

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Чувашской Республики

Администрация Аликковского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Аликковская СОШ им. И.Я.Яковлева»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Аликков-
ская СОШ
им. И.Я. Яковлева» № 89
от «29» августа 2023 г.

Волков	Подписано
Владислав	цифровой подписью:
Константинов	Волков Владислав
ИЧ	Константинович
	Дата: 2023.09.20
	12:52:14 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности кружка

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 1– 4 классов

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	1
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности объединения «Финансовая грамотность».....	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности объединения «Финансовая грамотность».....	3
3. Тематическое планирование	8
4. Оценочный материал	12

1. Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 1-4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономически отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место учебного курса

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Программа рассчитана на 4 года.

Целевые приоритеты воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности объединения «Финансовая грамотность»

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3. Содержание курса внеурочной деятельности объединения «Финансовая грамотность»

Содержание программы для 1 класса

Тема 1. *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты.

Компетенции

- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира.

Основные понятия. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Основные понятия. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия. Расходы и доходы.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия. Копилки. Коллекционирование.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Содержание программы для 2-3 классов

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия. Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

Тема 1. Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия. Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен-ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты

Тема 5. Валюты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия. Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия. Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Тема 7. На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

4. Тематическое планирование 1 класс (33 ч.)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
Обмен и деньги			
1.	Инструктаж по технике безопасности во внеурочной деятельности объединения «Основы финансовой деятельности». Что такое деньги и откуда они взялись Появление обмена товарами.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа.
3.	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1	Игра.
4.	Появление монет.	1	Беседа.
5.	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	1	Игра.
6.	Защита монет от подделок.	1	Беседа.
7.	Современные монеты.	1	Беседа.
8.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Беседа.
9.	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	Беседа.
10.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Беседа.

11.	Первые русские монеты.	1	Игра.
12.	<i>Современные деньги России и других стран.</i> Современные деньги России.	1	Игра.
13.	Появление безналичных денег.	1	Беседа.
14.	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа.
15.	Функции банкоматов.	1	Выполнение заданий.
Семейный бюджет			
16-18.	<i>Откуда в семье деньги.</i>	3	Беседа.
19.	<i>На что тратятся деньги.</i> Товары и услуги.	1	Беседа.
20.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа.
21.	Сбережения. Долг.	1	Беседа.
22.	<i>Как умно управлять своими деньгами.</i> Бюджет.	1	Игра.
23.	Расходы и доходы.	1	Игра.
24.	Банкрот. Дополнительный заработок.	1	Беседа.
25.	<i>Как делать сбережения.</i> Копилки. Коллекционирование.	1	Беседа.
26.	Банковский вклад.	1	Беседа.
27.	Недвижимость.	1	Игра.
28.	Ценные бумаги.	1	Беседа.
29.	Фондовый рынок	1	Беседа.
30.	Акции. Дивиденды.	1	Игра.
31.	Повторение пройденного.	1	Викторина.
32.	Итоговая работа.	1	Опрос-диагностика.
33.	Обобщающий урок.	1	Беседа.

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
Обмен и деньги			
1.	Инструктаж по технике безопасности во внеурочной деятельности объединения «Основы финансовой деятельности». <i>Что такое деньги и откуда они взялись</i> Появление обмена товарами.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа.
3.	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1	Игра.
4.	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	Беседа.
5.	<i>Рассмотрим деньги поближе.</i> Устройство монеты.	1	Игра.
6.	Защита монет от подделок.	1	Беседа.
7.	Современные монеты.	1	Беседа.
8.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Беседа.
9.	<i>Какие деньги были раньше в России.</i> Древнерусские товарные деньги.	1	Беседа.
10.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Беседа.
11.	Первые русские монеты.	1	Игра.
12.	<i>Современные деньги России и других стран.</i> Современные деньги России. Современные деньги мира.	1	Игра.

