

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Аликовского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я. Яковлева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ
«Аликовская СОШ
им. И.Я. Яковлева» № 89
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

(занятия по формированию функциональной грамотности)

для обучающихся 11 класса

Срок реализации-1 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности для 11 класса «Развитие креативного мышления» с применением электронного обучения составлена в соответствии с требованиями ФГОС; положением Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в той его части, которая позволяет при реализации образовательных программ использовать различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Цель программы: помочь обучающимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

- повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
 - иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;
4. В эстетической сфере:
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
5. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание курса.

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиоприложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо. Написание электронных писем, написание эссе- отчетов с опорой на графики/диаграммы.

Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование;
- видеолекции

Тематическое планирование

п/п	№ Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР/ЦОР
1-2	Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения	2		https://fipi.ru /
	Раздел 2. Аудирование.	3		
3	Структура экзаменационной работы по аудированию. Стратегия выполнения заданий на понимание основного, полного содержания прослушанного текста	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбором типичных ошибок	https://fipi.ru /
4	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбором типичных ошибок	https://en-ege.sdangia.ru/
5	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом и разбором типичных ошибок	https://fipi.ru / https://en-ege.sdangia.ru/
	Раздел 3. Чтение	4		
6	Структура экзаменационной работы по чтению Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	https://fipi.ru /
7	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	https://en-ege.sdangia.ru/
8	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	https://fipi.ru / https://en-ege.sdangia.ru/
9	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста. Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста	1	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и	https://en-ege.sdangia.ru/

			разбор типичных ошибок	
	Раздел 4 Лексика и грамматика	10		
10	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://en- ege.sdangia.ru/ https://www. yaklass.ru/
11	Местоимения. Количественные и порядковые числительные.	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/
12	Времена действительного залога. Времена страдательного залога.	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/?
13	Условные предложения 1, 2, 3 типа	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/
14	Прямая и косвенная речь	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/
15	Согласование времен	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/
16	Инфинитив и герундий. Причастие настоящего/прошедшего времени.	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/?
17	Способы словообразования.	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www. yaklass.ru/?

18	Фразовые глаголы	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www.yaklass.ru/
19	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1	Повторение грамматических форм. Выполнение практических упражнений.	https://www.yaklass.ru/
	Раздел 5. Письмо	6		
20	Правила написания электронного письма	1	Изучение образцов писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения.	
21	Практикум написания электронного письма	1	Тренировка написания письма.	
22	Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	Изучение структуры эссе-отчета, рекомендуемые клише, фразы.	
23-24	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	2	Тренировка написания эссе-отчета.	
25	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	1		
	Раздел 6. Говорение	6		
26	Стратегия выполнения устной части ЕГЭ	1	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ЕГЭ.	https://en-ege.sdangia.ru/ https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/
27	Чтение вслух текста научно-популярного характера	1		
28	Правила построения диалогического высказывания (диалог-расспрос)	1		
29	Правила построения монологического высказывания с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1		

30-31	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	2		
	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	3		
32-34	Написание пробного варианта ЕГЭ	3		