

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «АЛИКОВСКАЯ СОШ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА»**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Содержание:**

Пояснительная записка.....	1
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...	5
1.3 Направления воспитания.....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37
Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» (Далее – программа) разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) с учетом иных нормативных актов, регулирующих правоотношения в данной сфере:

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

2. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

3. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

4. Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

5. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

6. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

7. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева» (далее - школа, Образовательная организация) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей

российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности,

изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным театром, Школьным музеем, организуется помощь детям, ветеранам, бойцам СВО и т.д.);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки, участие в проектной деятельности);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях муниципального округа и республики);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах, работа на пришкольном участке и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Целевые ориентиры**

## **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, чувашского края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

## **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.



### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности, участвующий в общественно – полезном труде в школе.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

**Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.**

**Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.**

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России,

праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### 2.1. Уклад школы

МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» располагается в сельской местности, Аликовский муниципальный округ Чувашской Республики. В 2019 году создано структурное подразделение – «Точка роста», которое является одним из основных направлений развития технологических и гуманитарных компетенций во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 613 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание



событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

– создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с

другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

– классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, республике, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

– игровые, способствующие сплочению коллектива поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

Немаловажное значение имеет:

– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», мероприятия для мам, бабушек, пап и т.п.;

– становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

– создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

–изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

– составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра» и т.п.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

– со слабоуспевающими детьми и учащимися,

испытывающими трудности по отдельным предметам, направленную на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

– с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных емей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

«Радуга талантов»/ «Театр и мы»/ «Туризм и ориентирование»/ Функ.г(фингр) КРК «Волейбол»/ «Волейбол»/ Ест-н.гр «Химия без 2» ФГ(ест.-науч)геогр ФГ(чит.)/ ФГ(мат «Я-

исследователь», «Взлет в науку», «Инженер авиастроительного профиля», «Что? Где? Когда?»;  
Мат.грам «Спортивные игры»- «Профминимум» «Радуга талантов»

**Информационно-просветительская деятельность.** Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», «Билет в будущее» (6-11 классы) и др., занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы: «Финансовая грамотность», «Мир вокруг нас», 5-7 классы: «Шахматы»; «Легоконструирование», 6-11 классы: «Профминимум», «Финграмотность», «Химия без двоек», «Математическая грамотность», «Грамотный читатель», КРК, «Естественно-научная грамотность (география)», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

**Художественно-эстетическая деятельность** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. «Чаваш самахе», «Радуга талантов», «Театр и мы», оформление коридоров школы, классов.

**Туристско – краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности 5-11 классы: «Туризм и спортивное ориентирование», «Культура родного края(КРК)», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях, курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Волейбол».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: 1 – 4 классы: «Подвижные игры»; 5-7 классы: «Спортивные игры»; 5-11 классы: «Спортивный клуб «Элек», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Футбол», «Легкая атлетика», «Волшебный мир шахмат», «Лыжные гонки»
- художественное: «Танцы народов мира»; «Мастерская текстильной игрушки», «Искусство валяния»;
- социально-гуманитарное: «Музеевед», «Мир театра»;
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»; «Туризм»
- техническая: «Легоконструирование»

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами

### **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», «Дня дублера» в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
  - школьное объединение «РАКУРС» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, работу по проекту «Билет в будущее». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:



Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **«Билет в будущее» (6-11 классы)- проект**, направленный на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию»);

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– **«Профминимум»**. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

– **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии дети могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» – 1-11классы);

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах республики. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать

правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

– Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы»:

– проводимые для жителей села, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы» и т.д.

**На школьном уровне:**

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **«Смотр строя и песни»** Такое общешкольное дело способствует сплочению классных коллективов, формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**– посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного , организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:
  - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников округа. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнеры сетевого взаимодействия МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева»:

- МБУК «Литературно-краеведческий музей»,
- МБУК «Аликовская централизованная библиотечная система»,
- МБУК «Аликовский культурно-досуговый центр»,
- МАОУ «Детская школа искусств»,
- ФСК «Хелхем»,
- МАОУ ДО «ЦДиЮТ»

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Аликовская СОШ им. И. Я. Яковлева» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны», «Безопасность детства» и других.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

– участие в муниципальных соревнованиях

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией.
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская



общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

### **2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

**библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

**школьный медиациентр «Ракурс»** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

**школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.14.«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- вовлечение учащихся в республиканскую программу внутреннего туризма «Путешествуем по Чувашии».

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3,4% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). Практикуются общешкольные линейки.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

#### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики

личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

### **Список используемой литературы**

Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)



Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

Селиванова, Наталия Леонидовна С79  
ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания).

Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

Приложения

**Календарный план воспитательной работы НОО  
на 2023-2024 учебный год**

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Церемония поднятия флага и исполнения гимна ВРФ и ЧР</b>	1-4	Каждый понедельник	Линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные</b>

				<b>руководители</b>
<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний</b>	1-4	01 сентября	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Посвящение в первоклассники</b>	1	сентябрь	Линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Акция «Внимание, дети»</b>	1-4	Сентябрь, апрель	Классный час, инструктаж и беседа по ПДД, ПБ и т.д.	<b>классные руководители</b>
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	3-4	02-06.09	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День родного языка</b>	1-4	февраль	Совместная деятельность, беседы	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Акции по пропаганде ЗОЖ</b>	1-4	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Совместная деятельность, беседы	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Неделя добрых дел</b>	1-4	апрель	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>День чувашского языка</b>	1-4	24.04.	Беседа, конкурсы	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>
<b>«Бессмертный полк»</b>	1-4	4-9 мая	Беседы Участие в шествии	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>
<b>«Последний звонок»</b>	1-4	май	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>праздники</b>				
<b>День знаний.</b>	1-4	01 сентября	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День пожилых</b>	1-4	01.10	акция	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День учителя</b>	1-4	05.10	Акция концерт	<b>Совет класса, Совет</b>

				<b>старшекласников</b>
<b>День народного единства</b>	1-4	04.11.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День отца</b>	1-4	октябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День матери</b>	1-4	ноябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День неизвестного солдата, День героев России</b>	1-4	03.12-09.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День конституции.</b>	1-4	12.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>«Мы встречаем Новый год»</b>	1-4	декабрь	Развлекательное мероприятие	<b>Совет старшекласников, классные руководители</b>
<b>День защитника Отечества</b>	1-4	23.02	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учителя-предметники, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День родного языка</b>	1-4-4	19.02.	Беседа	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>
<b>Международный женский день</b>	1-4	<b>07.03.</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учитель музыки, кл. руководители Совет старшекласников</b>
<b>День Победы</b>	1-4	<b>9.05</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>День семьи</b>	1-4	15.05	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>День ДОО России</b>	1-4	<b>19.05</b>	беседа	<b>Советник по воспитанию, кл. руководители</b>
<b>Прощание с начальной школой</b>	4	<b>май</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
Информационный классный час «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Беседа, встреча	Классные руководители
Тематические классные часы(по календарю образовательных событий)	1–4-е	По плану классного руководителя	Беседа, встреча	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Совместная деятельность	Классные руководители
Экскурсии	1–4-е	Один раз в полугодие	Экскурсии	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Анкетирование, опрос, наблюдение	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	Октябрь Январь Апрель	Анкетирование, опрос, наблюдение	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	1, 5-е	В течение учебного года	Совместная деятельность	Классные руководители 1-х, 5-х классов
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Беседа, наблюдение	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	В течение года	Беседа, наблюдение, социометрия	Классные руководители
Помощь в определении направления участия в дополнительном образовании, внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь-октябрь		Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года		Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых	2–4-е	Еженедельно	Беседы, наблюдение	Классные руководители Учителя-предметники

требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)				Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет класса «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Беседы, круглый стол	Классные руководители 1-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Лекция, практикум, круглый стол, мастер-класс, тренинг на родительском собрании, индивидуальные консультации, беседы, анализ диагностических исследований,	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Совместные мероприятия	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность по организации мероприятий класса	Классные руководители Родительский комитет

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>				
Визуальные образы	1–4-е	В течение года	предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов	Учителя-предметники Замдиректора по УВР

			предметной направленности	
<b>Игровые формы учебной деятельности</b>	1–4-е	В течение года	КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.	Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Интерактивные формы учебной деятельности</b>	1–4-е	В течение года	Использование платформ ЦОК	Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Внутриклассное шефство среди учащихся класса</b>	1–4-е	В течение года	Совместная деятельность	Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по ВР
<b>Музейные уроки</b>	1–4-е	В течение года	Экскурсии	Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Содержание уроков</b>	1–4-е	В течение года		Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Школьная научно-практическая конференция «Я-исследователь!»</b>	1–4-е	октябрь	Защита работ	Учителя начального звена Замдиректора по УВР

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>Познавательная деятельность</i>				
<b>Разговор о важном</b>	1-4		Классный час	
<b>Чаваш самахе</b>	1-4		Тематические выставки, выступления, спектакли, культпоходы в музеи, библиотеку, праздники, театральные постановки	
<b>«Грамотный</b>	1-4		Тематические выставки,	

<b>читатель»</b>			выступления, спектакли, культпоходы в музеи, библиотеку, праздники, театральные постановки	
<b>Деятельность классных руководителей</b>	1-4		Олимпиады, интеллектуальные игры, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, викторины...	
<b>Основы финансовой грамотности</b>	1-4		Олимпиады, интеллектуальные игры, работа с одаренными детьми, предметные недели викторины	
<b><i>Художественное творчество</i></b>				
<b>«Театральная»</b>	1-4		выступления, спектакли, культпоходы в музеи, библиотеку, праздники, театральные постановки	
<b>«В мире танца»</b>	1-4		выступления, спектакли, культпоходы в музеи, праздники, театральные постановки	
<b>Деятельность классных руководителей</b>	1-4		Тематические выставки, выступления, организация мероприятий в классе и школе	
<b><i>Игровая деятельность</i></b>				
<b>Орлята России</b>	4		Олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность	
<b>«Шахматы»</b>	1-4		Турниры, конкурсы	
<b>деятельность классных руководителей</b>	1-4		Тематические выставки, выступления, спектакли, культпоходы в музеи, библиотеку, праздники, театральные постановки научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели, викторины	
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>				
<b>Мир вокруг нас</b>	1-4		Субботники, уход за растениями, тематические классные часы, предметные недели. Акции «Птичья столовая», «Спаси дерево», «Подарок ветерану», «Твори добро» и др.	
<b>Общественно-полезный труд</b>	1-4		Субботники, уход за растениями, тематические классные часы, соблюдение	