13.	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	Беседа.
14.	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа.
15.	Функции банкоматов.	1	Выполнение заданий.
Семейный бюджет			
16-19.	Откуда в семье деньги.	4	Беседа.
20.	На что тратятся деньги. Товары и услуги.	1	Беседа.
21.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа.
22.	Сбережения. Долг.	1	Беседа.
23.	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет.	1	Игра.
24.	Расходы и доходы.	1	Игра.
25.	Банкрот. Дополнительный заработок.	1	Беседа.
26.	Как делать сбережения. Копилки. Коллекционирование.	1	Беседа.
27.	Банковский вклад.	1	Беседа.
28.	Недвижимость.	1	Игра.
29.	Ценные бумаги.	1	Беседа.
30.	Фондовый рынок	1	Беседа.
31.	Акции. Дивиденды.	1	Игра.
32.	Повторение пройденного.	1	Викторина.
33.	Итоговая работа.	1	Опрос-диагностика.
34.	Обобщающий урок.	1	Беседа.

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
Обмен и деньги			
1.	Инструктаж по технике безопасности во внеурочной деятельности объединения «Основы финансовой деятельности». Что такое деньги и откуда они взялись Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа.
3.	Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.	1	Игра.
4.	Появление монет. Первые монеты разных государств.	1	Беседа.
5.	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1	Игра.
6.	Защита монет от подделок.	1	Беседа.
7.	Современные монеты.	1	Беседа.
8.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Беседа.
9.	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги.	1	Беседа.
10.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Беседа.
11.	Первые русские монеты.	1	Игра.
12.	Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира.	1	Игра.

13.	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	Беседа.
14.	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа.
15.	Функции банкоматов.	1	Выполнение заданий.
Семейный бюджет			
16-19.	Откуда в семье деньги.	4	Беседа.
20.	На что тратятся деньги. Товары и услуги.	1	Беседа.
21.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа.
22.	Сбережения. Долг.	1	Беседа.
23.	Как умно управлять своими деньгами. Бюджет.	1	Игра.
24.	Расходы и доходы.	1	Игра.
25.	Банкрот. Дополнительный заработок.	1	Беседа.
26.	Как делать сбережения. Копилки. Коллекционирование.	1	Беседа.
27.	Банковский вклад.	1	Беседа.
28.	Недвижимость.	1	Игра.
29.	Ценные бумаги.	1	Беседа.
30.	Фондовый рынок	1	Беседа.
31.	Акции. Дивиденды.	1	Игра.
32.	Повторение пройденного.	1	Викторина.
33.	Итоговая работа.	1	Опрос-диагностика.
34.	Обобщающий урок.	1	Беседа.

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Содержание программы	Всего часов	Форма организации и вид деятельности
Обмен и деньги.			
1.	Инструктаж по технике безопасности во внеурочной деятельности объединения «Основы финансовой деятельности». Как появились деньги. Бартер. Деньги.	1	Беседа, инструктаж.
2.	Товарные деньги. благородные металлы.	1	Беседа.
3.	Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры.	1	Игра.
4.	Номинал. Покупательная сила.	1	Беседа.
5.	Товары. Услуги.	1	Игра.
6.	История монет. благородные металлы. Первые монеты. Гербовая царская печать.	1	Беседа.
7.	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник.	1	Беседа.
8.	«Орёл». «Решка».	1	Беседа.
9.	Бумажные деньги. Наличные деньги.	1	Беседа.
10.	Безналичные деньги. Банковские билеты.	1	Беседа.
11.	Купюры. Ассигнации	1	Игра.
12.	Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1	Игра.
13.	Безналичные деньги. Безналичные денежные расчёты.	1	Беседа.
14.	Банк. Сбережения. Кредит.	1	Беседа.

