҗ.

Тепёр самантран вәл кукашёсем патёнчен икё кёленче краҗҗын, темиҗе вәрәм патак тата татаксемпе пралук йәтса тухрё. Кашни ушкәнё хәйне валли васкаса патак җине яваласа, әна пралукпа җыхса, факел хатёрлеме пуҗларё. Кусем каялла килнё чухне хәш еннелле каймаллине пёлме кирлё пулёҗ. Чи малтан вәрмантан тухакансем чёртсе ярёҗ хәйсен факелёсене, җул тупма җәмәлтарых пулё ун пек. Вёсем сўнсе пётсенех – җурма җулта юлнисем, лешсем вара җав җутта тёллесе килёҗ. Юлашкинчен – ял җумёнчисем. Җакән пек калаҗса татәлса җичё-сакәр арҗын ачапа Елена Петровна вәрман еннелле васкарёҗ. (Изложение хәвәр вёҗлёр.)

Контрольная работа № 3

Диктант

Җёмёрт

Вәрман усланкисенче, юхан шывсен тәрәхёнче җуркунне чи малтан җёмёрт симёсленме пуҗлать, чечеке ларать. Җёмёрт пурин кәмәлне те каякан, пурне те савәнәҗ кўрекен йывәҗ. Вәл яланах әшә кәмәллә. Җуркунне, шура чечек шупәрёпе витёнсен, кулать тейён әна. Аякранах ыра шәрҗә паракан җёмёрт чечеккипе савәнса-киленсе санән та кәмәлу җёкленет.

Җёмёрт чей җырли йышне кёрет. Унән тёшши җемҗе, шупка шура, шупка сарә тёслё. Хуппинчен уйәрнә тёшё шупка хёрлё тёспе витёнет, хәмәрланма-хуралма тытәнать. Унран

кил-суртра усă курмалли тѣрлѣ япала тăваççѣ, катка-пичке, сўпсе кăшăллаççѣ. Сўлсине
выльăхсем аван çиеççѣ.

Сўркунне унăн папки сўрăлнă тѣле сѣр хѣл ыйхинчен вăранса, ашăнса ситет, сўрхи кун
вăй илет.

Пѣвесенчи шапасем юрлама тытăннă кунсем те сѣмѣрт чечекѣ ўсме тытăннă вăхăтпа
пѣр килеççѣ.

Сѣмѣрт сѣскин ырă шăрши тавралăза саланнă вăхăтра вăрăм туна тапса тухать.

Вăрăм сапака çинче пиçсе ситнѣ хура сѣмѣрте пурте юратса çиеççѣ.