			порядка в классе	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b>				
«Подвижные игры»	1-4		Динамический час, беседы, тематические классные часы, Дни здоровья, соревнования, веселые старты, игры и турниры, походы.	
«Разговор о правильном питании»	1-4		Экскурсии, походы. Классные часы «Разговор о правильном питании» Выпуски стенгазет и информационных листов о режиме дня и правильном питании	

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
Посещение мероприятий районной библиотеки	1-4	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, викторины	Классные руководители
Посещение мероприятий АУ «Культурно-досуговый центр»	1-4	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи, концерты, театральные постановки	Классные руководители
Посещение мероприятий ФСК «Хелхем»	1-4	В течение года	Спортивно-массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, викторины	Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>				
Цикл дел «Персональная выставка» в классе	1-4	Сентябрь – май	Выставки творческих работ учащихся	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Оформление классов	1-4	Сентябрь–май	Выставки	Классные



и школы к праздникам			творческих работ учащихся	руководители Замдиректора по ВР Совет старшекласников
«Твое здоровье- в твоих руках!» (Техника безопасности, ЗОЖ)	1–4	Сентябрь–май	Выставки творческих работ учащихся	Классные руководители
Поздравляем! (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4	Сентябрь- май	Видеопоздравления	Классные руководители
Уход за растениями в классах	1–4	Сентябрь- май		Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>				
<b>В течение года</b>				
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Беседы, лекции, встречи	Директор
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Беседы, лекции, встречи	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	По графику	Беседы, лекции, встречи	Психолог
Индивидуальные консультации	1-4	По запросу	Беседы	Администрация
Информационное оповещение через сайт, родительские группы	1-4	По необходимости		Администрация
Выявление учащихся «группы риска» и организация работы с ним	1-4	В течение года	Наблюдение, индивидуальные беседы , организация контроля	классные руководители
Дополнительное образование школьников	1-4	В течение года	Посещение занятий, контроль	классные руководители
Посещение неблагополучных семей	1-4	По необходимости	Проверки режима дня, обеспеченности необходимыми условиями и т.п.	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть		Администрация
Участие родителей в проведении мероприятий	1-4	По плану	Совместная деятельность	Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				

<b>В течение года</b>				
<b>Выборы в Совет класса</b>	2-4-е	сентябрь	Деловая игра	<b>Классные руководители</b>
<b>Классные собрания</b>	1-4	1 раз в месяц	Беседы, игры	<b>Классные руководители</b>
<b>Классный проект</b>	1-4	В течение года	Проектная деятельность	<b>Классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
<b>Урок знаний</b>	1-4	01.09.2022	беседа	<b>классные руководители</b>
<b>«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ</b>	1-4	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Классный час, беседа	<b>классные руководители</b>
<b>Акция «Внимание, дети»</b>	1-4	Август-сентябрь	Беседы, встречи	<b>классные руководители</b>
<b>Единый урок «Безопасность в Интернете»</b>	1-4	сентябрь	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности, коллективизма</b>	1-4	октябрь	Классный час	<b>Соцпедагог классные руководители</b>
<b>Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Инструктажи по ТБ</b>	1-4	Октябрь-ноябрь	беседа	<b>классные руководители</b>
<b>Классные часы «Здоровый образ жизни» Берегите слух и зрение О правильном питании</b>	1-4	В течение учебного года	Классный час, беседа, флешмоб	<b>классные руководители, объединение волонтеров и добровольцев</b>
<b>Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (профилактика суицидов)</b>	4	Январь-март	Классный час	<b>Соцпедагог, классные руководители</b>
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>В течение года</b>				
<b>Профориентационные мероприятия по</b>	3-4-е	Один раз в полугодие	Беседа с использованием	<b>Замдиректора по ВР</b>

<b>знакомству с профессиями</b>			материалов сайта «Шоу профессий» встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>Психолог Классный руководитель</b>
<b>Выставки рисунков</b>	1-4-е	Один раз в полугодие	выставки	<b>Классный руководитель</b>
<b>Посещение школьных мастерских</b>	1-4-е	Один раз в полугодие	Мастер-классы	<b>Классный руководитель</b>
<b>Неделя профориентации</b>	1-4	Один раз в полугодие	Беседа с использованием материалов сайта «Шоу профессий» встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>Классный руководитель</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>РДШ</b>				
<b>Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)</b>	2-4	22.10	Беседа, просмотр презентаций Церемония награждения	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>
<b>Знакомство с платформой РДДМ.РФ</b>	1-4	сентябрь	Беседа, просмотр презентаций	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>
<b>Представление конкурсов РДДМ</b>	1-4	В течение года	Беседа, просмотр презентаций	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>
<b>Программа Орлята России</b>	4	В течение года	Занятия по программе	<b>Советник по воспитанию</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>				

<b>Участие в экологических акциях</b>	1-4	В течение года	Беседа, встреча, экскурсии	<b>Классные руководители</b>
<b>Участие в акциях общественного значения</b>	1-4	В течение года	Подготовка поздравлений, сувениров	<b>Классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ТОЧКА РОСТА</b>				
<b>Занятия в кружках</b>	1-4	В течение года	Совместная деятельность	<b>Руководители кружков</b>
<b>«Классные встречи»</b>	1-4	В течение года	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Предметные недели</b>	1-4	В течение года	Беседа, просмотр презентаций Предметные пробы	<b>Классные руководители Руководители кружков</b>

