

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Чувашской Республики**

**Администрация Аликовского муниципального округа Чувашской Республики**

**МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я.Яковлева»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ  
«Аликовская СОШ  
им. И.Я. Яковлева» № 89  
от «29» августа 2023 г.

Волков	Подписано
Владислав	цифровой подписью:
Константинов	Волков Владислав
ИЧ	Константинович
	Дата: 2023.09.20
	12:52:14 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности кружка «Юный математик»**

для обучающихся 1–4 классов

**Аликово 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	1
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «Юный математик».....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Юный математик».....	5
3. Тематическое планирование .....	5
4. Оценочный материал .....	10

### 1. Пояснительная записка

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с решением текстовых задач, входящих в рамки школьной программы. В программе предлагается определённая последовательность изучения разделов и тем текстовых задач. В рамках факультативных занятий учащиеся познакомятся с решением нестандартных задач, занимательных, с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений с конструированием и рисованием геометрических фигур.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Реализация этой программы является и стремление развить у учащихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач.

Для эффективности работы факультатива желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия математического факультатива должны содействовать развитию у учащихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

**Цели:** развивать математический образ мышления, повышение уровня математического развития учащихся.

#### **Задачи:**

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету

«Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

#### *Дидактические принципы.*

**Актуальность:** потребность общества в творчески мыслящих людях; создание условий для повышения мотивации к обучению математики; стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

**Научность:** материал должен соответствовать современным научным представлениям; в процессе обучения учащиеся должны познакомиться с некоторыми методами и приёмами научно-исследовательской работы (наблюдение, описание, эксперимент и т.д.), педагог, опираясь на личный опыт учащихся, переводит его на более высокий уровень.

*Преимственность и перспективность:* обучение строится с использованием предыдущих знаний и умений учащихся с учётом перспективы (подготавливая их к восприятию более сложного материала), а также обеспечивается взаимосвязь каждого компонента педагогической системы в содержательном, организационном и деятельностном аспектах;

*Практическая направленность:* подготовка учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни.

*Формы и методы проведения занятий.*

Занятия проводятся в игровой форме. Изложение материала сочетается с выполнением практических заданий. Привлекаются учащиеся не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений, вопросов и заданий.

На факультативных занятиях могут быть использованы разнообразные формы работы: конкурс (турнир) знатоков; КВН; олимпиада; игра; викторина, проектная деятельность и др.

учащихся строится как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются условия для выдвижения учащимися различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений.

Условия реализации:

- учебный кабинет;
- методическая литература;
- дидактический материал;
- компьютерная программа;
- проектная деятельность.

#### **Место учебного курса**

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Программа рассчитана на 4 года.

#### **Целевые приоритеты воспитания**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности кружка «Юный математик»**

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

*Познавательные УУД:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные УУД:*

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей и осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах;
- умение анализировать условие занимательной, шуточной задачи;
- вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач;
- абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач;
- применять графические методы при решении задач;
- вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов;
- следовать заданным условиям для достижения поставленной цели;
- планировать свои действия;
- решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;
- строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;
- решать логические задачи с помощью составления таблиц;
- конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек);
- строить и выбирать по заданным условиям маршруты.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Юный математик»

Содержание программы занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Творческое обучение:* предполагает включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности.

*Психологическая комфортность:* необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося.

Методологическую основу организации внеурочных занятий обеспечивает лично-деятельностный подход, который признаёт центром внимания личность учащегося с его интересами, способностями, потребностями. С точки зрения этого подхода ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаимодействие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В ходе обучения предполагается учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Содержание программы отражается в тематическом планировании.

### 4. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Фигуры. Числа и цифры.	1	Беседа, инструктаж.
2-3.	Целое и часть, соотношение между ними.	2	Беседа.
4.	Целое и часть, соотношение между ними. Игра «Сложи фигуру»	1	Беседа, инструктаж.
5.	Моделирование состава однозначных чисел.	1	Беседа.
6.	Математический рассказ со связью «было – изменение – стало».	1	Игра.
7.	Составление прямой и обратных задач из рассказа со связью «было – изменение – стало».	1	Беседа, инструктаж.
8.	Математический рассказ со связью «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.	1	Игра.
9.	Математический рассказ со связью: «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Составление прямой и обратных задач из рассказа.	1	Игра.
10.	Задачи со связью «было – изменение – стало»: схематическая запись, запись решения и ответа.	1	Игра.
11.	Задачи со связью «всего (вместе)»: схематическая запись, запись решения и ответа. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	Игра.
12.	Составление и решение задач со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)». Моделирование отношения разностного сравнения чисел.	1	Беседа, инструктаж.
13.	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им.	1	Беседа.
14.	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.	1	Игра.