15.	Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.	1	Выполнение заданий.
	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код.		Беседа.
16.	Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	1	Беседа.
17.	Валюты. Валюта — денежная единица страны.	1	Беседа.
18.	Резервная валюта. Валютные резервы.	1	Беседа.
19.	Мировая валюта.	1	Беседа.
20.	Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.	1	Выполнение заданий.
	Из чего складываются доходы в семье.		
21.	Откуда в семье берутся деньги. Доход. Зарплата.	1	Беседа.
22.	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар	1	Беседа.
23.	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	1	Беседа.
24.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	Игра.
25.	Пенсия. Стипендия. Наследство.	1	Беседа.
26.	Собственность.	1	Беседа.
27.	Ценные бумаги. Акции.	1	Беседа.
28.	Предпринимательская деятельность. Бизнес.	1	Игра.
29.	На что семьи тратят деньги.	1	Игра.
30.	Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы.	1	Беседа.
31.	Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	Игра.
32.	Викторина по теме «Деньги».	1	Викторина.
33.	Итоговая работа.	1	Опрос-диагностика.
34.	Обобщающий урок.	1	Беседа.

5. Оценочный материал

Проводится и оценивается в виде **зачёта**. Форма оценивания: **викторина**.

При выставлении зачёта следует ориентироваться на следующую шкалу:

«зачёт» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«незачёт» - если сделано менее 49% объёма работы.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимную оценку.

1 класс

«В гостях у сказки»

1. Сказочная героиня, которая нашла деньги, идя по полю? (Муха-цокотуха)
2. Как Буратино планировал приумножить свой капитал? (Закопать деньги)
3. В какой сказке жених подсчитывал, сможет ли он прокормить жену? («Дюймовочка»)
4. Как называется сказка, в которой жадность оставила человека без всего. («Сказка о рыбаке и рыбке»)
5. Сказка, в которой главная героиня с помощью взаимного обмена получила масло для петушка? («Бобовое зернышко»)

«Отгадай загадку»

1. Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Супермаркет)
2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:
И крупа и самовар
Называются ... (Товар)
3. Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы)
4. Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (Весы)

2 класс

«Подумай и реши».

1. Карандаш стоит 7 рублей, а ручка на 2 рубля дороже. Сколько рублей стоит ручка? (9 рублей)
2. В 1 рубле 100 копеек. Запиши равенства, ответив на вопрос: сколько копеек в 2 рублях, в 4, в 6? (200, 400, 600)
3. При Царе Петре Первом монета номиналом в 10 копеек имела название «гривенник», 25 копеек – «полполтинник», 50 копеек – «полтинник», 100 копеек – «рубли». Сколько копеек составляло два полтинника? (50 копеек)

«Отгадай загадку»

1. За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир)
2. В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер)
3. Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (Товар).
4. И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (Зарплату).

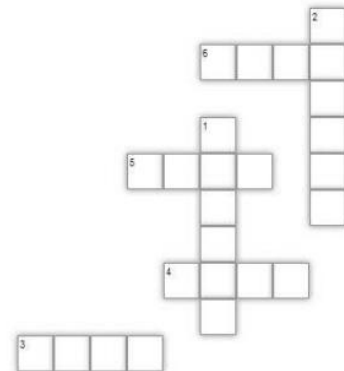
3 класс

«Определи последовательность».

Расположите в правильном порядке действия, которые вы выполняете, когда приходите в магазин.

«Кроссворд»

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.
 2. Обмен одного товара на другой.
 3. ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
 4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики
 5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
 6. Денежная единица Японии.
- Ответы: 1. Доллар. 2. Бартер. 3. Фунт. 4. Юань. 5. Грош. 6. Иена

4 класс

«Соедини».

Соедините начало и конец пословиц и поговорок.
Не имей 100 рублей, а деньги сам достань

Денег наживешь, не пахнут.
Бог дал здоровье в дань, что без рук.
Деньги а имей 100 друзей.
Без денег, без нужды проживешь

«Мульти-пульти»

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)
2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)
3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха)
4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

«Блиц – опрос».

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).
4. Месяц школьных базаров - это ... (август).
5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).
6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).
7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).
8. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (лягушка).
9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).