**Календарный план воспитательной работы ООО  
на 2023-2024 учебный год**

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Церемония поднятия флага и исполнения гимна ВРФ и ЧР</b>	5-9	Каждый понедельник	Линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний</b>	5-9	01 сентября	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Акция «Внимание, дети», «Полиция детям» и др</b>	5-9	В течение года	Классный час, инструктаж и беседа по ПДД, ПБ, правовым знаниям и т.д..	<b>классные руководители</b>
<b>Акции «Дети России»</b>	5-9	В течение года	Классный час, инструктаж и беседа основам безопасности	<b>классные руководители</b>
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	5-9	02-06.09.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>Акции по пропаганде ЗОЖ</b>	5-9	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Совместная деятельность, беседы	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День родного языка</b>	5-9	Октябрь,	Совместная	<b>классные</b>

		ноябрь, март, апрель	деятельность, беседы	<b>руководители</b>
<b>Неделя добрых дел</b>	5-9	апрель	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>День чувашского языка</b>	5-9	24.04.	Беседа, конкурсы	<b>Учителя- предметники, классные руководители</b>
<b>«Бессмертный полк»</b>	5-9	4-9 мая	беседы	<b>Учителя- предметники, классные руководители</b>
<b>«Последний звонок»</b>	9	май	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>праздники</b>				
<b>День знаний.</b>	5-9	01.09.	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День пожилых</b>	5-9	01.10	акция	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День учителя</b>	5-9	05.10	Акция концерт	<b>Совет класса, Совет старшекласников</b>
<b>День народного единства</b>	5-9	04.11.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День отца</b>	5-9	октябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День матери</b>	5-9	ноябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День неизвестного солдата, День героев России</b>	5-9	03.12-09.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День конституции.</b>	5-9	12.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>«Мы встречаем Новый год»</b>	5-9	декабрь	Развлекательное мероприятие	<b>Совет старшекласников, классные руководители</b>
<b>День защитника Отечества</b>	5-9	23.02	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учителя- предметники, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День родного языка</b>	5-9	19.02.	Беседа	<b>Учителя- предметники, классные</b>

				<b>руководители</b>
<b>Международный женский день</b>	5-9	<b>07.03.</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учитель музыки, кл. руководители Совет старшекласников</b>
<b>День присоединения Крыма к России</b>	5-9	<b>18.03</b>	беседа	<b>кл. руководители</b>
<b>День космонавтики</b>	5-9	<b>12.04</b>	беседа	<b>кл. руководители</b>
<b>День Победы</b>	5-9	<b>9.05</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>«Бессмертный полк»</b>	5-9	9 мая	акция	<b>классные руководители</b>
<b>День семьи</b>	5-9	15.05	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>День ДОО России</b>	5-9	<b>19.05</b>	беседа	<b>Советник по воспитанию, кл. руководители</b>
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>				
<b>Неделя безопасности</b>	5-9	<b>Сентябрь, март</b>	Беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов	<b>классные руководители, соцпедагог</b>
<b>Неделя безопасного поведения в сети Интернет</b>	5-9	<b>Октябрь, март</b>	Беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов	<b>классные руководители, соцпедагог</b>
<b>Месячник пожарной безопасности</b>	5-9	<b>октябрь</b>	Беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов	<b>классные руководители, соцпедагог</b>
<b>Полиция и дети</b>	5-9	<b>Ноябрь, март</b>	Беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов	<b>классные руководители, соцпедагог</b>
<b>Безопасное детство</b>	5-9	<b>Октябрь-апрель</b>	Беседа, инструктаж, просмотр видеоматериалов	<b>классные руководители, соцпедагог</b>
<b>Спортивные мероприятия</b>				
<b>Дни здоровья</b>	5-9	<b>Октябрь, апрель</b>	Соревнования, общешкольные зарядки	<b>Спортивный клуб, классные руководители, учителя физкультуры</b>
<b>Соревнования по отдельным видам спорта</b>	5-9	<b>По отдельному плану</b>	соревнования	<b>Спортивный клуб, учителя физкультуры</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
<b>Информационный классный час «Разговоры о важном»</b>	5-9	Каждый понедельник	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Тематические классные часы</b>	5-9	По плану классного руководителя	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Классные коллективные творческие дела</b>	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность	<b>Классные руководители</b>
<b>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</b>	5-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Совместная деятельность	<b>Классные руководители</b>
<b>Экскурсии</b>	5-9	Один раз в полугодие	Экскурсии	<b>Классные руководители Родительские комитеты</b>
<b>Изучение классного коллектива</b>	5-9	В течение учебного года	Анкетирование, опрос, наблюдение	<b>Классные руководители</b>
<b>Адаптация пятиклассников</b>	5	Октябрь Январь Апрель	Анкетирование, опрос, наблюдение	<b>Классные руководители Педагог-психолог</b>
<b>Шефство пятиклассников над первоклассниками</b>	5	В течение учебного года	Совместная деятельность	<b>Классные руководители 1-х, 5-х классов</b>
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
<b>Индивидуальные беседы с обучающимися</b>	5-9	По мере необходимости	Беседа, наблюдение	<b>Классные руководители</b>
<b>Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе</b>	5-9	В течение года	Беседа, наблюдение, социометрия	<b>Классные руководители</b>
<b>Ведение портфолио с обучающимися класса</b>	5-9	В течение года		<b>Классные руководители</b>
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
<b>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</b>	5-9	Еженедельно	Беседы, наблюдение	<b>Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности</b>
<b>Малый педсовет класса «Адаптация пятиклассников»</b>	5	Октябрь	Беседы, круглый стол	<b>Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники</b>