15.	Задачи на нахождение суммы двух чисел, остатка и обратные им. Комбинаторные задачи.	1	Игра.
16.	Равенства, соответствующие заданному отношению разностного сравнения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого.	1	Игра.
17.	Табличный способ записи задач со связью «было – изменение – стало».	1	Игра.
18.	Табличный способ записи задач со связью «всего (вместе)».	1	Игра.
19.	Задачи на нахождение суммы двух слагаемых и неизвестного слагаемого; на нахождение остатка и неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.	1	Игра.
20-21.	Математический рассказ со связью: «больше на (меньше на)». Составление и решение прямой и обратных задач.	2	Игра.
22	Табличный способ записи задач со связью «больше на (меньше на)».	1	Игра.
23	Простые задачи на сложение и вычитание. Сравнение длин отрезков.	1	Игра.
24	Простые задачи на сложение и вычитание. Задачи на упорядочение нескольких объектов.	1	Игра.
25	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.	1	Игра.
26	Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на нахождение суммы трёх слагаемых и неизвестного слагаемого.	1	Игра.
27-28.	Простые задачи с трансформированными текстами. Задачи на переправы.	2	Игра.
29.	Составление буквенного выражения при решении простых задач на сложение и вычитание.	1	Игра.
30-32.	Решение нестандартных задач.	3	Игра.
33.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».	1	Беседа, инструктаж.
2.	Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».	1	Беседа, инструктаж.
3.	Простые задачи с трансформированными текстами. Простые задачи на переливание.	1	Беседа.
4.	Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	1	Беседа, инструктаж.
5.	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.	1	Игра.
6.	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.	1	Игра.

7.	Составные задачи со связью «было – изменение – стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.	1	Игра.
8.	Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.	1	Игра.
9-10.	Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.	1	Беседа, инструктаж.
11.	Решение логических задач с помощью таблицы.	1	Беседа.
12.	Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.	1	Беседа.
13.	Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало» и выделением третьей ситуации при решении.	1	Беседа.
14.	Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало» и двумя «изменениями».	1	Беседа.
15.	Решение логических задач с помощью таблицы.	1	Игра.
16.	Решение комбинаторных задач.	1	Соревнование.
17.	Понятие о делении «целого» на равные части.	1	Игра.
18.	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.	1	Игра.
19.	Понятие о делении числа на равные части.	1	Игра.
20.	Простые задачи на взвешивание.	1	Игра.
21.	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	Игра.
22.	Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами.	1	Игра.
23.	Решение нестандартных задач.	1	Игра.
24.	Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач.	1	Игра.
25.	Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)».	1	Игра.
26.	Составление и решение задач.	1	Эстафета.
27.	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.	1	Игра.
28.	Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.	1	Игра.
29.	Представление о периметре прямоугольника, квадрата.	1	Игра.
30.	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.	1	Эстафета.
31.	Решение нестандартных задач.	1	Игра.
32-33.	Турнир юных математиков.	2	Эстафета.
34.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	



### 3 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые и составные задачи с одной величиной.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Простые задачи на процессы.	1	Беседа, инструктаж.
3.	Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».	1	Беседа.
4.	Задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.	1	Беседа, инструктаж.
5.	Простые задачи с отношением кратного сравнения.	1	Беседа.
6.	Простые и составные задачи на покупку товара.	1	Беседа.
7.	Решение простых задач составлением уравнения.	1	Игра.
8.	Составные задачи с одной величиной.	1	Игра.
9.	Задачи на нахождение периметра треугольника.	1	Беседа, инструктаж.
10-11.	Введение в дроби.	2	Игра.
12.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Беседа, игра.
13.	Задачи на процессы.	1	Игра.
14.	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).	1	Эстафета.
15.	Решение уравнений с двумя действиями в левой части.	1	Беседа.
16.	Решение задач с помощью уравнения.	1	Беседа.
17.	Простые задачи с дробями (к условию ставится один вопрос).	1	Беседа.
18.	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)».	1	Беседа.
19.	Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно. Составные задачи с сюжетом «было – изменение – стало».	1	Игра.
20.	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.	1	Беседа.
21.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.	1	Беседа.
22.	Задачи, обратные задаче на нахождение площади (периметра) прямоугольника (квадрата).	1	Беседа.
23.	Простые задачи на движение.	1	Игра.
24.	Составные задачи с одной величиной повышенной сложности.	1	Игра.
25.	Составные задачи с геометрическим содержанием.	1	Игра.
26.	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «столько же».	1	Эстафета.
27.	Составление и решение задач.	1	Игра.
28-29.	Решение нестандартных задач.	2	Игра.
29.	Решение составных задач повышенной сложности.	1	Игра.
31.	Решение составных задач повышенной сложности.	1	Эстафета.
32.	Решение нестандартных задач.	1	Игра.
33.	Турнир юных математиков.	1	Эстафета.