				<b>Педагоги внеурочной деятельности</b>
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
<b>Заседание родительского комитета класса</b>	5-9	Один раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	<b>Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)</b>
<b>Классные родительские собрания</b>	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Лекция, практикум, круглый стол, мастер-класс, тренинг на родительском собрании, индивидуальные консультации, беседы, анализ диагности- ческих исследований,	<b>Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет</b>
<b>Совместные мероприятия</b>	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность по организации мероприятий класса	<b>Классные руководители Родительский комитет</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>				
<b>Визуальные образы</b>	5-9	В течение года	предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности	<b>Учителя- предметники Замдиректора по УВР</b>
<b>Игровые формы учебной деятельности</b>	5-9	В течение года	КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.	<b>Учителя- предметники Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР</b>
<b>Интерактивные формы учебной деятельности</b>	5-9	В течение года	Использование платформ ЦОК	<b>Учителя- предметники Учителя</b>



				начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Внутриклассное шефство</b>	5-9	В течение года	Совместная деятельность	Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по ВР
<b>Музейные уроки</b>	5-9	В течение года	Экскурсии	Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Содержание уроков</b>	5-9	В течение года		Учителя-предметники Учителя начального звена Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
<b>Школьная научно-практическая конференция</b>	5-9	февраль	Защита работ	Учителя начального звена Замдиректора по УВР

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Духовно-нравственное направление</b>				
<b>РДШ</b>	5-9			
<b>Разговор о важном</b>	5-9		Классный час	
<b>Юнармия</b>	5-9			
<b>деятельность классных руководителей</b>	5-9		концерты , театральные постановки, научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели , викторины...	
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
<b>Лего-конструирование</b>	5		Олимпиады, интеллектуальные игры, КВНы, работа с одаренными детьми, предметные недели , викторины, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность	
<b>Креативное мышление</b>	6-7			

Сложные вопр. обществознания	9			
«Шахматы»	5-9		Турниры, конкурсы	
Сложные вопр. географии	7-9			
Практикум по информатике	9			
Формирование естественнонаучной грамотности	9			
<b>Общекультурное направление</b>				
Радуга талантов	5-9			
деятельность классных руководителей	5-9		Тематические выставки, выступления, спектакли, культпоходы в музеи, библиотеку, праздники, театральные постановки научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели , викторины	
Занимательный русский	7			
Читательская грамотность	5-9			
<b>Социальное направление</b>				
Пресс-центр (медиашкола)	5-9			
Я волонтер	7-9			
Основы проектной деятельности	6			
Основы финансовой грамотности	5-9		Олимпиады, интеллектуальные игры, работа с одаренными детьми, предметные недели , викторины	
деятельность классных руководителей	5-9		Музыкальные, исторические и литературные вечера, концерты , театральные постановки научно-практические конференции, олимпиады, предметные недели , викторины...	
<b>Спортивно- оздоровительное направление</b>				
Туризм и ориентирование	6-9		Динамический час, беседы, тематические классные часы, Дни здоровья, соревнования, веселые старты, игры и турниры, походы.	
Волейбол	7			

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	---------------	--------------	-------------------------	----------------------

<b>Внешкольные мероприятия</b>				
<b>Посещение мероприятий районной библиотеки «Пушкинская карта»</b>	5-9	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми, викторины	<b>Классные руководители</b>
<b>Посещение мероприятий АУ «Культурно-досуговый центр» «Пушкинская карта»</b>	5-9	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи, концерты, театральные постановки	<b>Классные руководители</b>
<b>Посещение мероприятий ФСК «Хелхем»</b>	5-9	В течение года	Спортивно-массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, викторины	<b>Классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>				
<b>Цикл дел «Персональная выставка»</b>	5-9	Сентябрь – май	Выставки творческих работ учащихся	<b>Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители</b>
<b>Оформление классов и школы к праздникам</b>	5-9	Сентябрь–май	Выставки творческих работ учащихся	<b>Классные руководители Замдиректора по ВР Совет старшекласников</b>
<b>«Твое здоровье- в твоих руках!» (Техника безопасности, ЗОЖ)</b>	5-9	Сентябрь–май	Выставки творческих работ учащихся	<b>Классные руководители</b>
<b>Поздравляем! (достижения учеников, учителей, дни рождения)</b>	5-9	Сентябрь- май	Видеопоздравления	<b>Классные руководители</b>
<b>Уход за растениями в классах</b>	5-9	Сентябрь- май		<b>Классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>РАБОТА по профилактике правонарушений</b>				
<b>В течение года</b>				
<b>Общешкольное</b>	5-9	2 раза в год	Беседы, лекции,	<b>Директор</b>

родительское собрание			встречи	
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Беседы, лекции, встречи	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	По графику	Беседы, лекции, встречи	Психолог
Индивидуальные консультации	5-9	По запросу	Беседы	Администрация
Информационное оповещение через сайт, родительские группы	5-9	По необходимости		Администрация
Выявление учащихся «группы риска» и организация работы с ним	5-9	В течение года	Наблюдение, индивидуальные беседы, организация контроля Работа в сети Интернет	классные руководители
Дополнительное образование школьников	5-9	В течение года	Посещение занятий, контроль	классные руководители
Посещение неблагополучных семей	5-9	По необходимости	Проверки режима дня, обеспеченности необходимыми условиями и т.п.	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть		Администрация
Участие родителей в проведении мероприятий	5-9	По плану	Совместная деятельность	Классные руководители
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>В течение года</b>				
Выборы в Совет класса	5-9	сентябрь	Деловая игра	Классные руководители
Выборы в Совет обучающихся	5-9	сентябрь	Деловая игра	Зам.директора, советник по воспитанию Классные руководители
Классные собрания	5-9	1 раз в месяц	Беседы, игры	Классные руководители
Классный проект	5-9	В течение года	Проектная деятельность	Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
Урок знаний	5-9	01.09.2022	беседа	классные руководители
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по	5-9	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Классный час, беседа	классные руководители

<b>ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ</b>				
<b>Акция «Внимание, дети»</b>	5-9	Август-сентябрь	Беседы, встречи	<b>классные руководители</b>
<b>Единый урок «Безопасность в Интернете»</b>	5-9	сентябрь	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности, коллективизма</b>	5-9	октябрь	Классный час	<b>Соцпедагог классные руководители</b>
<b>Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Инструктажи по ТБ</b>	5-9	Октябрь-ноябрь	беседа	<b>классные руководители</b>
<b>Классные часы «Здоровый образ жизни» Берегите слух и зрение О правильном питании</b>	5-9	В течение учебного года	Классный час, беседа, флешмоб	<b>классные руководители, объединение волонтеров и добровольцев</b>
<b>Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (профилактика суицидов)</b>	5-9	Январь-март	Классный час	<b>Соцпедагог, классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>В течение года</b>				
<b>Участие в проекте «Билет в будущее»</b>	6-9	В течение года	Уроки по профминимуму по уровням: базовый и основной	<b>Педагог-навигатор Классный руководитель</b>
<b>Профорientационные мероприятия по знакомству с профессиями</b>	5	В течение года	Беседа с использованием материалов сайта «Шоу профессий» встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель</b>
<b>Экскурсии, встречи с представителями различных профессий</b>	5-9	Один раз в полугодие	встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>Классный руководитель</b>
<b>Посещение выставок,</b>	8-9	Один раз в	встречи с	<b>Замдиректора</b>

<b>дней открытых дверей и т.п.</b>		полугодие	интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>по ВР Психолог Классный руководитель</b>
<b>Выставки рисунков</b>	5-9	Один раз в полугодие	<b>выставки</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>Посещение школьных мастерских</b>	5-9	Один раз в полугодие	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Классный руководитель</b>
<b>Неделя профориентации</b>	5-9	Один раз в полугодие	Беседа с использованием материалов сайта «Шоу профессий» встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	<b>Классный руководитель</b>
<b>Мастер – класс «Профессиональная проба»</b>	5-9	По договоренности	Практическая проба	<b>Классный руководитель</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>РДШ</b>				
<b>Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)</b>	5-9	22.10	Беседа, просмотр презентаций Церемония награждения	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>
<b>Знакомство с платформой РДДМ.РФ</b>	5-9	сентябрь	Беседа, просмотр презентаций	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>
<b>Представление конкурсов РДДМ</b>	5-9	В течение года	Беседа, просмотр презентаций	<b>Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>				
<b>Участие в экологических акциях</b>	5-9	В течение года	Беседа, встреча, экскурсии	<b>Классные руководители</b>

<b>Участие в патриотических акциях</b>	5-9	В течение года	Подготовка поздравлений, сувениров	<b>Классные руководители</b>
<b>Участие в общественно-значимых акциях</b>	5-9	В течение года	Подготовка поздравлений, сувениров, помощь пожилым, проведение мастер-классов	<b>Классные руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ТОЧКА РОСТА</b>				
<b>Занятия в кружках</b>	5-9	В течение года	Совместная деятельность	<b>Руководители кружков</b>
<b>«Классные встречи»</b>	5-9	В течение года	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Предметные недели</b>	5-9	В течение года	Беседа, просмотр презентаций Предметные пробы	<b>Классные руководители Руководители кружков</b>

**Календарный план воспитательной работы СОО  
на 2023-2024 учебный год**

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Церемония поднятия флага и исполнения гимна ВРФ и ЧР</b>	10-11	Каждый понедельник	Линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний</b>	10-11	01.09	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Посвящение в первоклассники</b>	10-11	сентябрь	Линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Акция «Внимание, дети»</b>	10-11	Сентябрь, апрель	Классный час, инструктаж и беседа по ПДД,	<b>классные руководители</b>