34.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях секции «Юный математик». Простые и составные задачи с одной величиной на сложение, вычитание, умножение и деление.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Простые и составные задачи на процессы.	1	Игра.
3.	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).	1	Игра.
4.	Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.	1	Беседа, инструктаж.
5.	Задачи на процессы, обратные составной задаче с двумя ситуациями и связями «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же».	1	Беседа.
6.	Составные задачи на движение.	1	Практическое занятие.
7.	Задачи на взвешивание.	1	Практическое занятие.
8.	Задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.	1	Беседа.
9.	Решение логических задач.	1	Беседа, инструктаж.
10.	Задачи на движение в одном направлении.	1	Беседа.
11- 12.	Задачи с дробными отношениями.	2	Беседа.
13.	Составные задачи с геометрическим содержанием.	1	Игра.
14.	Решение задач составлением уравнения.	1	Беседа.
15.	Составные задачи повышенной сложности с сюжетом «было – изменение – стало».	1	Игра.
16.	Решение логических задач	1	Игра.
17- 19.	Задачи с дробными отношениями.	1	Игра.
20- 21.	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии.	2	Игра.
22.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Эстафета.
23.	Задачи с дробными отношениями повышенной сложности.	1	Игра.
24.	Задачи на планирование действий.	1	Беседа.
25- 26.	Задачи с геометрическим содержанием повышенной сложности.	2	Беседа.
27.	Решение нестандартных задач.	1	Беседа.
28.	Задачи на движение повышенной сложности.	1	Игра.
29.	Решение нестандартных задач.	1	Игра.

30.	Задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении повышенной сложности.	1	Эстафета.
31.	Задачи на совместную работу.	1	Игра.
32.	Решение нестандартных задач.	1	Игра.
33.	Турнир юных математиков.	1	Игра.
34.	Подведение итогов. Обобщающее занятие.	1	Беседа, инструктаж.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## 5. Оценочный материал

Проводится и оценивается в виде **зачёта**. Форма оценивания: **проверочная работа**.

При выставлении зачёта следует ориентироваться на следующую шкалу:

«зачёт» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«незачёт» - если сделано менее 49% объёма работы.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

лишние действия).

- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

### 1 класс

1. Начерти ломаную из двух звеньев. Одно звено равно 3 см, второе 4 см. Найди длину этой ломаной.

2. Подчеркни числа, в записи которых есть 3 десятка:

3, 10, 30, 13, 35

3. Выпиши в первый столбик верные равенства и неравенства, а во второй столбик – неверные.

$9-0 > 6+2$   $8-4 < 8-3$   $4+5 > 5+4$

$7+2 = 7-2$

$1+9 < 7-3$   $7-3 > 7-4$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см. Поставь точку так, чтобы получилось два одинаковых отрезка.

5. Мама сварила 8 банок малинового варенья, а клубничного на 3 банки меньше. Сколько банок клубничного варенья сварила мам? Сколько всего банок варенья сварила мама?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Ире надо сделать на праздник 9 цветков. 4 цветка она уже сделала. Сколько цветков осталось сделать Ире?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В песочнице играют 4 малыша. Мальчиков среди них меньше, чем девочек. Сколько мальчиков и сколько девочек играют в песочнице?

Ответ: \_\_\_\_\_

## 2 класс

### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры.

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения.

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5\*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 8$$

## 3 класс

1. Вычисли.

$$75:3= \quad 800:20=$$

$$39:7= \quad 720:6=$$

$$28:3= \quad 105:6=$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$547+368= \quad 296:8=$$

$$632-278= \quad 246:4=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$1\text{кг} \square 657\text{г} \quad 7\text{м} \quad \text{бдм} \square 67\text{дм}$$

$$2\text{сут.} \square 44\text{ч} \quad \text{бдм} \quad 2\text{см} \square 400\text{см} \quad 2\text{мм}$$

$$\text{бдм} \quad 3\text{см} \square 630\text{мм} \quad 4\text{ч} \square 240\text{мин}$$

5. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

## 4 класс

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

$$5\text{ т } 3\text{ ц} \dots 503\text{ кг}$$

$$705\text{ мм} \dots 7\text{ дм } 5\text{ см}$$

$$317\text{ мин} \dots 3\text{ ч } 17\text{ мин}$$

$$3\ 000\text{ мм}^2 \dots 3\text{ см}^2$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.