			ПБ и т.д.	
<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	10-11	02-06.09.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>Акции по пропаганде ЗОЖ</b>	10-11	Октябрь, ноябрь, март, апрель	Совместная деятельность, беседы	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>Неделя добрых дел</b>	10-11	апрель	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>День чувашского языка</b>	10-11	24.04.	Беседа, конкурсы	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>
<b>«Бессмертный полк»</b>	10-11	4-9 мая	беседы	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>
<b>«Последний звонок»</b>	10-11	май	Совместная деятельность	<b>классные руководители</b>
<b>праздники</b>				
<b>День знаний.</b>	10-11	01.09	Общешкольная линейка	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День пожилых</b>	10-11	01.10	акция	<b>классные руководители Совет старшекласников</b>
<b>День учителя</b>	10-11	05.10	Акция концерт	<b>Совет класса, Совет старшекласников</b>
<b>День народного единства</b>	10-11	04.11.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День отца</b>	10-11	октябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День матери</b>	10-11	ноябрь	Совместные мероприятия с родителями	<b>классные руководители</b>
<b>День неизвестного солдата, День героев России</b>	10-11	03.12-09.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>День конституции.</b>	10-11	12.12.	Классный час	<b>классные руководители</b>
<b>«Мы встречаем Новый год»</b>	10-11	декабрь	Развлекательное мероприятие	<b>Совет старшекласников, классные руководители</b>
<b>День защитника Отечества</b>	10-11	23.02	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учителя-предметники, классные руководители</b>



				<b>Совет старшекласников</b>
<b>День родного языка</b>	10-11	19.02.	Беседа	<b>Учителя- предметники, классные руководители</b>
<b>Международный женский день</b>	10-11	<b>07.03.</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Учитель музыки, кл. руководители Совет старшекласников</b>
<b>День Победы</b>	10-11	<b>9.05</b>	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>«Бессмертный полк»</b>	10-11	9 мая	акция	<b>классные руководители</b>
<b>День семьи</b>	10-11	15.05	Беседа, совместная деятельность, концерт	<b>Зам по УВР, советник по воспитанию, классные руководители</b>
<b>День ДОО России</b>	10-11	19.05	беседа	<b>Советник по воспитанию, кл. руководители</b>

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Работа с классным коллективом</b>				
<b>Информационный классный час «Разговоры о важном»</b>	10-11	Каждый понедельник	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Тематические классные часы</b>	10-11	По плану классного руководителя	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Классные коллективные творческие дела</b>	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность	<b>Классные руководители</b>
<b>Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах</b>	10-11	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Совместная деятельность	<b>Классные руководители</b>
<b>Экскурсии</b>	10-11	Один раз в полугодие	Экскурсии	<b>Классные руководители Родительские комитеты</b>
<b>Изучение классного</b>	10	В течение	Анкетирование,	<b>Классные</b>

коллектива		учебного года	опрос, наблюдение	руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	По мере необходимости	Беседа, наблюдение	Классные руководители
Адаптация обучающихся в 10 классе	10	Сентябрь-октябрь	Беседа, наблюдение, социометрия	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>				
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	В течение года		Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Беседы, наблюдение	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет класса «Адаптация десятиклассников»	10-11	Октябрь	Беседы, круглый стол	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>				
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в четверть	Заседание родительского комитета класса	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Лекция, практикум, круглый стол, мастер-класс, тренинг на родительском собрании, индивидуальные консультации, беседы, анализ диагностических исследований,	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Совместные мероприятия	10-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Совместная деятельность по организации мероприятий	Классные руководители Родительский комитет

			класса	
--	--	--	--------	--

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>				
Визуальные образы	10-11	В течение года	предметно-эстетическая среда	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Использование платформ ЦОК	Учителя-предметники
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Совместная деятельность	Учителя-предметники
Музейные уроки	10-11	В течение года	Экскурсии	Учителя – предметники
Содержание уроков	10-11	В течение года		Учителя-предметники
Школьная научно-практическая конференция «Эксельсиор»	10-11	В течение года	Защита работ	Учителя предметники
Работа по индивидуальным учебным траекториям	10-11	В течение года		Учителя предметники

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
Посещение мероприятий районной библиотеки	10-11	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи с интересными людьми.	Классные руководители
Посещение мероприятий АУ «Культурно-досуговый центр»	10-11	В течение года	Музыкальные, исторические и литературные вечера, встречи, концерты, театральные постановки	Классные руководители
Посещение мероприятий ФСК «Хелхем»	10-11	В течение года	Спортивно-массовые мероприятия, встречи с интересными людьми, викторины	Классные руководители
Выезды и посещение	10-11	В течение	Встречи,	Классные

мероприятий по Пушкинской карте		года	концерты , театральные постановки	руководители
---------------------------------	--	------	-----------------------------------	--------------

мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>				
Оформление классов и школы к праздникам	10-11	Сентябрь–май	Выставки творческих работ учащихся	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет старшекласников
«Твое здоровье- в твоих руках!» (Техника безопасности, ЗОЖ)	10-11	Сентябрь–май	Выставки творческих работ учащихся	Классные руководители
Поздравляем! (достижения учеников, учителей, дни рождения)	10-11	Сентябрь- май	Видеопоздравления	Классные руководители
Уход за растениями в классах	10-11	Сентябрь- май		Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
<b>В течение года</b>				
Общешкольное родительское собрание	10-11	2 раза в год	Беседы, лекции, встречи	Директор
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Беседы, лекции, встречи	Замдиректора Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	По графику	Беседы, лекции, встречи	Психолог
Индивидуальные консультации	10-11	По запросу	Беседы	Администрация
Выявление учащихся «группы риска» и организация работы с ним	10-11	В течение года	Наблюдение, индивидуальные беседы , организация контроля Работа в сети Интернет	классные руководители
Дополнительное образование школьников	10-11	В течение года	Посещение занятий, контроль	классные руководители
Посещение неблагополучных семей	10-11	По необходимости	Проверки режима дня, обеспеченности необходимыми условиями и т.п.	Администрация, классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть		Администрация

Участие родителей в проведении мероприятий	10-11	По плану	Совместная деятельность	Классные руководители
--	-------	----------	-------------------------	-----------------------

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>В течение года</b>				
Выборы в Совет класса	10-11	сентябрь	Деловая игра	Классные руководители
Классные собрания	10-11	1 раз в месяц	Беседы, игры	Классные руководители
Классный проект	10-11	В течение года	Проектная деятельность	Классные руководители

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>				
Урок знаний	10-11	01.09.2022	беседа	классные руководители
«Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	10-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май	Классный час, беседа	классные руководители
Акция «Внимание, дети»	10-11	Август-сентябрь	Беседы, встречи	классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	сентябрь	Классный час	классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности, коллективизма	10-11	октябрь	Классный час	Соцпедагог классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Инструктажи по ТБ	10-11	Октябрь-ноябрь	беседа	классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни» Берегите слух и зрение О правильном питании	10-11	В течение учебного года	Классный час, беседа, флешмоб	классные руководители, объединение волонтеров и добровольцев
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости	10-11	Январь-март	Классный час	Соцпедагог, классные руководители

(профилактика суицидов)				
-------------------------	--	--	--	--

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
<b>В течение года</b>				
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Уроки по профминимуму по уровням: базовый и основной	Педагог-навигатор Классный руководитель
Посещение ССУзов и ВУЗов в дни открытых дверей	10-11	По запросу	экскурсии	Классный руководитель
Неделя профориентации	10-11	Один раз в полугодие	Беседа с использованием материалов сайта «Шоу профессий» встречи с интересными людьми, просмотр презентации/ фильма, экскурсия	Классный руководитель
Мастер – класс «Профессиональная проба»	10-11	По договоренности	Практическая проба	Классный руководитель

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>Детские общественные объединения</b>				
<b>РДШ</b>				
Моё движение – РДДМ (прием в РДДМ, чествование лидеров и активистов движения)	10-11	22.10	Беседа, просмотр презентаций Церемония награждения	Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников
Представление конкурсов РДДМ	10-11	В течение года	Беседа, просмотр презентаций	Классные руководители Советник по воспитанию Совет старшекласников

Мероприятия	Классы	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>				
Участие в	10-11	В течение года	Беседа, встреча,	Классные

<b>экологических акциях</b>			экскурсии	<b>руководители</b>
<b>Участие в патриотических акциях</b>	10-11	В течение года	Подготовка поздравлений, сувениров	<b>Классные руководители</b>
<b>«Школа вожатого» Летнего пришкольного лагеря</b>	10-11	Май-июнь	Организация мероприятий в летнем пришкольном лагере	

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ТОЧКА РОСТА</b>				
<b>Занятия в кружках</b>	10-11	В течение года	Совместная деятельность	<b>Руководители кружков</b>
<b>«Классные встречи»</b>	10-11	В течение года	Беседа, встреча	<b>Классные руководители</b>
<b>Предметные недели</b>	10-11	В течение года	Беседа, просмотр презентаций Предметные пробы	<b>Классные руководители Руководители кружков</b>

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра  
просвещения Российской Федерации

А.В. Бугаев



«11» августа 2023 г. № 016-21/06614

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2023/2024 учебный год**

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)  
2023 год – Год педагога и наставника**

**Сентябрь 2023**

- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны  
– День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои  
Космодемьянской (1923 – 1941)
- 27 сентября – День работника дошкольного образования  
– День туризма

**Октябрь 2023**

- 1 октября – Международный день пожилых людей  
– Международный день музыки
- 4 октября – День защиты животных
- 5 октября – День учителя
- 15 октября – День отца в России
- 25 октября – Международный день школьных библиотек

**Ноябрь 2023**

- 4 ноября – День народного единства
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных  
обязанностей сотрудников органов внутренних дел России



- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
- Декабрь 2023**
- 3 декабря – День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря – Международный день художника
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 10 декабря – День прав человека
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Январь 2024**
- 25 января – День российского студенчества
- 27 января – 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
- Февраль 2024**
- 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля – День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля – Международный день родного языка
- 23 февраля – День защитника Отечества
- Март 2024**
- 8 марта – Международный женский день
- 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта – Всемирный день театра

**Апрель 2024**

- 7 апреля – Всемирный день здоровья
- 12 апреля – День космонавтики
- 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля – Всемирный день Земли
- 27 апреля – День российского парламентаризма

**Май 2024**

- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 18 мая – Международный день музеев
- 19 мая – День детских общественных организаций России
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

**Июнь 2024**

- 1 июня – День защиты детей
- 6 июня – День русского языка
- 12 июня – День России
- 22 июня – День памяти и скорби
- 29 июня – День молодежи

**Июль 2024**

- 8 июля – День семьи, любви и верности
- 28 июля – День Военно-морского флота

**Август 2024**

- 10 августа – День физкультурника
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа – День российского кино

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей**

- 7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)
- 8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
- 9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

- 28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)
- 3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
- 9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)
- 10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
- 23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 – 1976)
- 5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
- 19 января  
(31 января) – 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
- 22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
- 5 февраля – 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
- 8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
- 11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
- 13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
- 4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)
- 9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)

- 18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844–1908)
- 21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839–1881)
- 1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809–1852)
- 12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839–1888)
- 2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)  
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
- 1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804–1857)
- 2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904–1965)
- 6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
- 7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794–1856)
- 8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
- 5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
- 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)
-